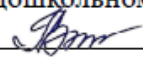


**ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА  
(Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)**

**ПРИНЯТА**  
Протоколом методического  
подразделения педагогов  
дошкольного образования  
от 29.08.2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказ №190/ОД от 29.08.2024  
Директор МБОУ "Алтайская  
СОШ №2"

Бауэр Т.В.

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместителем директора по  
дошкольному образованию  
 Л.В. Федоненко  
29.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27FE7BD0511B1EF8AD8D48DA446304E6  
Владелец: Бауэр Татьяна Владимировна  
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

**Рабочая программа дошкольного образования  
по художественно-эстетическому развитию (музыка) для второй группы раннего  
возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной групп  
детского сада «Вишенка» - структурного подразделения  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»  
им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина  
на 2024– 25 уч.г.**

Разработчик:  
Попова Н.Ю.,  
Музыкальный руководитель первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на 2024-2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность»

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.  
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

## **Раздел 1. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных

отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

В детском саду функционирует 10 групп, все группы общеразвивающей направленности, контингент воспитанников от 1 года до 7 лет.

Группы комплектуются по возрастному принципу:

— для детей от 1 до 2 лет – первая группа раннего возраста

— для детей от 2 до 3 лет – вторая группа раннего возраста

— для детей от 3 до 4 лет - младшая группа;

— для детей от 4 до 5 лет - средняя группа;

— для детей от 5 до 6 лет - старшая группа;

— для детей от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа, ГКП

Детский сад обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1 года до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

#### **Возрастные особенности**

##### **Ранний возраст (от одного года до трех лет)**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в

виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам

финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы отражают п. 15 стр.5-17 ФОП ДО.

<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат</b>
К 1 году	ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

		<p>ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);</p> <p>ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).</p>
К	3 годам	<p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;</p> <p>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p>

		<p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>
К	4 годам	<p>ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</p> <p>ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;</p> <p>ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</p> <p>ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</p> <p>ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</p> <p>ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</p> <p>ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</p> <p>ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</p> <p>ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;</p> <p>ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</p> <p>ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;</p> <p>ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет</p>



	<p>речевую активность в общении со сверстником;  ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</p> <p>ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;</p> <p>ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;</p> <p>ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;</p> <p>ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;</p> <p>ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;</p> <p>ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p> <p>ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;</p> <p>ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</p>
К 5 годам	<p>ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов</p>

	<p>личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится</p>
--	---

	<p>самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p> <p>ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>
К 6 годам	<p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам,</p>

	<p>интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;</p>
--	--

	<p>проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
На этапе завершения дошкольного детства	<p>у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой</p>

	<p>деятельностью;</p> <p>ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p> <p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных</p>
--	---

	<p>видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	---

### **1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы**

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов п. 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями п. 16.1.-16.10 стр. 17-20 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии



ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2022.

### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **Принципы реализации программы**

— принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Особенности развития детей по выбранному направлению**

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

### Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

Возраст	Планируемый результат
К 5 годам	<p>1. Ребенок проявляет интерес к ближайшему окружению, семье, интересуется занятиями, именами близких людей, о семейных историях, традициями.</p> <p>2. Ребенок демонстрирует интерес к родному селу, истории его возникновения, его достопримечательностям, видах транспорта, промышленности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей.</p> <p>3. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению за природой участка детского сада, проявляет интерес к краеведческим сведениям о природе.</p> <p>4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.</p> <p>5. Ребенок имеет представления о географических сведениях о России, символах России: герб, флаг, гимн.</p> <p>7. Ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству: сказки, потешки, праздники и обряды, народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.</p>
К 6 годам	<p>1. Ребенок проявляет интерес к ближайшему окружению, семье, интересуется занятиями, именами близких людей, о семейных историях, традициями.</p> <p>2. Ребенок демонстрирует интерес к родному селу, истории его возникновения, его достопримечательностям, видах транспорта, промышленности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей.</p> <p>3. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению за природой участка детского сада, проявляет интерес к краеведческим сведениям о природе.</p> <p>4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.</p> <p>5. Ребенок имеет представления о географических сведениях о России, символах России: герб, флаг, гимн.</p> <p>6. Ребенок проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.</p> <p>7. Ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству: сказки, былины, потешки, праздники и обряды, народное декоративно-прикладное искусство.</p> <p>8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.</p>
На этапе завершения дошкольного детства	<p>1. Ребенок проявляет интерес к ближайшему окружению, семье, интересуется занятиями, именами близких людей, о семейных историях, традициями.</p> <p>2. Ребенок демонстрирует интерес к родному селу, истории его возникновения, его достопримечательностям, видах транспорта, промышленности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.</p> <p>3. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению за природой участка детского сада, проявляет интерес к краеведческим сведениям о природе.</p> <p>4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.</p> <p>5. Ребенок имеет представления о географических сведениях о России, символах России: герб, флаг, гимн.</p> <p>6. Ребенок проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной</p>

