

**ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2”
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА
(Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)**

ПРИНЯТА

Протоколом методического
подразделения педагогов
дошкольного образования
от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН


Приказ №190/ОД от 29.08.2024

Директор МБОУ "Алтайская
СОШ №2"

Бауэр Т.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
дошкольному образованию

 Л.В. Федоненко
29.08.2024 г.

**Рабочая программа дошкольного образования
младшей группы «Пчёлки»
детского сада «Вишенка» - структурного подразделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»
им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина
на 2024– 25уч.г.**

Разработчики:
Костылева Е.В.,
воспитатель высшей квалификационной категории
Казанина Ю.С.,
воспитатель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для младшей группы «Пчёлки» детского сада «Вишенка» -структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Раздел 1. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Возрастные особенности

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение

ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы отражают п. 15 стр.5-17 ФОП ДО.

Возраст	Планируемый результат
К 3 годам	<p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p>

	<p>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>
К 4 годам	<p>ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p>

	<p>ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</p> <p>ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p> <p>ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов,</p>
--	--

	<p>создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <p>ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
--	---

1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов п. 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями п. 16.1.-16.10 стр. 17-20 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Перечень оценочных материалов
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей),
с указанием методов и источников диагностики, ее авторов**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в младшей группе «Пчёлки»

Сроки	Тема недели	Содержание	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь 1 неделя 02-6.09	Мой любимый детский сад	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, его сотрудникам, воспитывать положительное отношение к сверстникам, взрослым.	Развлечение «День знаний»	
2 неделя 09.09-13.09	Во саду ли в огороде	Расширять представления детей о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах.	Выставка «Интересные овощи»	
3 неделя 16.09-20.09	«Путешествие в осенний лес»	Расширять представления детей об осени: сезонные изменения в природе, одежде людей.	Коллективное панно: «Осенний ковер»	
4 неделя 23.09-27.09	«Кто заботится о нас в детском саду?»	рассказать о труде воспитателя и помощника воспитателя, закрепить знание их имен и отчеств,	Сюжетно – ролевая игра «	
Октябрь 1 неделя 30.09-04.10	«Домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни.	Сюжетно – ролевая игра «Наша ферма»	
2 неделя 07.10 – 11.10	«Пернатые друзья»	Расширять представления детей о перелетных птицах. Познакомить с особенностями поведения птиц осенью.	Выставка рисунков «Птицы»	
3 неделя	«Хлеб – наше	Познакомить детей с тем, как	Выставка	

14.10-18.10	богатство».	выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попасть к нам на стол. Знакомить с профессией пекарь.	детского творчества «Колобок-румяный бок»	
4 неделя 28.10 -1.11	«Мое родное село»	Знакомство с домом, родным селом, его названием, основными достопримечательностями.	Виртуальное путешествие «Село мое родное»	
Ноябрь 1 неделя 28.10-01.11	«Россия – родина моя !».	Познакомить детей с понятием «Россия – родина моя»	Презентация «Россия – родина моя»	
2 неделя 05.11-08.11	«Народная игрушка»	Расширять представление о народной игрушке.	Выставка рисунков «Наряд для матрешки»	
3 неделя 11.11-15.11	«История старого автобуса»	Знакомить детей с видами транспорт, с элементарными правилами дорожного движения, светофором. движениями	Игровая ситуация «На дороге»	
5 неделя 25.11 – 29.11	«Мама золотая»	Воспитывать любовь и заботу к мамочке.	Подарок для мамы	
Декабрь 1 неделя 02.12-06.12	«Поссорились – помирились»	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Фотовыставка «Мои друзья»	
2 неделя 9.12- 13.12	«Зимушка – хрустальная»	Уточнить и расширять знания детей о приметах зимы. (холодно, выпал снег, мороз, можно кататься на санках).	Выставка детского творчества «Зимушка – зима»	
3 неделя 16.12 – 20.12	«Игрушки для елочки»	Привлекать внимание детей к новогоднему оформлению группы. Развивать эстетическое восприятие.	Конкурс для детей и родителей «Елочная игрушка»	
4 неделя 23.12 – 27.12	«Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый год»	Организовать все виды деятельности вокруг темы Нового года. Приобщать детей к новомуднему празднику	Новогоднее развлечение	
Январь 1 неделя 09.01 – 10.01	«Святки-колядки»	приобщить детей к русской культуре, традициях русского народа, познакомить их с праздником «Рождество», обрядом колядования.	Выставка поделок «Рождественский ангелочек»	
2неделя 13.01 –	«Дикие	Формировать умение узнавать и называть особенности внешнего	Дидактическая игра «Кто как	

