

**ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА
(Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)**

ПРИНЯТА

Протоколом методического
подразделения педагогов
дошкольного образования
от 29.08.2024 г. № 1


УТВЕРЖДЕН

Приказ №190/ОД от 29.08.2024

Директор МБОУ "Алтайская
СОШ №2"

Бауэр Т.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
дошкольному образованию
 Л.В. Федоненко
29.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27FE7BD0511B1EF8AD8D48DA446304E6
Владелец: Бауэр Татьяна Владимировна
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

**Рабочая программа дошкольного образования
по физической культуре для младшей, средней, старшей, подготовительной групп
детского сада «Вишенка» - структурного подразделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»
им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина
на 2024– 25 уч.г.**

Разработчик:
Ревякина А.В., инструктор по физической культуре
высшей квалификационной категории

Алтайское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования по физической культуре для младшей, средней, старшей, подготовительной групп детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность»

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Раздел 1. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

В детском саду функционирует 10 групп, все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 1 года до 7 лет.

Группы комплектуются по возрастному принципу:

- для детей от 1 до 2 лет – первая группа раннего возраста
- для детей от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста
- для детей от 3 до 4 лет - младшая группа;
- для детей от 4 до 5 лет - средняя группа;
- для детей от 5 до 6 лет - старшая группа;
- для детей от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа, ГКП

Детский сад обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание

быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы отражают п. 15

Возраст	Планируемый результат
К 3 годам	<p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>
К 4 годам	<p>ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и</p>

	<p>основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p> <p>ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о</p>
--	--

	<p>правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <p>ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
К 5 годам	<p>ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p>

	<p>ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>
К 6 годам	<p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p>

	<p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной,</p>
--	--

	<p>изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
На этапе завершения дошкольного детства	<p>у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p>

	<p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и</p>
--	--

	<p>реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>

1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов п. 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями п. 16.1.-16.10 стр. 17-20 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе

освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,

осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая. Мозаика-Синтез Москва. 2011

Срок	Программное содержание	Источник	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	стр. 23	2
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	стр. 24	2
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	стр.25	2
4 неделя	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	стр.26	2
Октябрь 1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	стр.28	2
2 неделя	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	стр.29	2
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	стр.30	2
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	стр.31	2

Ноябрь 1 неделя	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	стр.33	2
2 неделя	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	стр.34	2
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	стр.35	2
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	стр.37	2
5 неделя	Повторение	Стр.37	2
Декабрь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	стр.38	2
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	стр.40	2
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	стр.41	2
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	стр.42	2
Январь 1 неделя	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	стр.43	2
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 45	2
3 неделя	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая	стр.46	2

	координацию движений.		
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр.47	2
Февраль 1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	стр.50	2
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	стр.51	2
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	стр.52	2
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	стр.53	2
Март 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	стр. 54	2
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	стр.56	2
3 неделя	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	стр.57	2
4 неделя	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр.58	2
Апрель 1 неделя	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр.60	2
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 61	2
3 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением	стр.62	2

	заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползание на ладонях и ступнях.		
4 неделя	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	стр.63	2
Май 1 неделя	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	стр.65	2
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу	стр.66	2
3 неделя	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	стр.67	2
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Стр.68	2

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

(занятие)

Календарно-тематическое планирование средняя группа (4-5 года)

Методические пособия

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа
Мозаика-Синтез Москва. 2011
2. У.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет.
-3-е изд. – Волгоград: Учитель; ИП Гринин Л.У., 2014.

Срок	Программное содержание	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	<u>1, Стр.19</u>	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге ко ^{лоб} ной по одному; учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	<u>1, Стр.21</u>	1
На улице	Упражнять детей ходьбе и бегу, с	<u>2, Стр.28</u>	1

	сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу.		
2 неделя	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<u>1,Стр.22</u>	1
	Продолжать учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча	<u>1,Стр.24</u>	1
На улице	Упражнять детей ходьбе и бегу, с сохранением дистанции; учить прыгать в длину, правильно отталкиваясь и приземляясь на две ноги; упражнять в метании; развивать глазомер; развивать умение действовать по сигналу.	<u>2,Стр.28</u>	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<u>1,Стр.25</u>	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторит 2-3 раза в чередовании); упражнять в бросании мяча, лазанье под дугу	<u>1,Стр.27</u>	1
На улице	Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом от плеча; развивать внимание, слуховое восприятие	<u>2,Стр.30</u>	1
4 неделя	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1,Стр.28	1
	Продолжать учить останавливаться по сигналу во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1,Стр.29	1
На улице	Упражнять в ходьбе и беге; учить метанию способом от плеча; развивать внимание, слуховое восприятие	2,Стр.30	1
Октябрь 1 неделя	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;	1,Стр.31	1

На улице	упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед		
	Продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед	1,Стр.33	1
	Упражнять в ходьбе и беге; учить удерживать во время ходьбы интервал; мучить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами	2,Стр.32	1
2 неделя	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	1,Стр.34	1
	Продолжать учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч между предметами, развивая точность направления движения.	1,Стр.35	1
На улице	Упражнять в ходьбе и беге; учить удерживать во время ходьбы интервал; мучить прыжкам на двух ногах, отталкиваясь двумя ногами	2,Стр.32	1
3 неделя	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	1,Стр.36	1
	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивая глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в подбрасывании мяча вверх, в лазанье под дугу.	1,Стр.36	1
На улице	Упражнять разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по скамейке	2,Стр.34	1
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	1,Стр.37	1
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге	1,Стр.38	1

	враспынную; повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры		
На улице	Упражнять разным видам ходьбы; упражнять в беге и прыжках; упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по скамейке	2,Стр.34	1
Ноябрь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	1,Стр.40	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	1,Стр.41	1
На улице	Упражнять детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо» упражнять в прыжках в длину; учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.	2,Стр.36	1
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	1,Стр.42	1
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывании мяча.	1,Стр.43	1
На улице	Упражнять детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо» упражнять в прыжках в длину; учить лазанию по гимнастической стенке произвольным способом.	2,Стр.36	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	1,Стр.44	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание с опорой на ладони и ступни	1,Стр.45	1
На улице	Упражнять в разных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метание, развивать глазомер	2,Стр.38	1
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической	1,Стр.46	1

	скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.		
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании с опорой на ладони и колени по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	1,Стр.47	1
На улице	Упражнять в разных видах ходьбы и бега; учить передавать мяч по кругу, не теряя его; упражнять в метание, развивать глазомер	2, Стр.38	
5 неделя	Повторение	1,Стр.46	1
	Повторение	1,Стр.47	1
На улице	Повторение	2,Стр.38	1
Декабрь 1 неделя	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	1,Стр.49	1
	Продолжать развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие	1,Стр.50	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросание и ловли мяча	2,Стр.40	1
2 неделя	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1,Стр.51	1
	Продолжать упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	1,Стр.52	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросание и ловли мяча	2,Стр.40	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить	1,Стр.53	1

	ползание на четвереньках.		
	Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках	1,Стр.55	1
На улице	Упражнять детей в разных видах ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер	2,Стр.42	1
4 неделя	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	1,Стр.55	1
	Продолжать упражнять в действиях по заданию в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании с опорой на ладони и колени; повторить упражнение в равновесии.	1,Стр.57	1
На улице	Упражнять детей в разных видах ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер	2,Стр.42	1
Январь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	1,Стр.58	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	1,Стр.59	1
На улице	Упражнять детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой	2,Стр.44	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	1,Стр.60	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и отбивании мяча о пол	1,Стр.61	1
На улице	Упражнять детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой	2,Стр.44	1
3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами,	1,Стр.62	1

	не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.		
	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание в прямом направлении на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом	1,Стр.63	1
На улице	Упражнять детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой	2,Стр.44	1
4 неделя	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	1,Стр.64	1
	Продолжать упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур	1,Стр.65	1
На улице	Упражнять детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние между друг другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой	2,Стр.44	1
Февраль 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	1,Стр.66	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках	1,Стр.67	1
На улице	Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке.	2,Стр.46	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	1,Стр.68	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в прыжках; развивать ловкость при прокатывании мяча друг другу	1,Стр.69	1
На улице	Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить бегать, соблюдая дистанцию; учить соблюдать правила; закреплять у детей умение лазать по гимнастической стенке.	2,Стр.46	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на	1,Стр.70	1

	четвереньках.		
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в метании в вертикальную цель; закреплять навык ползания с опорой на ладони и колени	1,Стр.71	1
На улице	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»	2,Стр.48	1
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	1,Стр.71	1
	Продолжать упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки.	1,Стр.72	1
На улице	Закреплять умение лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом; учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в метании способом «снизу»	2,Стр.48	1
Март 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1,Стр.73	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	1,Стр.74	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание.	2,Стр.50	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	1,Стр.75	1
	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную	1,Стр.76	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в прыжках на двух ногах; развивать внимание.	2,Стр.50	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу;	1,Стр.77	1

	<p>ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p>Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании по скамейке.</p>	1,Стр.78	1
На улице	Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазание по гимнастической стенке, перелазании с пролета на пролет.	2,Стр.51	1
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	1,Стр.79	1
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; повторить лазание по гимнастической стенке; упражнения в равновесии и прыжках	1,Стр.80	1
На улице	Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазание по гимнастической стенке, перелазании с пролета на пролет.	2,Стр.51	1
Апрель 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.	1,Стр.81	1
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	1,Стр.82	1
На улице	Упражнять детей подлизать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега	2,Стр. 53	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1,Стр.83	1
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в вертикальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	1,Стр.84	1

На улице	Упражнять детей подлизать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие; упражнять в разных видах ходьбы и бега	2,Стр.53	1
3 неделя	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1,Стр.85	1
	Продолжать упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	1,Стр.86	1
На улице	Упражнять детей в метание шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах.	2,Стр.55	1
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1,Стр.87	1
	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1,Стр.88	1
На улице	Упражнять детей в метание шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах.	2,Стр.55	1
Май 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	1,Стр.89	1
	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить прыжки в длину с места.	1,Стр.90	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков	2,Стр.56	1
2 неделя	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1,Стр.90	1
	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1,Стр.91	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков	2,Стр.56	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в	1,Стр.92	1

	ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.		
	Продолжать упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	1,Стр.93	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; учить отбивать мяч от пола	2,Стр.58	1
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	1,Стр.93	1
	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	1,Стр.94	1
На улице	Упражнять детей в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; учить отбивать мяч от пола	2,Стр.58	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

(занятие)

Календарно-тематическое планирование старшая группа (5-6 года)

Методические пособия

3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Мозаика-Синтез Москва. 2011
4. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. У.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. -3-е изд. – Волгоград: Учитель; ИП Гринин Л.У., 2014.

Срок	Программное содержание	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча	1, Стр.14	1
	Упражнять детей раскручивать обруч на полу; закреплять умение согласованно двигать руками и ногами; содействовать	2, Стр.41	1

	развитию памяти, внимания, выносливости; воспитывать волевые качества: выдержку, настойчивость.		
На улице	Упражнять детей ходить и бегать, сохранять правильную осанку; учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом, не пропуская реек.	3, Стр.60	1
2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх	1, Стр.18	1
	Упражнять детей раскручивать обруч на полу; закреплять умение согласованно двигать руками и ногами; содействовать развитию памяти, внимания, выносливости; воспитывать волевые качества: выдержку, настойчивость.	2, Стр.41	1
На улице	Упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции; учить подбрасывать и ловить после отскока об землю мяч; формировать выносливость.	3, Стр.62	1
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1, Стр.20	1
	Упражнять детей раскручивать обруч на правой и левой руке; закреплять умение согласованному движению рук и ног содействовать развитию памяти, внимания, вынослив, воспитывать волевые качества: выдержку, настойчиво	2, Стр.44	1
На улице	Упражнять в ходьбе и беге, прыжкам через лежащие на земле палки с поворотом на 180; упражнять в подбрасывании и ловли мяча пальцами рук и после отскока от земли	3, Стр.63	1
4 неделя	Разучить ходьбу с изменением темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	Стр.23	1
	Упражнять детей раскручивать обруч на правой и левой руке; закреплять умение согласованному движению рук и ног содействовать развитию памяти, внимания, вынослив, воспитывать волевые качества:	2, Стр.44	1