	причастности к жизни России. 7. Ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству: сказки, былины, потешки, праздники и обряды, народное декоративно-прикладное искусство. 8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.
--	---

**Перечень оценочных материалов  
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей),  
с указанием методов и источников диагностики, ее авторов**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование 1-ая группа раннего возраста

Методические пособия

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 236 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1-2 неделя	Занятие 1	с. 4	2
Сентябрь 3- 4 неделя	Повторение	с. 4	2
Октябрь 1-2 неделя	Занятие 2	с.5	2
Октябрь 3-4 неделя	Повторение	с.5	2
Ноябрь 1-2 неделя	Занятие 3	с.6	2
Ноябрь 3-5 неделя	Повторение	с.6	2
Декабрь 1-2 неделя	Занятие 1	с.54	2
Декабрь 3-4 неделя	Повторение	с.54	2
Январь 1-2 неделя	Занятие 2	с.54	2
Январь 3-4 неделя	Повторение	с.54	2
Февраль 1-2 неделя	Занятие 3	с.55	2
Февраль 3-4 неделя	Повторение	с.55	2
Март 1-2 неделя	Занятие 1	с.106	2

Март 3-4 неделя	Повторение	с.106	2
Апрель 1-2 неделя	Занятие 2	с.108	2
Апрель 3-4 неделя	Повторение	с.108	2
Май 1-2 неделя	Занятие 3	с.109	2
Май 3-4 неделя	Повторение	с.109	2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка (занятие)

Календарно-тематическое планирование 2-ая группа раннего возраста

Методические пособия

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ясельки. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 236 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1-2 неделя	Занятие 1	с. 4	2
Сентябрь 3- 4 неделя	Повторение	с. 4	2
Октябрь 1-2 неделя	Занятие 2	с.5	2
Октябрь 3-4 неделя	Повторение	с.5	2
Ноябрь 1-2 неделя	Занятие 3	с.6	2
Ноябрь 3-5 неделя	Повторение	с.6	2
Декабрь 1-2 неделя	Занятие 1	с.54	2
Декабрь 3-4 неделя	Повторение	с.54	2
Январь 1-2 неделя	Занятие 2	с.54	2
Январь 3-4 неделя	Повторение	с.54	2
Февраль 1-2 неделя	Занятие 3	с.55	2
Февраль 3-4 неделя	Повторение	с.55	2
Март 1-2 неделя	Занятие 1	с.106	2
Март 3-4 неделя	Повторение	с.106	2
Апрель	Занятие 2	с.108	2

1-2 неделя			
Апрель 3-4 неделя	Повторение	с.108	2
Май 1-2 неделя	Занятие 3	с.109	2
Май 3-4 неделя	Повторение	с.109	2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка (занятие)

Календарно-тематическое планирование

Младшая группа

Методические пособия

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа). – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 236 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с. 3 с.5	1 1
Сентябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.7 с.8	1 1
Сентябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.10 с.11	1 1
Сентябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.13 с.14	1
Октябрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.16 с.17	1 1
Октябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.19 с.21	1 1
Октябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.23 с.24	1 1
Октябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.26. с.27	1 1
Ноябрь 1неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.29. с.31	1 1
Ноябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.32 с.34	1 1
Ноябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.35 с.37	1 1
Ноябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.38 с.39	1 1
Ноябрь 5 неделя	Повторение		2
Декабрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.41 с.42	1 1