17.01	животные»	вида диких животных. Знакомить с образом жизни животных в лесу.	зимует?»	
3 неделя 20.01 – 24.01	«Позабавимся зимой»	Знакомить с зимними видами спорта.	Развлечение «Зимнее приключение»	
4 неделя 27.01 - 31.01	«Этот удивительный мир животных »	Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики, их внешнему виду, образу жизни.	Выставка рисунков «Эти разные животные холодных стран».	
Февраль 1 неделя 03.02-07.02 2неделя 10.02-14.02	«Лаборатория Кар - карыча»	Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.	Опыт – эксперимент «Плавает, тонет, растворяется»	
3 неделя 17.02 – 21.02	«Мой папа самый сильный»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к своей стране и ее защитникам.	Праздник	
4 неделя 24.02 – 28.02	«Это мой любимый дом, мне все, все знакомо в нем.»	Учить определять и различать мебель, называть их предназначение.	Строительная игра «Построим мебель для куклы и Мишки»	
Март 1 неделя 03.03 – 07.03	«Ласковые руки, нежная улыбка»	Учить видеть в маме, бабушке любящего, заботливого человека. Прививать уважение к труду мамы, бабушке в быту, стремление им помогать.	Праздник 8 марта.	
2 неделя 11.03 – 14.03	«Русская изба»	Знакомить детей с избой, предметами старинного быта.	Экскурсия в музей «Русская изба»	
3 неделя 17.03 – 21.03	«Весенняя капель»	Расширять представление о сезонных изменениях	Выставка рисунков «Капель».	
4 неделя 24.03 – 28.03	«В гостях у сказки»	Знакомить детей с народным творчеством. Учить рассказывать небольшие сказки. Воспитывать любовь к сказкам	Кукольный театр «Колобок»	
Апрель 1 неделя 31.03 – 04.04	«В здоровье сила»	Дать представление о ценности здоровья. Формировать желание вести здоровый образ жизни.	Развлечение «В гостях у Айболита»	
2 неделя 07.04 – 11.04	«Мы ракету смастерим, скоро в космос полетим»	Дать элементарное представление детям о космосе.	Игра «Космическое путешествие»	

3 неделя 14.04 – 18.04	«Весна – красна»	Особенности весенней природы (потепление, таяние снега, ручьи). Безопасное поведение весной.	Экскурсия «Путешествие в весенний лес»	
4 неделя 21.04 – 25.04	«Путешествие в мир детских книг»	Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Книжная выставка «Мои любимые сказки»	
Май 1 неделя 28.04 – 8.05	«День Победы»	Знакомить детей с праздником 9 мая. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выставка рисунка « Праздничный салют»	
2 неделя 12.05 – 16.05	«Путешествие в страну Букашкино»	Формировать представления детей о насекомых.	Выставка детского творчества «Красивые бабочки»	
3 неделя 19.05 – 23.05	«Что такое первоцвет»	Познакомить с первым весенним цветком. Учить любоваться красотой цветов. Формировать представления о растениях.	Дидактическая игра «Назови цветок»	
4 неделя 26.05 – 30.05	«Пчелка Майя в гостях у ребят»	Расширять представление о лете.	Игра – развлечение «Что такое лето»	

2.2. Календарно – тематическое планирование.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022. – 192 с.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144с.

Срок	Просмотр презентаций, мультфильмов, рассматривание картинок	Беседы, наблюдения	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь 1 неделя	Просмотр мультфильма Смешарики «Распорядок», (1, с.36)	Рассматривание «Осенние цветы» (1, с.49)	Е.Григорьева «Чудо - сад», (1, с.27)	Игровая ситуация «В детском саду», (2, с.14)	
Сентябрь	Рассматривание	Наблюдения	Стихотворения	Игра -	