	выдержку, настойчиво		
На улице	Упражнять прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваться и приземляться; упражнять в сохранении равновесия, ходьбе и беге; формировать выносливость.	3, Стр.64	1
Октябрь 1 неделя	Упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе пристанным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	1, Стр.27	1
	Развивать умение выполнять движения ритмично и разительно;развивать мышечную силу и выносливость;воспитывать волю и терпение при выполнении упражнений.	2, Стр.48	1
На улице	Упражнять детей прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в передаче мяча, не теряя его; формировать в детях выносливость.	3, Стр.67	1
2 неделя	Разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча	1, Стр.29	1
	Развивать умение выполнять движения ритмично и разительно;развивать мышечную силу и выносливость;воспитывать волю и терпение при выполнении упражнений.	2, Стр.48	1
На улице	Упражнять лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек; Упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь приземляясь	3, Стр.70	1
3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии	1, Стр.32	1
	Развивать умение выполнять движения ритмично и выразительно; развивать мышечную силу и выносливость; воспитывать волю и терпение при выполнении упражнений	2, Стр.51	1
На улице	Упражнять метание на дальность правой и левой рукой способом»из-за головы»; упражнять в лазание по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек	3, Стр.71	1
4 неделя	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и	1, Стр.34	1

	прыжках		
	Развивать умение выполнять движения ритмично и выразительно; развивать мышечную силу и выносливость; воспитывать волю и терпение при выполнении упражнений	2, Стр.51	1
На улице	Упражнять детей прыжкам через скакалку, бросании мяча от груди снизу и ловле его пальцами.	3, Стр.	1
Ноябрь 1 неделя	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах	1, Стр.38	1
	Упражнять детей подбрасывать и ловить мяч, стоя на степ-платформе; упражнять в отбивании мяча от пола; развивать мышечную силу и выносливость; воспитывать эмоциональную раскрепощенность.	2, Стр.55	1
На улице	Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать через шнур, не задевая его; упражнять в бросании (снизу и от груди) и ловле мяча.	3,Стр.74	1
2 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами	1, Стр.41	1
	Упражнять детей подбрасывать и ловить мяч, стоя на степ-платформе; упражнять в отбивании мяча от пола; развивать мышечную силу и выносливость; воспитывать эмоциональную раскрепощенность.	2, Стр.55	1
На улице	Учить влезать чередуя шаг на гимнастическую стенку и спускаться, не пропуская реек; упражнять в прыжках через шнур с места; формировать выносливость.	3, Стр.77	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	1, Стр.43	1
	Упражнять детей перебрасывать мяч друг другу, сидя на степ-платформе; упражнять в подбрасывании и ловле мяча, стоя на степ-платформе; развивать мышечную силу и выносливость; воспитывать эмоциональную раскрепощенность.	2, Стр.59	1

На улице	Упражнять детей прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в ходьбе и беге.	3, Стр.78	1
4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках	1, Стр.45	1
	Упражнять детей перебрасывать мяч друг другу, сидя на степ-платформе; упражнять в подбрасывании и ловле мяча, стоя на степ-платформе; развивать мышечную силу и выносливость; воспитывать эмоциональную раскрепощенность.	2, Стр.59	1
На улице	Упражнять детей бросать и ловить мяч, не теряя его; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку.	3, Стр.78	1
5 неделя	Повторение	1, Стр.45	1
	Повторение	2, Стр.59	1
На улице	Повторение	3, Стр.78	1
Декабрь 1 неделя	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча	1, Стр.47	1
	Укреплять развитие мышц верхнего плечевого пояса; развивать координацию, ловкость движений, глазомер; совершенствовать психофизические качества: гибкость, выносливость, внимание, слуховое и зрительное восприятие; способствовать общему укреплению организма ребенка, тренировать и укреплять функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма; повышать умственную и физическую работоспособности, воспитывать волевые качества: целенаправленность, настойчивость, выдержку; содействовать воспитанию умения эмоционального выражения; оказывать благотворное влияние на психосоматическую сферу ребенка.	2, Стр.64	1
На улице	Упражнять детей перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их; упражнять в подбрасывании и ловле мяча.	3, Стр.81	1
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	1, Стр.50	1
	Укреплять развитие мышц верхнего плечевого пояса; развивать координацию, ловкость движений, глазомер;	2, Стр.64	1

	совершенствовать психофизические качества: гибкость, выносливость, внимание, слуховое и зрительное восприятие; способствовать общему укреплению организма ребенка, тренировать и укреплять функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма; повышать умственную и физическую работоспособности, воспитывать волевые качества: целенаправленность, настойчивость, выдержку; содействовать воспитанию умения эмоционального выражения; оказывать благотворное влияние на психосоматическую сферу ребенка.		
На улице	Упражнять детей перебрасывать мяч друг другу любыми способами; упражнять в прыжках с автопокрышек; формировать выносливость.	3, Стр.84	1
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	1, Стр.52	1
	Укреплять развитие мышц верхнего плечевого пояса; развивать координацию, ловкость движений, глазомер; совершенствовать психофизические качества: гибкость, выносливость, внимание, слуховое и зрительное восприятие; способствовать общему укреплению организма ребенка; тренировать и укреплять функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма; повышать умственную и физическую работоспособность; воспитывать волевые качества: целенаправленность, настойчивость, выдержку.	2, Стр.70	1
На улице	Учить детей бросать мяч точно в руки партнёра; упражнять в ловле мяча.	3, Стр.85	1
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	1, Стр.54	1
	Укреплять развитие мышц верхнего плечевого пояса; развивать координацию, ловкость движений, глазомер; совершенствовать психофизические качества: гибкость, выносливость, внимание, слуховое и зрительное восприятие; способствовать общему укреплению организма ребенка; тренировать и укреплять функции дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма; повышать умственную и физическую работоспособность; воспитывать	2, Стр.70	1