Декабрь	Занятие 3	с.44	1
2 неделя	Занятие 4	с.45	1
Декабрь	Занятие 5	с.47	1
3 неделя	Занятие 6	с.49	1
Декабрь	Занятие 7	с.50	1
4 неделя	Занятие 8	с.51	1
Январь	Занятие 1	с.52	1
1 неделя	Занятие 2	с.53	1
Январь	Занятие 3	с.54	1
2 неделя	Занятие 4	с.56	1
Январь	Занятие 5	с.58	1
3 неделя	Занятие 6	с.60	1
Январь	Занятие 7	с.61	1
4 неделя	Занятие 8	с.63	1
Февраль	Занятие 1	с.64	1
1 неделя	Занятие 2	с.66	1
Февраль	Занятие 3	с.68	1
2 неделя	Занятие 4	с.69	1
Февраль	Занятие 5	с.70	1
3 неделя	Занятие 6	с.72	1
Февраль	Занятие 7	с.73	1
4 неделя	Занятие 8	с.74	1
Март	Занятие 1	с.75	1
1 неделя	Занятие 2	с.77	1
Март	Занятие 3	с.78	1
2 неделя	Занятие 4	с.79	1
Март	Занятие 5	с.81	1
3 неделя	Занятие 6	с.82	1
Март	Занятие 7	с.83	1
4 неделя	Занятие 8	с.84	1
Апрель	Занятие 1	с.86	1
1 неделя	Занятие 2	с.88	1
Апрель	Занятие 3	с.89	1
2 неделя	Занятие 4	с.90	1
Апрель	Занятие 5	с.91	1
3 неделя	Занятие 6	с.93	1
Апрель	Занятие 7	с.94	1
4 неделя	Занятие 8	с.95	1
Май	Занятие 1	с.96	1
1 неделя	Занятие 2	с.98	1
Май	Занятие 3	с.99	1
2 неделя	Занятие 4	с.101	1
Май	Занятие 5	с.102	1
3 неделя	Занятие 6	с.103	1
Май	Занятие 7	с.104	1
4 неделя	Занятие 8	с.106	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Музыка (занятие)

Календарно-тематическое планирование

Средняя группа

Методические пособия

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2022. – 272 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с. 4 с.6	1 1
Сентябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.9 с.11	1 1
Сентябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.13 с.15	1 1
Сентябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.17 с.19	1
Октябрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.21 с.23	1 1
Октябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.24 с.26	1 1
Октябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.29 с.32	1 1
Октябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.33 с.36	1 1
Ноябрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.38 с.40	1 1
Ноябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.42 с.44	1 1
Ноябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.46 с.48	1 1
Ноябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.50 с.51	1 1
Ноябрь 5 неделя	Повторение		2
Декабрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.53 с.56	1 1
Декабрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.57 с.59	1 1
Декабрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.61 с.62	1 1
Декабрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.64 с.66	1 1
Январь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.68 с.70	1 1
Январь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.72 с.74	1 1



Январь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.75 с.77	1 1
Январь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.79 с.80	1 1
Февраль 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.82 с.83	1 1
Февраль 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.85 с.87	1 1
Февраль 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.88 с.90	1 1
Февраль 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.92 с.94	1 1
Март 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.96 с.97	1 1
Март 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.99 с.102	1 1
Март 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.104 с.106	1 1
Март 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.108 с.110	1 1
Апрель 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.111 с.113	1 1
Апрель 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.115 с.117	1 1
Апрель 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.119 с.120	1 1
Апрель 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.122 с.123	1 1
Май 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	с.125 с.126	1 1
Май 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	с.128 с.129	1 1
Май 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	с.131 с.132	1 1
Май 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	с.133 с.135	1 1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка (занятие)

Календарно-тематическое планирование

Старшая группа

Методические пособия

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2022. – 308 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь	Занятие 1	с. 3	1

1 неделя	Занятие 2	с.4	1
Сентябрь	Занятие 3	с.6	1
2 неделя	Занятие 4	с.8	1
Сентябрь	Занятие 5	с.11	1
3 неделя	Занятие 6	с.14	1
Сентябрь	Занятие 7	с.16	1
4 неделя	Занятие 8	с.19	
Октябрь	Занятие 1	с.21	1
1 неделя	Занятие 2	с.24	1
Октябрь	Занятие 3	с.27	1
2 неделя	Занятие 4	с.30	1
Октябрь	Занятие 5	с.32	1
3 неделя	Занятие 6	с.34	1
Октябрь	Занятие 7	с.36	1
4 неделя	Занятие 8	с.38	1
Ноябрь	Занятие 1	с.41	1
1неделя	Занятие 2	с.43	1
Ноябрь	Занятие 3	с.46	1
2 неделя	Занятие 4	с.48	1
Ноябрь	Занятие 5	с.50	1
3 неделя	Занятие 6	с.52	1
Ноябрь	Занятие 7	с.54	1
4 неделя	Занятие 8	с.55	1
Ноябрь	Повторение		2
Декабрь	Занятие 1	с.57	1
1 неделя	Занятие 2	с.60	1
Декабрь	Занятие 3	с.62	1
2 неделя	Занятие 4	с.64	1
Декабрь	Занятие 5	с.67	1
3 неделя	Занятие 6	с.69	1
Декабрь	Занятие 7	с.71	1
4 неделя	Занятие 8	с.73	1
Январь	Занятие 1	с.73	1
1 неделя	Занятие 2	с.76	1
Январь	Занятие 3	с.78	1
2 неделя	Занятие 4	с.80	1
Январь	Занятие 5	с.82	1
3 неделя	Занятие 6	с.83	1
Январь	Занятие 7	с.85	1
4 неделя	Занятие 8	с.87	1
Февраль	Занятие 1	с.89	1
1неделя	Занятие 2	с.92	1
Февраль	Занятие 3	с.94	1
2 неделя	Занятие 4	с.95	1
Февраль	Занятие 5	с.97	1
3 неделя	Занятие 6	с.99	1
Февраль	Занятие 7	с.101	1