2 неделя	картинок на тему «Деревья и кустарники осенью»,(1,с. 49)	е за трудом дворника (1, с.58)	е И.Гурина «Дошколята», (1, с.27)	ситуация «Пора обедать», (2,с. 14)	
Сентябрь 3 неделя	Рассматривание картинок на тему «Осенние цветы», (1, с.49)	Беседа: «Наша одежда», (1,с. 51)	Стихотворение Е.Григорьева «Нос, умойся», (1,с.27)	«Волшебный мешочек», (1,с.32)	«Полив растений», (1,с. 71)
Сентябрь 4 неделя	Рассматривание картинок по теме «Одежда осенью», (1, с.50)		Стихотворение В. Орлов «Федя одевается», (1, с.61)	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», (1, с.59)	«Уборка опавших листьев», (1, с.59)
Октябрь 1 неделя	Просмотр мультфильма Смешарики «Руки» (1, с. 36)	Рассматривание «Деревья и кустарники осенью» (1,с.49)	Стихотворение О.Кригер «На прогулку», (1, с.61)	Игровая ситуация «Беззаботный медвежонок», (1,с. 60)	«Сбор природных материалов для поделок», (1,с.59)
Октябрь 2 неделя	Просмотр мультфильма «Разгром», (1, с.72)		А. Прокофьев «Хороши мои дела», (1,с.71)	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку», (1,с.69)	
Октябрь 3 неделя	Просмотр мультфильма «Нехочуха», (1,с.73)		Б. Иовлев «Некогда», (1,с.72)	Игровая ситуация «Магазин игрушек», (1,с.70)	«Сервировка стола», (1,с.71)
Октябрь 4 неделя	Наблюдение «Кто во что играет?» (1, с.58)	Наблюдение «Безопасная горка» (1,с.58)	А.Прокофьев «Подсолнух», (1, с.71)	Игровая ситуация «Вызов на дом», (2, с.29)	
Ноябрь 1 неделя	Наблюдение за трудом взрослых «Работа дворника» (1, с.58)		В. Сутеев «Яблоко», (1, с.80)	Игровая ситуация «Вежливый продавец», (1, с. 28)	
Ноябрь 2 неделя			В.Бианки «Синичкин календарь», (1,с. 80)	Игровая ситуация «Водители грузовиков» (1,с.70)	Экскурсия «Осень на участке детского сада» (1,с.50)
Ноябрь 3 неделя	Просмотр мультфильма «Где кататься»,	Беседа: «Правила безопаснос	С. Семенова «Мы трудимся»	Игровая ситуация « Кто	

	(1,с.83)	ти (1,с.58)	(1, с.61)	шофер?», (2, с.20)	
Ноябрь 4 неделя	Просмотр мультфильма «Светофор», (1,с.83)		А. Прокофьев «Дудки» (1, с.71)	Игровая ситуация «Мама укладывает детей спать», (2, с.19)	
Ноябрь 5неделя	Просмотр мультфильма «На остановке», (1,с.83)		Б. Иовлев «Некогда» (1, с. 72)	Игровая ситуация «На остановке», (1,с.81)	
Декабрь 1неделя	Экспериментиров ание «Свойства льда» (1,с.93)		Л Рашковский «Авария», (1,с.82)	С/Р игра «Шофёр», (1,с.82)	Наблюдени е за трудом дворника (1,с.92)
Декабрь 2 неделя		Наблюдени я «Растения зимой», (1,с.92)	Л. Некрасова «Машина», (1,с.82)	С/Р игра «Автобус», (1,с. 82)	
Декабрь 3 неделя			Н. Гончаров «Зимой в лесу», (1,с.93)	Игровая ситуация « Выбираем подарки», (1,с.87)	«Очистка дорожек от снега» (1, с.106)
Декабрь 4 неделя	Экспериментиров ание « Во что превращается снег?», (1,с.93)		Е. Явleckая «Зима – рукодельница » (1,с.93)	Игровая ситуация «Вежливый зайчонок» (1,с.87)	Целевая прогулка «Мы помогаем» (1,с.92)
Январь 1неделя		Наблюдени е «Зимний ветер» (1,с.92)	А.Липецкий «Снежинки» (1,с.93)	С/Р игра «Семья, Мама готовит обед» (1,с.97)	
Январь 2 неделя	Просмотр мультфильма «В автобусе», (1,с.83)		В.Шварц «Спит мороз» (1,с.93)	С/Р игра «Пришли гости» (1,с.97)	«Утеплени е Корней растений» (1, с.106)
Январь 3 неделя		Беседа: «Наша одежда», (1,с. 51)	А.Яшин «Покормите птиц зимой» (1,с.93)	С/Р игра «Чаепитие» (1,с.97)	
Январь 4 неделя			В.Фетисов «Зимние краски» (1,с.93)	Игровая ситуация «автомобили помогают» (1, с.81)	
Февраль 1 неделя	Экспериментиров ание		Стихотворени е Н. Нищева	Игровая ситуация	