	волевые качества: целенаправленность, настойчивость, выдержку.		
На улице	Упражнять детей метанию вдаль правой рукой и левой рукой способом «снизу»; упражнять в умении спрыгивать с бума из положения «присев»; развивать ловкость.	3, Стр.86	1
Январь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо	1,Стр.58	1
	Упражнять детей перебрасывать малый мяч из правой руки в левую с подбрасыванием его вверх и отскоком от пола; упражнять в перепрыгивании через препятствия с разбега способом «ножницы»;развивать силу основных мышечных групп, способствовать укреплению и растяжению мышц и связок; воспитывать волевые качества: уверенность в своих силах, настойчивость.	2, Стр.75	1
На улице	Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в прыжках с разбега.	3,Стр.88	1
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	1,Стр.60	1
	Упражнять детей перебрасывать малый мяч из правой руки в левую с подбрасыванием его вверх и отскоком от пола; упражнять в перепрыгивании через препятствия с разбега способом «ножницы»;развивать силу основных мышечных групп, способствовать укреплению и растяжению мышц и связок; воспитывать волевые качества: уверенность в своих силах, настойчивость.	2,Стр.75	1
На улице	Упражнять детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию; учить сохранять равновесие.	3, Стр.91	1
3 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	1, Стр.62	1
	Упражнять детей подбрасывать и ловить малый мяч с хлопком и вращением кистей рук; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться при выполнении прыжков; развивать силу основных мышечных групп, способствовать	2, Стр.78	1

	укреплению и растяжению мышц и связок; воспитывать волевые качества: уверенность в своих силах, настойчивость.		
На улице	Упражнять детей прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании правой и левой рукой способом «снизу».	3, Стр.92	1
4 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек	1, Стр.64	1
	Упражнять детей подбрасывать и ловить малый мяч с хлопком и вращением кистей рук; закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться при выполнении прыжков; развивать силу основных мышечных групп, способствовать укреплению и растяжению мышц и связок; воспитывать волевые качества: уверенность в своих силах, настойчивость.	2, Стр.78	1
На улице	Упражнять детей прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании правой и левой рукой способом «снизу».	3, Стр.92	1
Февраль 1 неделя	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину	1, Стр.67	1
	Упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; продолжать учить ловить мяч двумя руками из различных исходных положений и разными способами; обеспечить высокую двигательную активность, способствующую тренировке всех функций организма; формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений.	2, Стр.81	1
На улице	Упражнять детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку; упражнять детей в ходьбе попеременным скользящим шагом при прохождении расстояния до 500 м; упражнять в катании на санках.	3, Стр.94	1
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в	1, Стр.69	1

	прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю		
	Упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; продолжать учить ловить мяч двумя руками из различных исходных положений и разными способами; обеспечить высокую двигательную активность, способствующую тренировке всех функций организма; формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений.	2, Стр.81	1
На улице	Упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать на одной ноге; развивать ловкость.	3, Стр.96	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее	1, Стр.70	1
	Упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; учить ловить мяч двумя руками из различных исходных положений и разными способами; обеспечить высокую двигательную активность, способствующую тренировке всех функций организма; формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений.	2, Стр.85	1
На улице	Упражнять детей прыгать через шнур, согнув ноги; учить метанию из-за спины правой и левой рукой; формировать выносливость.	3, Стр.97	1
4 неделя	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	1, Стр.72	1
На улице	Упражнять в освоении составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела; учить ловить мяч двумя руками из различных исходных положений и разными способами; обеспечить высокую двигательную активность, способствующую тренировке всех функций организма; формировать чувство радости и удовлетворения от выполнения физических упражнений.	2, Стр.85	1

	Упражнять детей прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании способом «снизу от себя».	3, Стр.98	1
Март 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер	1, Стр.75	1
	Упражнять отбивать мяч при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании во время прыжков; закреплять умение ползать на животе; развивать умение двигаться ритмично и выразительно; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2,Стр.89	1
На улице	Упражнять детей лазанию по гимнастической стенке одноименным способом; упражнять в прыжках с разбега на дальность.	3,Стр.101	1
2 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами	1, Стр.78	1
	Упражнять отбивать мяч при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании во время прыжков; закреплять умение ползать на животе; развивать умение двигаться ритмично и выразительно; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.89	1
На улице	Упражнять детей прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой.	3, Стр.103	1
3 неделя	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	1, Стр.80	1
	Упражнять отбивать мяч при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании во время прыжков; закреплять умение ползать на животе; развивать умение двигаться ритмично и выразительно; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.89	1

На улице	Упражнять детей метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	3, Стр.104	1
4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	1, Стр.	1
	Упражнять ползать на животе, подтягиваясь на руках; упражнять в отбивании мяча при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение энергично отталкиваться во время I прыжков; развивать умение двигаться ритмично и выразительно; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.94	1
На улице	Упражнять детей метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы»; упражнять в прыжках с разбега.	3, Стр.105	1
Апрель 1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	1, Стр.85	1
	Упражнять ползать на животе, подтягиваясь на руках; упражнять в отбивании мяча при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение энергично отталкиваться во время I прыжков; развивать умение двигаться ритмично и выразительно; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.94	1
На улице	Повторить метание правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку.	3, Стр.107	1
2 неделя	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	1, Стр.87	1
	Упражнять ползать на животе, подтягиваясь на руках; упражнять в отбивании мяча при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение энергично отталкиваться во время I прыжков; развивать умение двигаться ритмично и выразительно; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.94	1
На улице	Упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками.	3, Стр.110	1