4 неделя	Занятие 8	с.102	1
Март	Занятие 1	с.104	1
1 неделя	Занятие 2	с.107	1
Март	Занятие 3	с.109	1
2 неделя	Занятие 4	с.111	1
Март	Занятие 5	с.113	1
3 неделя	Занятие 6	с.115	1
Март	Занятие 7	с.117	1
4 неделя	Занятие 8	с.119	1
Апрель	Занятие 1	с.120	1
1 неделя	Занятие 2	с.123	1
Апрель	Занятие 3	с.125	1
2 неделя	Занятие 4	с.127	1
Апрель	Занятие 5	с.129	1
3 неделя	Занятие 6	с.131	1
Апрель	Занятие 7	с.133	1
4 неделя	Занятие 8	с.134	1
Май	Занятие 1	с.136	1
1 неделя	Занятие 2	с.138	1
Май	Занятие 3	с.140	1
2 неделя	Занятие 4	с.142	1
Май	Занятие 5	с.143	1
3 неделя	Занятие 6	с.145	1
Май	Занятие 7	с.146	1
4 неделя	Занятие 8	с.148	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыка (занятие)

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная группа

Методические пособия

1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 368 с.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа) – СПб.: Композитор Санкт-Петербург, 2021. – 176с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь	Занятие 1	1.с. 3	1
1 неделя	Занятие 2	1.с.4	1
Сентябрь	Занятие 3	1.с.5	1
2 неделя	Занятие 4	1.с.10	1
Сентябрь	Занятие 5	1.с.12	1
3 неделя	Занятие 6	1.с.18	1
Сентябрь	Занятие 7	1.с.18	1
4 неделя	Занятие 8	1. с.21	1

Октябрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	1.с.24 1.с.27	1 1
Октябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	1.с.29 1.с.32	1 1
Октябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	1.с.34 1.с.36	1 1
Октябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	1.с.38 1.с.39	1 1
Ноябрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	1.с.41 1.с.44	1 1
Ноябрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	1.с.47 1.с.50	1 1
Ноябрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	1.с.52 1.с.54	1 1
Ноябрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	1.с.56 1.с.57	1 1
Ноябрь 5 неделя	Повторение		2
Декабрь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	1.с.59 1.с.63	1 1
Декабрь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	1.с.65 1.с.67	1 1
Декабрь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	1.с.69 1.с.71	1 1
Декабрь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	1.с.73 1.с.75	1 1
Январь 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	1.с.77 1.с.81	1 1
Январь 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	1.с.83 1.с.86	1 1
Январь 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	1.с.87 1.с.89	1 1
Январь 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	1.с.91 1.с.93	1 1
Февраль 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	1.с.96 1.с.99	1 1
Февраль 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	1.с.101 1.с.104	1 1
Февраль 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	1.с.106 1.с.107	1 1
Февраль 4 неделя	Занятие 7 Занятие 8	1.с.110 1.с.111	1 1
Март 1 неделя	Занятие 1 Занятие 2	1.с.113 1.с.117	1 1
Март 2 неделя	Занятие 3 Занятие 4	1.с.120 1.с.123	1 1
Март 3 неделя	Занятие 5 Занятие 6	1.с.125 1.с.127	1 1
Март	Занятие 7	1.с.130	1