	«Холодный и скользкий», (1,с.93)		« Про посуду» (1,с.97)	«Мы по улице идем» (1, с.82)	
Февраль 2 неделя			М. Пожаров «Разукрасилась зима» (1, с.93)	Игровая ситуация «Морозные деньки» (2, с.63)	«Наведение порядка на рабочем месте», (1,с.71)
Февраль 3 неделя	Экспериментирование «Прочный лед» (1,с.93)		М.Родина «Снежинки» (1, с.93)	Игровая ситуация «Елочки в лесу» (1, с.64)	
Февраль 4 неделя		Наблюдения «Поведения людей во время снегопада» (1,с.92)	С. Черный «На коньках» (1, с.94)	Игровая ситуация «Сказки матушки метели» (1, с.68)	
Март 1 неделя		Наблюдение «Сосульки» (1,с. 105)	И. Соколов – Микитин «Ранней весной», (1,с 107)	Игровая ситуация « Соберем куклу Вику на прогулку» (1, с.106)	«Уборка в групповой комнате», (1,с. 70)
Март 2 неделя	Экспериментирование « Почему промокли варежки?» (1, с.106)		В. Сутеев «Весна» (1,с.107)	Игровая ситуация «Мама собирает дочку (сына) в детский сад» (1,с. 106)	
Март 3 неделя	Экспериментирование «Мокрый снег» (1, с.106)		И. Соколов – Микитин «Весна в лесу» (1, с.107)	Игровая ситуация «Подберем одежду для куклы Кати» (1, с.106)	Целевая прогулка «Скоро весна» (1, с.105)
Март 4 неделя		Наблюдение «Снег на солнце и в тени» (1,с.105)	В. Голобородова «Как заяц ходил весну встречать» (1, с.107)	Игровая ситуация «Мы по улице идем» (1, с.106)	
Апрель 1 неделя	Мультфильм «Крошка енот» (1, с.114)		Н. Сладков « О чем пела сорока» (1, с.107)	Игровая ситуация «Чебурашка промочил ноги»	

				(1, с.106)	
Апрель 2 неделя	Экспериментирование «Где теплее?» (1, с.106)		В. Сутеев «Как весна закончилась» (1, с.107)	Игровая ситуация «Лисенок и сосульки» (1, с. 106)	
Апрель 3 неделя		Наблюдение «Безопасные дорожки» (1,с.105)		Игровая ситуация «почему поссорились?» (1, с. 112)	
Апрель 4 неделя	Просмотр мультфильма «Капитошка» (1, с.114)		А. Кушнер «Кто сказал, что мы подрались?» (1, с.113)	Игровая ситуация «Мирилки» (1, с.112)	
Май 1 неделя			Я. Аким «Очень чисто на полу» (1, с. 98)	Игровая ситуация «Дружные соседи» (2, с.105)	
Май 2 неделя	Просмотр мультфильма «Грибок – теремок» (1, с.115)		М Дружинина «Я решил сварить компот» (1, с.98)	Игровая ситуация «Будем мы трудится» (2, с.106)	Экскурсии «После дождя» (1,с.50)
Май 3 неделя	Просмотр мультфильма «Умка»(1, с.115)		М. Моисеева «На дворе» (1, с.113)	Игровая ситуация «Зоопарк» (2, с.97)	
Май 4 неделя	Просмотр мультфильма «Крокодил Гена и его друзья» (1, с.115)		И. Мельничук «Вместе с братом» (1, с.98)	Игровая ситуация «Городок игрушек» (2, с.92)	

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с окружающим миром
(занятие)**

Календарно-тематическое планирование
Методические пособия

1. Ельцова О.М., Шапошникова Н.В. Технология организации познавательной деятельности. опорные конспекты. С 3 до 4 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.- 128 с.

2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа [Текст]: О.В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 80с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
------	--------------	--------------------------------	------------------

Сентябрь 1 неделя	«Детский сад – это радость для ребят»	1,с. 11	1
Сентябрь 2 неделя	«Овощи и фрукты»	1, с. 18	1
Сентябрь 3 неделя	«Путешествие в осенний лес»	1,с. 15	1
Сентябрь 4 неделя	«Что мы делаем в детском саду»	2,с. 42	1
Октябрь 1 неделя	«Домашние животные. Сюрприз в корзинке»»	1,с. 24	1
Октябрь 2 неделя	«Пернатые друзья»	1, с. 34	1
Октябрь 3 неделя	«Чудесный мешочек»	2,с.24	1
Октябрь 4 неделя	«Мой родное село»	2, с. 38	1
Ноябрь 1 неделя	«Россия родина моя»	1, с. 110	1
Ноябрь 2 неделя	«В гости к матрешке»	1, с. 88	1
Ноябрь 3 неделя	«Помогите Незнайке»	2, с. 26	1
Ноябрь 4 неделя	«История старого автобуса»	1,с. 37	1
Ноябрь 5неделя	«Вот так мама, золотая прямо!»	2, с. 39	1
Декабрь 1неделя	«Поссорились – померились»	1, с. 100	1
Декабрь 2 неделя	«Волшебница – зима»	1, с. 51	1
Декабрь 3 неделя	«Сказка маленькой елочке»	1, с. 56	1
Декабрь 4 неделя	«Что за чудо деток ждет? Это праздник новый год»	1, с. 59	1
Январь 1неделя	«Миша кушать не хотел, кашу вкусную не ел»	1, с. 44	1
Январь 2 неделя	«Дикие животные. Путешествие на воздушном шаре»	1, с. 30	1
Январь 3 неделя	Юля – капризуля в гостях у ребят»	1, с. 62	1
Январь 4 неделя	«Зайка с забинтованной ногой»	1, с. 41	1
Февраль 1 неделя	«Как мы помогали Борке»	1, с. 112	1
Февраль 2 неделя	Деревянный брусочек»	2, с. 34	1
Февраль 3 неделя	«Папа мой - самый сильный и родной»	1, с. 77	1
Февраль 4 неделя	«В гости к Федоре Егоровне»	1, с. 48	1