3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	1, Стр.88	1
	Упражнять перебрасывать атлетический мяч друг другу; закреплять умение владеть обручем; развивать физические качества: силу и гибкость; вызывать положительные эмоции, создавать бодрое настроение.	2, Стр.98	1
На улице	Повторить прыжки в высоту с разбега; упражнять в равновесии; формировать выносливость.	3, Стр.111	1
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	1, Стр.90	1
	Упражнять перебрасывать атлетический мяч друг другу; закреплять умение владеть обручем; развивать физические качества: силу и гибкость; вызывать положительные эмоции, создавать бодрое настроение.	2, Стр.98	1
На улице	Развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой; упражнять в пролезании в обруч.	3, Стр.112	1
Май 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	1, Стр.93	1
	Упражнять перебрасывать атлетический мяч друг другу; закреплять умение владеть обручем; развивать физические качества: силу и гибкость; вызывать положительные эмоции, создавать бодрое настроение.	2, Стр.98	1
На улице	Упражнять в прыжках через скакалку; развивать ловкость.	3, Стр. 114	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча	1, Стр.95	1
	Упражнять перебрасывать атлетический мяч друг другу ногами; совершенствовать умение владения обручем; развивать психофизические качества: силу и гибкость; вызывать положительные эмоции, создавая бодрое настроение.	2, Стр.102	1
На улице	Упражнять в подбрасывание и ловле мяча, в умение самостоятельно принимать исходное	3, Стр.116	1

	положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы».		
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем	1, Стр.97	1
	Упражнять перебрасывать атлетический мяч друг другу ногами; совершенствовать умение владения обручем; развивать психофизические качества: силу и гибкость; вызывать положительные эмоции, создавая бодрое настроение.	1, Стр.102	1
На улице	Упражнять детей замаху и броску при метание, прыгать через скакалку.	2, Стр.117	1
4 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	1, Стр.99	1
	Упражнять перебрасывать атлетический мяч друг другу ногами; совершенствовать умение владения обручем; развивать психофизические качества: силу и гибкость; вызывать положительные эмоции, создавая бодрое настроение.	2, Стр.102	1
На улице	Упражнять детей прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две, в висе и отжимания; формировать выносливость.	3, Стр.118	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

(занятие)

Календарно-тематическое планирование подготовительная группа (6-7 года)

Методические пособия

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду.Подготовительная группа. Мозаика-Синтез Москва. 2011
2. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет- М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. У.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. -3-е изд. – Волгоград: Учитель; ИП Гринин Л.У., 2014.

Дата	Программное содержание	Источник	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в	1, Стр.8	1

	сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча		
	Упражнять детей вису на гимнастической стенке; упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; содействовать повышению физической работоспособности; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.107	1
На улице	Упражнять детей сохранять правильную осанку при ходьбе и беге; упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками несколько раз подряд; учить сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности.	3, Стр.121	1
2 неделя	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	1, Стр.10	1
	Упражнять детей вису на гимнастической стенке; упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; содействовать повышению физической работоспособности; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.107	1
На улице	Упражнять детей прыжкам через скакалку; учить сохранять равновесие	3, Стр.123	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	1, Стр.14	1
	Упражнять вису на гимнастической стенке с одновременным выполнением движений; Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; содействовать повышению физической работоспособности; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.112	1
На улице	Упражнять детей быстрому разбегу в прыжках в длину; упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками.	3, Стр.124	1
4 неделя	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по	1, Стр.15	1

	гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.		
	Упражнять вису на гимнастической стенке с одновременным выполнением движений; Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча; содействовать повышению физической работоспособности; формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	2, Стр.112	1
На улице	Упражнять детей лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, перелезая с пролёта на пролёт; упражнять в прыжках через скакалку.	3, Стр.125	1
Октябрь 1 неделя	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	1, Стр.17	1
	Упражнять удерживать прямые ноги в вися на гимнастической стенке; упражнять в отбивании мяча с одновременным выполнением прыжков; развивать физические качества: координацию, ловкость и равновесие; развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений.	2, Стр.117	1
На улице	Упражнять детей попаданию ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мячей снизу и от груди двумя руками.	3, Стр.128	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	1, Стр.20	1
	Упражнять удерживать прямые ноги в вися на гимнастической стенке; упражнять в отбивании мяча с одновременным выполнением прыжков; развивать физические качества: координацию, ловкость и равновесие; развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений.	2, Стр.117	1
На улице	Упражнять детей отбивать мяч об землю несколько раз подряд, подбрасывать и ловить мяч после хлопка; упражнять в ходьбе и беге.	3, Стр.131	1

3 неделя	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	1, Стр.23	1
	Упражнять в выполнении различных висов на гимнастической стенке; закреплять умения ловить и бросать мяч; тренировать координацию, ловкость и равновесие; развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений.	2, Стр.121	1
На улице	Упражнять детей прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две ноги; упражнять в метании правой и левой рукой способом «от плеча»; развивать глазомер.	3, Стр.132	1
4 неделя	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	1, Стр.26	1
	Упражнять в выполнении различных висов на гимнастической стенке; закреплять умения ловить и бросать мяч; тренировать координацию, ловкость и равновесие; развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений.	2, Стр.121	1
На улице	Упражнять детей в пролезании между рейками гимнастической стенки без задержки, в попадании ногой вместо отталкивания при прыжках в длину с разбега.	3, Стр.133	1
Ноябрь 1 неделя	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	1, Стр.28	1
	Упражнять четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; развивать внимание, быстроту реакции; способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата; воспитывать организованность и дисциплинированность.	2, Стр.126	1
На улице	Упражнять детей прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперед; упражнять в сохранении равновесия.	3, Стр.135	1

2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	1, Стр.31	1
	Упражнять четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; развивать внимание, быстроту реакции; способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата; воспитывать организованность и дисциплинированность.	2, Стр.126	1
На улице	Упражнять детей сохранять равновесие при прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед; упражнять в прыжках с разбега; учить попадать ногой в место отталкивания.	3, Стр.137	1
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	1, Стр.33	1
	Упражнять четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; развивать внимание, быстроту реакции; совершенствовать опорно-двигательный аппарат; воспитывать организованность и дисциплинированность.	2, Стр.130	1
На улице	Упражнять детей метанию правой и левой рукой способом «стоя на коленях»; упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.	3, Стр.138	1
4 неделя	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	1, Стр.36	1
	Упражнять четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; развивать внимание, быстроту реакции; совершенствовать опорно-двигательный аппарат; воспитывать организованность и дисциплинированность.	2, Стр.130	1
На улице	Упражнять детей передавать мяч над головой, стоя в колоннах; упражнять в метании шишек правой и левой рукой способом «стоя на коленях».	3, Стр.139	1

5 неделя	Повторение	1, Стр.36	1
	Повторение	2, Стр.130	1
	Повторение	3, Стр.139	1
Декабрь 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом	1, Стр.39	1
	Развивать точность и скорость координационных движений; развивать внимание, умение его переключать, быстроту реакций;развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; совершенствовать навыки владения мячом; развивать мышечную силу, подвижность суставов и связок; формировать умение поддерживать правильное положение позвоночника сидя и стоя; совершенствовать развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата; способствовать формированию положительных эмоций и активности в двигательной деятельности; воспитывать волю, терпение и настойчивость при выполнении физических упражнений.	2, Стр.135	1
На улице	Упражнять в прыжках в высоту на двух ногах через верёвку; в замахе и метании на дальность способом «снизу».	3, Стр.141	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом	1, Стр.41	1
	Развивать точность и скорость координационных движений; развивать внимание, умение его переключать, быстроту реакций;развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; совершенствовать навыки владения мячом; развивать мышечную силу, подвижность суставов и связок; формировать умение поддерживать правильное положение позвоночника сидя и стоя; совершенствовать развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата; способствовать формированию положительных эмоций и активности в двигательной деятельности; воспитывать волю, терпение и настойчивость при вы-	2, Стр.135	1

	полнении физических упражнений.		
На улице	Упражнять детей перепрыгивать через препятствие; упражнять в лазании по гимнастической стенке, без пропуска реек.	3, Стр.144	1
3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	1, Стр.44	1
	Способствовать развитию внимания, умению переключать внимание, быстроте реакций; продолжать развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; совершенствовать навыки владения мячом; способствовать оптимизации развития мышечной силы, подвижности суставов и связок; развивать способность поддерживать правильное положение позвоночника в положении сидя и стоя; развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат; формировать положительные эмоции и активность в двигательной деятельности; воспитывать волю, терпение и настойчивость при выполнении физических упражнений.	2, Стр.141	1
На улице	Упражнять детей пролезать через пролёты гимнастической стенки, не задевая край; упражнять в прыжках с разбега, отталкиваясь одной ногой, приземляться на обе ноги.	3, Стр.145	1
4 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	1, Стр.46	1
	Способствовать развитию внимания, умению переключать внимание, быстроте реакций; продолжать развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; совершенствовать навыки владения мячом; способствовать оптимизации развития мышечной силы, подвижности суставов и связок; развивать способность поддерживать правильное положение позвоночника в положении сидя и стоя; развивать и укреплять опорно-двигательный аппарат; формировать положительные эмоции и активность в двигательной деятельности; воспитывать волю, терпение и настойчивость при выполнении	2, Стр.141	1

	физических упражнений.		
На улице	Упражнять детей прыжком в высоту с разбега со сгибанием ног во время прыжка; упражнять в перебрасывании мяча одной рукой способом «от плеча».	3, Стр.46	1
Январь 1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	1, Стр.48	1
	Упражнять согласованной работе в паре при выполнении упражнений с целлулоидным мячом; развивать силу основных мышечных групп; воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе.	2, Стр.145	1
На улице	Упражнять детей проводить эстафеты; бегать спиной вперёд; формировать командные качества. Выносливость.	3, Стр.149	1
2 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	1, Стр.51	1
	Упражнять согласованной работе в паре при выполнении упражнений с целлулоидным мячом; развивать силу основных мышечных групп; воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе.	2, Стр.145	1
На улице	Упражнять детей лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, не пропуская реек; упражнять в бросании мяча из – за головы.	3, Стр.151	1
3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур	1, Стр.53	1
	Упражнять в согласованной работе в паре при выполнении упражнений с целлулоидным мячом; закреплять умение энергично отталкиваться при прыжках через препятствие; развивать силу основных мышечных групп; воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе.	2, Стр.149	1
На улице	Упражнять в прыжках на одной ноге с сохранением равновесия; в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек.	3, Стр.152	1
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в	1, Стр.56	1

	ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках		
	Упражнять в согласованной работе в паре при выполнении упражнений с целлулоидным мячом; закреплять умение энергично отталкиваться при прыжках через препятствие; развивать силу основных мышечных групп; воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе.	2, Стр.149	1
На улице	Упражнять в прыжках на одной ноге с сохранением равновесия; в лазании по гимнастической стенке, не пропуская реек.	3, Стр.152	1
Февраль 1 неделя	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер	1, Стр.58	1
	Упражнять ловле и подбрасыванию целлулоидного мяча с использованием скамейки; формировать навыки выразительности и подвижности; оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата; способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.	2, Стр.153	1
На улице	Упражнять детей прыжкам в длину с разбега, стараясь попасть в место отталкивания; упражнять в перебрасывании мяча друг другу способом «снизу»; формировать выносливость.	3, Стр.154	1
2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу)	1, Стр.60	1
	Упражнять ловле и подбрасыванию целлулоидного мяча с использованием скамейки; формировать навыки выразительности и подвижности; оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата; способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.	2, Стр.153	1
На улице	Упражнять детей пролезать через пролёты гимнастической стенки, не задевая за край;	3, Стр.157	1