Март 1 неделя	«Ласковые руки, нежная улыбка»	1, с. 84	1
Март 2 неделя	«Тарелочка из глины»	2, с. 44	1
Март 3 неделя	«Что случилось с куклой Таней»	1, с. 22	1
Март 4 неделя	«Приключения трех котов в магазине»	1, с.70	1
Апрель 1 неделя	«Подарок для крокодила Гены».	2, с. 49	1
Апрель 2 неделя	«Путешествие туда, где живет мебель»	1, с. 66	1
Апрель 3 неделя	«Скворец за морем жил зимой, теперь вернулся он домой»	1, с. 91	1
Апрель 4 неделя	«Как кукла Галя с книгами обращалась»	1,с.104	1
Май 1 неделя	«Спичка в гостях у ребят»	1,с.106	1
Май 2 неделя	«Путешествие в страну Букашкино»	1,с.97	1
Май 3 неделя	«Подарки для медвежонка»	2, с.48	1
Май 4 неделя	«Вот оно какое, наше лето!»	1,с.115	1

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. *Помораева И.А. Позина В.А.*, Занятия по формированию элементарных математических представлений о второй младшей группе детского сада. [Текст]: планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Шар и куб	1,с.10	1
Сентябрь 2 неделя	Большой , маленький	1,с. 11	1
Сентябрь 3 неделя	Один, много, мало	1,с. 11	1
Сентябрь 4 неделя	Много, один, ни одного	1,с.12	1
Октябрь 1 неделя	Один, много, ни одного	1,с.13	1
Октябрь 2 неделя	Один, много, ни одного	1,с.14	1
Октябрь	Длинный - короткий	1,с.15	1

3 неделя			
Октябрь 4 неделя	Один – много	1,с.16	1
Ноябрь 1 неделя	Знакомство с квадратом	1,с.16	1
Ноябрь 2 неделя	Различение круга и квадрата	1,с.17	1
Ноябрь 3 неделя	Длинный - короткий	1,с.18	1
Ноябрь 4 неделя	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	1, с. 19	1
Ноябрь 5 неделя	По много, поровну	1,с.20	1
Декабрь 1 неделя	По много, поровну	1,с.20	1
Декабрь 2 неделя	Длиннее – короче	1,с.21	1
Декабрь 3 неделя	Длиннее – короче	1,с.21	1
Декабрь 4 неделя	Широкий – узкий	1,с. 22	1
Январь 1 неделя	Столько – сколько	1,с.23	1
Январь 2 неделя	Знакомство с треугольником	1,с.24	1
Январь 3 неделя	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения	1,с.26	1
Январь 4 неделя	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения	1,с.26	1
Февраль 1 неделя	Вверх- вниз	1,с.26	1
Февраль 2 неделя	Высокий -низкий	1,с.27	1
Февраль 3 неделя	Сравнение двух групп предметов по высоте способами наложения и приложения	1,с.28	1
Февраль 4 неделя	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения	1,с.28	1
Март 1 неделя	Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения	1,с.29	1
Март 2 неделя	Круг, квадрат, треугольник	1,с.31	1
Март 3 неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	1,с.32	1
Март 4 неделя	Сравнение двух равных и неравных групп предметов	1,с.32	1
Апрель 1 неделя	Части суток	1,с.33	1

Апрель 2 неделя	Много и один	1,с.34	1
Апрель 3 неделя	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	1,с.35	1
Апрель 4 неделя	Вперед – сзади	1,с.36	1
Май 1 неделя	Слева – справа	1,с. 37	1
Май 2 неделя	Один, много	1,с.38	1
Май 3 неделя	Больше – меньше	1,с.39	1
Май 4 неделя	Шар, Куб	1,с.40	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. 2-е изд., перераб. и доп./Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2016. -192 с.- (Развиваем речь).