	упражнять в прыжках в длину с разбега.		
3 неделя	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания	1, Стр.62	1
	Упражнять перебрасывать целлулоидный мяч друг другу разными способами; формировать навыки выразительности и подвижности; оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата совершенствовать умение работать в паре; формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.	2, Стр.158	1
На улице	Упражнять детей сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной поверхности; упражнять в пролезании через пролёты гимнастической стенки, не задевая край.	3, Стр.158	1
4 неделя	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки	1, Стр.64	1
	Упражнять перебрасывать целлулоидный мяч друг другу разными способами; формировать навыки выразительности и подвижности; оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата совершенствовать умение работать в паре; формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.	2, Стр.158	1
На улице	Упражнять детей сохранять равновесие при прыжках на одной ноге и при ходьбе по ограниченной поверхности.	3, Стр.159	1
Март 1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	1, Стр.71	1
	Упражнять удерживать целлулоидный мяч на ракетке в разных исходных положениях; упражнять в висах на турнике в разных исходных положениях; совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; формировать потребность в двигательной деятельности.	2, Стр.163	1

На улице	Упражнять детей бросать мяч способом «от плеча» в парах и ловить его, не теряя; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с пролёта на пролёт; формировать выносливость.	3, Стр.161	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом	1, Стр.73	1
	Упражнять удерживать целлулоидный мяч на ракетке в разных исходных положениях; упражнять в висах на турнике в разных исходных положениях; совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; формировать потребность в двигательной деятельности.	2, Стр.163	1
На улице	Упражнять в прыжках в высоту с разбега со сгибанием ног в прыжке, в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек.	3, Стр.163	1
3 неделя	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	1, Стр.75	1
	Упражнять удерживать целлулоидный мяч на ракетке в разных исходных положениях; упражнять в висах на турнике в разных исходных положениях; совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; формировать потребность в двигательной деятельности.	2, Стр.163	1
На улице	Упражнять в прыжках на двух ногах и метании; развивать глазомер.	3, Стр.164	1
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	1, Стр.78	1
	Упражнять ловить целлулоидный мяч на ракетку; упражнять в висах на турнике в разных исходных положениях; совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; формировать потребность в двигательной деятельности.	2, Стр.167	1
На улице	Упражнять детей прыгать через короткую скакалку, вращая её вперёд; упражнять в прыжках попеременно на правой и левой	3, Стр.165	1

	ноге, с продвижением вперёд; формировать выносливость.		
Апрель 1 неделя	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом	1,Стр.80	1
	Упражнять ловить целлулоидный мяч на ракетку; упражнять в висах на турнике в разных исходных положениях;совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; формировать потребность в двигательной деятельности.	2,Стр.167	1
На улице	Упражнять детей прыжкам через скакалку на двух ногах на месте; упражнять в метании правой и левой рукой способом «из – за головы».	3,Стр.168	1
2 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	1,Стр.82	1
	Упражнять ловить целлулоидный мяч на ракетку; упражнять в висах на турнике в разных исходных положениях;совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; формировать потребность в двигательной деятельности.	2,Стр.167	1
На улице	Упражнять детей прыжкам через скакалку с ноги на ногу, с продвижением вперёд; упражнять в лазании по гимнастической стенке до верхней рейке, спуску вниз, без пропуска реек; формировать выносливость.	3,Стр.170	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии	1,Стр.83	1
	Упражнять ловить целлулоидный мяч на ракетку; упражнять в висах на турнике в разных исходных положениях;совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; формировать потребность в двигательной деятельности.	2,Стр.167	1
На улице	Упражнять детей метанию способом «снизу» правой и левой рукой; развивать глазомер; упражнять в прыжках с разбега, мягко приземляясь на обе ноги.	3,Стр.171	1
4 неделя	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в	1,Стр.86	1

	прыжках и с мячом		
	Упражнять ловить отскочивший целлулоидный мяч от стены и от пола на ракетку; упражнять в равновесии с использованием разного оборудования и способов выполнения упражнений; закреплять умение группировки при кувырках и энергичном отталкивании при прыжках; развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных играх.	2,Стр.172	1
На улице	Упражнять детей подбрасывать мяч одной рукой и ловить его двумя руками; упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом с пролёта на пролёт, не пропуская реек.	3,Стр.172	1
Май 1 неделя	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	1,Стр.87	1
	Упражнять ловить отскочивший целлулоидный мяч от стены и от пола на ракетку; упражнять в равновесии с использованием разного оборудования и способов выполнения упражнений; закреплять умение группировки при кувырках и энергичном отталкивании при прыжках; развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных играх.	2,Стр.172	1
На улице	Упражнять детей лазать по гимнастической стенке переменным шагом; упражнять в прыжках в длину с разбега с приземлением на две ноги.	3,Стр.175	1
2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом	1,Стр.89	1
На улице	Упражнять ловить отскочивший целлулоидный мяч от стены и от пола на ракетку; упражнять в равновесии с	2,Стр.176	1

	использованием разного оборудования и способов выполнения упражнений; закреплять умение группироваться при кувырках и энергичном отталкивании при прыжках;развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.		
	Упражнять в метании правой и левой рукой, в подбрасывании и ловле мяча.	3,Стр.177	1
3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	1,Стр.91	1
	Упражнять ловить отскочивший целлулоидный мяч от стены и от пола на ракетку; упражнять в равновесии с использованием разного оборудования и способов выполнения упражнений; закреплять умение группироваться при кувырках и энергичном отталкивании при прыжках;развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	2,Стр.176	1
На улице	Упражнять детей прыгать в высоту с разбега; упражнять в прыжках через вращающуюся скакалку друг за другом.	3,Стр.178	1
4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	1,Стр.94	1
	Упражнять ловить отскочивший целлулоидный мяч от стены и от пола на ракетку; упражнять в равновесии с использованием разного оборудования и способов выполнения упражнений; закреплять умение группироваться при кувырках и энергичном отталкивании при прыжках;развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; воспитывать ответственное отношение к	2,Стр.176	1

	правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.		
На улице	Упражнять детей прыжком через скакалку, вращающуюся вперёд и назад; упражнять в прыжках в длину с разбега, приземляясь мягко на обе ноги.	3,Стр.179	1

1.3. План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год.