2.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Цикл стихотворений А.Барто «Игрушки»	2,с.47	1
Сентябрь 2 неделя	«Описание овощей и фруктов.»	1,с.72	1
Сентябрь 3 неделя	«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.»	1,с.29	1
Сентябрь 4 неделя	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, строим дом»	1,с.23	1
Октябрь 1 неделя	Составление рассказа по картине «Кошка с котятками».	1,с.85	1
Октябрь 2 неделя	«Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки, петуха»	1,с.18	1
Октябрь 3 неделя	Русская народная сказка «Колобок»	2,с.47	1
Октябрь 4 неделя	«Малые фольклорные формы. Загадки, потешки.»	2,с.51	1
Ноябрь 1 неделя	Русская народная сказка «Теремок».	2,с.55	1
Ноябрь 2 неделя	«Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.»	1,с.43	1
Ноябрь 3 неделя	«Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.»	1,с.45	1
Ноябрь	Составление рассказа по картине «Троллейбус	1,с.59	1

4 неделя	и игрушка».		
Ноябрь 5 неделя	Стихотворение Я.Акима «Мама»	2,с.66	1
Декабрь 1 неделя	Пересказ сказки «Репка».	1,с.38	1
Декабрь 2 неделя	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках».	1,с.47	1
Декабрь 3 неделя	«Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.»	1,с.35	1
Декабрь 4 неделя	Стихотворение Е. Трутневой «С новым годом»	2,с.65	1
Январь 1 неделя	Русская народная сказка «Снегурочка и лиса»	2,с.67	1
Январь 2 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	1,с.55	
Январь 3 неделя	Пересказ сказки «Козлята и волк».	2,с.64	1
Январь 4 неделя	Рассказ М. Пришвина «Еж»	2,с.70	1
Февраль 1 неделя	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	1,с.74	1
Февраль 2 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1,с.69	1
Февраль 3 неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе.	1,с.61	1
Февраль 4 неделя	Описание предметов одежды куклы Оли.	1,с.41	1
Март 1 неделя	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыпленок».	2,с.54	1
Март 2 неделя	Описание предметов посуды.	1,с.78	1
Март 3 неделя	Составление рассказа на тему из личного опыта.	1,с.83	1
Март 4 неделя	Русская народная сказка «Маша и медведь»	2,с.60	1
Апрель 1 неделя	Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	1,с.90	1
Апрель 2 неделя	Описание кукол Даши и Димы.	1,с.49	1
Апрель 3 неделя	Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке, медвежонке.	1,с.66	1
Апрель 4 неделя	Составление рассказа по картине «Куры».	1,с.87	1
Май 1 неделя	Рассказ в стихах «Неприятный случай»	2,с.70	1
Май 2 неделя	Проведение игры «Что в мешке у Буратино».	1,с.52	1
Май 3 неделя	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке.	1,с.31	1
Май 4 неделя	«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»	1,с.20	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**Рисование**

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.-2-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. -64с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	«Мячики для котят»	1, с.16	1
Сентябрь 2 неделя	«Картошка и свекла»	1, с.17	1
Сентябрь 3 неделя	«Грибы прячутся в траве»	1, с. 21	1
Сентябрь 4 неделя	«Железная дорога для доктора Айболита»	1, с.45	1
Октябрь 1 неделя	«Козленок»	1, с.36	1
Октябрь 2 неделя	«Осенний дождик»	1, с.25	1
Октябрь 3 неделя	«Осенний листопад»	1,с.23	1
Октябрь 4 неделя	«Угостим мышку сыром»	1, с.30	1
Ноябрь 1 неделя	«Два веселых гуся»	1, с.50	1
Ноябрь 2 неделя	«Знакомство с дымковскими игрушками.»	1, с.53	1
Ноябрь 3 неделя	«Украсим дымковскую уточку»	1, с. 58	1
Ноябрь 4 неделя	«Машина, пароход, самолет»	1, с.44	1
Ноябрь 5 неделя	«Узоры на платье»	1, с. 27	1
Декабрь 1 неделя	«Апельсин и мандарин»	1, с. 18	1
Декабрь 2 неделя	«Белоснежная зима»	1, с. 33	1
Декабрь 3 неделя	«Укрась елку»	1, с. 35	1
Декабрь 4 неделя	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	1, с.55	1
Январь 1 неделя	«Украсим рукавичку - домик»	2, с.52	1
Январь 2 неделя	«Заяц на снегу»	1, с. 38	1

Январь 3 неделя	«Маска клоуна»	1,с. 40	1
Январь 4 неделя	«Хвойный лес»	1,с.34	1
Февраль 1 неделя	«Аквариум с рыбками»	1,с. 39	1
Февраль 2 неделя	«Светит солнышко»	2,с.63	1
Февраль 3 неделя	«Российский флаг»	1,с.43	1
Февраль 4 неделя	«Коврик для зайчат»	1,с.28	1
Март 1 неделя	«Моя мама»	1,с.41	1
Март 2 неделя	«Чашка»	1,с.29	1
Март 3 неделя	«Весенние сосульки»	1,с.49	1
Март 4 неделя	«Колобок»	1,с.31	1
Апрель 1 неделя	«Цветок в горшочке»	1,с.47	1
Апрель 2 неделя	«Красивая тележка»	2,с.80	1
Апрель 3 неделя	«Красивый коврик»	2,с.78	1
Апрель 4 неделя	«Книжки малышки»	2,с.73	1
Май 1 неделя	«Забор возле дома»	1,с.42	1
Май 2 неделя	«Жучки гуляют»	1,с.56	1
Май 3 неделя	«Зеленые кусты»	1,с.52	1
Май 4 неделя	«Летнее небо»	1, с.57	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д. Н. Лепка с детьми с детьми 3-4 лет. Сценарий занятий – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	«Мячик»	1, с.14	1
Сентябрь 3 неделя	«Грибная полянка»	1,с.19	1

Октябрь 1 неделя	«Черепашка»	1,с.34	1
Октябрь 3 неделя	«Печенье»	1,с.28	1
Ноябрь 1 неделя	«Солнышко лучистое»	1,с.23	1
Ноябрь 3 неделя	«Цыпленок»	1,с.50	1
Ноябрь 5 неделя	«Мама»	1,с.39	
Декабрь 2 неделя	«Елочный шарик»	1,с.31	1
Декабрь 4 неделя	«Елка»	1,с.33	1
Январь 2 неделя	«Лестница для белочки»»	1,с.36	1
Январь 4 неделя	«Домик для зайчика и петушка»	1,с.41	1
Февраль 2 неделя	«Рыбка»	1,с.37	1
Февраль 4 неделя	«Варежки»	1,с.25	1
Март 2 неделя	«Миски для трех медведей»	1,с.27	1
Март 4 неделя	«Колодец»	1,с.30	1
Апрель 2 неделя	«Машинка»	1,с.43	1
Апрель 4 неделя	«Цветок на клумбе»	1,с.53	1
Май 2 неделя	«Гусеница»	1,с.57	1
Май 4 неделя	«Красивая бабочка»	1,с.58	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д. Н. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2022. – 56 с

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 2 неделя	«Фрукты в вазе»	1,с.19	1
Сентябрь 4 неделя	«Кубик на кубик»	1,с.16	1
Октябрь	«Клен»	1,с.22	1

2 неделя			
Октябрь 4 неделя	«Гриб»	1,с.20	1
Ноябрь 2 неделя	«Платок для матрешки»	1,с.24	1
Ноябрь 4 неделя	«Светофор»	1,с. 39	1
Декабрь 1 неделя	«Одеяльце в кроватку»	1,с.26	1
Декабрь 3 неделя	«Маленькая елочка»	1,с.31	1
Январь 1 неделя	«Гирлянда из флажков»	1,с.31	1
Январь 3 неделя	«Падают снежинки»	1,с.30	1
Февраль 1 неделя	«Домик для зайчат и петуха»	1,с.37	1
Февраль 3 неделя	«Летающие самолеты»	1,с.39	1
Март 1 неделя	«Мимоза»	1 ,с.41	1
Март 3 неделя	«Ледоход»	1,с.43	1
Апрель 1 неделя	«Кто чем питается»	1,с.28	1
Апрель 3 неделя	«Комнатный цветок»	1,с.42	1
Май 1 неделя	«Мороженое»	1,с.4649	1
Май 3 неделя	«Тюльпан»	2,с. 46	1

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

(занятие на свежем воздухе)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт. – сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: ,2014. – 183с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1	1, с.5	1
Сентябрь 2 неделя	Занятие 1.	1, с.5	1
Сентябрь 3 неделя	Занятие 2.	1, с. 6	1
Сентябрь 4 неделя	Занятие 2.	1, с.6	1
Октябрь	Занятие 3	1, с.8	1