Сроки	Тема	Форма взаимодействия
В течение года	«Спорт и мы» «Юные спортсмены» «Спортивные муниципальные мероприятия» «Перспективный план развития движений»	Фотостенд
Сентябрь	Консультация для родителей «Спортивная форма на занятиях по физической культуре».	Консультация
Октябрь	«10 советов родителям по укреплению здоровья детей»	Консультация
Ноябрь	«Здоровый образ жизни это важно»	«Папка-передвижка»
Декабрь	«Зарядка - весело»	Информационный стенд
Январь	«Игры зимой это здорово»	Консультации
Февраль	«23 февраля»	Спортивный праздник
Март	«Спортивный уголок дома»	папка-передвижка
Апрель	«День космонавтика»	Спортивный праздник
Май	«Подвижные игры летом»	Информационный стенд

1.4. План взаимодействия с социальными партнерами

№	Учреждения	Формы взаимодействия	Сроки
1	АСОШ №2	Совместное участие в соревнованиях по ГТО	В течение года
		“Спартакиада по эстофетам”	Октябрь

		Экскурсия в спорт зал школы	Март
		Экскурсия на урок по птнерболу	Май
2	ДСЮШ	Участие в муниципальных соревнованиях «Кросс наций» (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь
		Участие в муниципальных соревнованиях «Лыжные гонки» (старшие, подготовительные группы)	Ноябрь
		Участие в муниципальных соревнованиях «Алтайская зимовка» открытие «Трассы здоровья» на базе района (старшие, подготовительные группы)	Декабрь
		Участие в муниципальных соревнованиях по лыжным гонкам среди воспитанников (старшие, подготовительные группы)	Февраль
		Участие в муниципальных соревнованиях Кросс посвященный Дню победы (старшие, подготовительные группы)	Май

Раздел 3. Организационный

3.1 Примерный режим дня на холодный период года для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15
Подготовка к занятиям	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.20
Занятия	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.40 9.50-10.10	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	9.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10
Подготовка к прогулке прогулка,	9.50-11.30	9.50-11.40	10.00-12.10	10.10-12.20	10.55-12.25	11.10-12.30

возвращение с прогулки						
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	15.30-15.40 15.50-16.00	15.15-15.45	15.25-15.45	-	15.30-16.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года
для групп 12-ти часового пребывания детей**

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15
Подготовка к занятиям	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.20
Занятия	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.40 9.50-10.10	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	9.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30	9.50-11.40	10.00-12.10	10.10-12.20	10.55-12.25	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	15.30-15.40 15.50-16.00	15.15-15.45	15.25-15.45	-	15.30-16.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

**Примерный режим дня на теплый период года
для групп 10,5 – часового пребывания детей**

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-12.10	9.10-12.20	9.15-12.25	9.15-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20

Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

**Примерный режим дня на теплый период года
для групп 12-ти часового пребывания детей**

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-12.10	9.10-12.20	9.10-12.25	9.15-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

Примерный режим дня для группы кратковременного пребывания

Режимный момент	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Завтрак	8.50 - 9.10
Подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	13.00-14.00

3.1. Календарный учебный график и учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

Группа, возраст	Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста (не более)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста (не более)
Первая группа раннего возраста - от 1 до 2 лет	10 мин	20 ми
Вторая группа раннего возраста - от 2 до 3 лет	10 мин	20 мин
Младшая группа – от 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
Средняя группа – от 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
Старшая группа – от 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна
Подготовительная группа – 6-7 лет	30 мин	90 мин

Примерный учебный план

Занятие	Объем образовательной нагрузки (количество занятий неделя/ месяц/ год.					
	Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа, ГКП (от 6 до 7 лет)
Физическая культура в помещении	-	-	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72
Физическая культура на прогулке	-	-	1/4/36	1/4/36	1/4/36	1/4/36

3.2. Сложившиеся традиционные события, праздники и мероприятия

№	Мероприятия	Группы
1	День знаний	Все возрастные группы
2	Осенние праздники	Все возрастные группы
3	Новогодние праздники	Все возрастные группы
4	Святки	Средние, старшие, подготовительные группы
5	День защитника Отечества	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
6	Масленица	Средние, старшие, подготовительные группы
7	Женский день 8 марта	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
8	День космонавтики	Старшие, подготовительные группы
9	Весенние праздники	Все возрастные группы
10	День Победы	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
11	Выпускной бал	Подготовительные группы
12	День защиты детей	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы

3.3. Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
Духовно-нравственное	Осенины	21 сентября
	Масленица	Февраль – март
Социальное	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня
	День знаний	1 сентября
Познавательное	День физкультурника	12 августа
	Выпускной бал	30 мая
Физическое и	Осенний фестиваль ГТО	Сентябрь

оздоровительное		
	Зимний фестиваль ГТО	Декабрь
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Весенний фестиваль ГТО	Май

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая презентация Программы детского сада

Рабочая программа о физической культуре для младших, средних, старших, подготовительных групп детского сада «Вишенка» -структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада;
- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено комплексно-тематическое планирование, календарное планирование, план взаимодействия с родителями и социальными партнерами, особенности традиционных праздников и событий.

Организационный раздел Программы включает примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду- 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО

с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ЧАСТЬ,

ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ».

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы реализации программы

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого

познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

– принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и

детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.