1 неделя			
Октябрь 2 неделя	Занятие 3.	1, с.8	1
Октябрь 3 неделя	Занятие 4.	1, с.9	1
Октябрь 4 неделя	Занятие 4.	1, с.9	1
Ноябрь 1 неделя	Занятие 5.	1, с.10	1
Ноябрь 2 неделя	Занятие 5.	1, с.10	1
Ноябрь 3 неделя	Занятие 6.	1, с.11	1
Ноябрь 4 неделя	Занятие 6.	1, с. 11	1
Ноябрь 5 неделя	Занятие 6.	1, с. 11	1
Декабрь 1 неделя	Занятие 7.	1, с. 13	1
Декабрь 2 неделя	Занятие 7.	1, с. 13	1
Декабрь 3 неделя	Занятие 8.	1, с.14	1
Декабрь 4 неделя	Занятие 8.	1, с.14	1
Январь 1 неделя	Занятие 9.	1, с.16	1
Январь 2 неделя	Занятие 9.	1, с.16	1
Январь 3 неделя	Занятие 10.	1, с.18	1
Январь 4 неделя	Занятие 10.	1, с.18	1
Февраль 1 неделя	Занятие 11.	1, с.19	1
Февраль 2 неделя	Занятие 11.	1, с.19	1
Февраль 3 неделя	Занятие 12.	1, с. 21	1
Февраль 4 неделя	Занятие 12.	1, с.21	1
Март 1 неделя	Занятие 13.	1, с.22	1
Март 2 неделя	Занятие 13.	1, с.22	1
Март 3 неделя	Занятие 14.	1, с.24	1
Март 4 неделя	Занятие 14.	1, с.24	1
Апрель 1 неделя	Занятие 15.	1, с.25	1

Апрель 2 неделя	Занятие 15.	1, с.25	1
Апрель 3 неделя	Занятие 16.	1, с.26	1
Апрель 4 неделя	Занятие 16.	1, с.26	1
Май 1 неделя	Занятие 16.	1, с.26	1
Май 2 неделя	Занятие 17.	1, с.27	1
Май 3 неделя	Занятие 17.	1, с.27	1
Май 4 неделя	Занятие 17.	1, с.27	1

2.3. План взаимодействия с родителями младшей группы «Пчёлки».

Родительские собрания.

Темы:

1. «Воспитание детей наша общая задача».
2. «Речевое развитие детей дошкольного возраста».
3. «Итоги, успехи, достижения».

Раздел 3. Организационный

3.1.Примерный режим и распорядок дня

Примерный режим дня на холодный период года

для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Младшая группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.40-9.10
Подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия	9.20-9.35 9.45-10.00
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.10

Подготовка к обеду Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	15.25-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.25-18.00

Примерный режим дня на теплый период года

для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Младшая группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.40-9.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.10-12.10
Подготовка к обеду Обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00

Уход детей домой	
------------------	--

3.2. Календарный учебный график и учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

Группа, возраст	Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста (не более)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного
-----------------	---	--

		возраста (не более)
Младшая группа – от 3 до 4 лет	15 мин	30 мин

Примерный учебный план

Образовательные области (ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математика	1	15 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1	15 мин
	Познавательно – исследовательская деятельность	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
2. Речевое развитие	Развитие речи /художественная литература	1	15 мин
3. Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	15 мин
	Лепка	0,5	7,5 мин
	Аппликация	0,5	7,5 мин
	Музыка	2	30 мин
	Конструктивная деятельность	в совместной деятельности	
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	45 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд	как часть занятия	
	Безопасность	как часть занятия	
	Социализация	как часть занятия	
Количество занятий в неделю:		10	2ч.30мин.
Количество занятий в год (37 недель)		370	

3.3.Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимный момент	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

Дежурства/разовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная игра ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательная - исследовательская деятельность	ежедневно

3.4.Сложившиеся традиционные события, праздники и мероприятия

№	Мероприятия
1	День знаний
2	Осенние праздники
4	Новогодние праздники
6	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
7	День защитника Отечества
9	Женский день 8 марта
10	Театральный фестиваль
14	Весенние праздники
15	День Победы
17	День защиты детей
18	День России
19	День семьи

3.5.Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День народного единства	4 ноября
	День героев Отечества	9 декабря

	Международный день родного языка	21 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День русского языка	6 июня
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День конституции	12 декабря
Духовно- нравственное	Осенины	21 сентября
	Масленица	Февраль – март
	День славянской письменности и культуры	24 мая
Социальное	Международный день пожилых людей	1 октября
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери	Последнее воскресенье ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня
	День семь, любви и верности	8 июля
Познавательное	День знаний	1 сентября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день хлеба	16 октября
	День заповедников и национальных парков	11 января
	День Российской науки	8 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День книги	23 апреля

Физическое и оздоровительное	День физкультурника	12 августа
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Праздник весны и труда	1 мая
Эстетическое	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Всемирный день театра	27 марта

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Рабочая программа младшей группы «Пчелки» детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада;

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено комплексно-тематическое планирование, календарное планирование, план взаимодействия с родителями и социальными партнерами, особенности традиционных праздников и событий.

Организационный раздел Программы включает примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.