4 неделя	Занятие 8	1.с.132	1
Апрель	Занятие 1	1.с.134	1
1 неделя	Занятие 2	1.с.137	1
Апрель	Занятие 3	1.с.139	1
2 неделя	Занятие 4	1.с.141	1
Апрель	Занятие 5	1.с.143	1
3 неделя	Занятие 6	1.с.146	1
Апрель	Занятие 7	1.с.148	1
4 неделя	Занятие 8	1.с.150	1
Май	Занятие 1	1.с.151	1
1 неделя	Занятие 2	1.с.154	1
Май	Занятие 3	1.с.157	1
2 неделя	Занятие 4	1.с.158	1
Май	Занятие 5	1.с.160	1
3 неделя	Занятие 6	1.с.163	1
Май	Занятие 7	1.с.164	1
4 неделя	Занятие 8	1.с.166	1

### 2.3. План взаимодействия с родителями на 2024-2025 учебный год.

Сроки	Тема	Форма взаимодействия
<b>В течение года</b>	«Радуга талантов»	Фотостенд
<b>Сентябрь</b>	«Рекомендации родителям по слушанию музыки с детьми». «Приобщайте детей к музыке» старшие группы	Консультация
<b>Октябрь</b>	«Значимость музыкального воспитания в детском саду» старшие подготовительные группы «Мои любимые бабушки и дедушки»	Консультация Праздник
<b>Ноябрь</b>	«Музыка начинается в семье» «Музыка и подготовка ко сну»	«Папка-передвижка» Консультация
<b>Декабрь</b>	«Ритмы и звуки как лекарство» старшие ,подготовительные группы «Новый год»	папка-передвижка Праздник
<b>Январь</b>	«Как можно развивать музыкальный слух ребенка в домашних условиях»	Консультации
<b>Февраль</b>	«Подарите праздник» старшие группы «Детский праздник дома: как организовать»	папка-передвижка
<b>Март</b>	«Звуки, которые нас окружают»	папка-передвижка

	«Музыка на кухне» все группы	Консультация,
<b>Апрель</b>	«Выпускной праздник в детском саду»	рекомендации
<b>Май</b>	«Выпускной бал»	Праздник

#### 2.4. План взаимодействия с социальными партнерами

№	Учреждения	Формы взаимодействия	Сроки
1	АСОШ №2	Совместное участие в конкурсе «Хрустальный башмачок»  Праздник «Выпускной бал»	Февраль Март  Май
2	ДЮОЦ	Выступление на патриотическом конкурсе «О России с любовью» Отборочный тур конкурса «Хрустальный башмачок» Выступление детей на муниципальном конкурсе «Хрустальный башмачок»	Февраль  Март  Апрель
3	ДШИ	Концерты с участием воспитанников ДШИ	В течение года
4	АКДЦ	Посещение детей спектаклей, сказок	В течение года

3.

### Раздел 3. Организационный

#### 3.1 Примерный режим дня на холодный период года для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15
Подготовка к	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.20

занятиям						
Занятия	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.40 9.50-10.10	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	9.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30	9.50-11.40	10.00-12.10	10.10-12.20	10.55-12.25	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	15.30-15.40 15.50-16.00	15.15-15.45	15.25-15.45	-	15.30-16.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года  
для групп 12-ти часового пребывания детей**

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50

Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15
Подготовка к занятиям	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.15-9.20
Занятия	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.40 9.50-10.10	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55	9.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.30	9.50-11.40	10.00-12.10	10.10-12.20	10.55-12.25	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	15.30-15.40 15.50-16.00	15.15-15.45	15.25-15.45	-	15.30-16.00	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.35-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

**Примерный режим дня на теплый период года  
для групп 10,5 – часового пребывания детей**

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------



Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-12.10	9.10-12.20	9.15-12.25	9.15-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30- 12.30	11.40- 12.30	12.10- 13.00	12.20- 13.00	12.25- 13.00	12.30- 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30- 15.30	12.30- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30	13.00- 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00	15.30- 16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00- 16.30	16.00- 16.30	16.00- 16.25	16.00- 16.30	16.00- 16.20	16.00- 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30- 18.00	16.30- 18.00	16.25- 18.00	16.30- 18.00	16.20- 18.00	16.20- 18.00

**Примерный режим дня на теплый период года  
для групп 12-ти часового пребывания детей**

Содержание	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов ительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45	8.40-8.45	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к завтраку	8.45-9.10	8.45-9.10	8.40-9.10	8.50-9.10	8.50-9.10	9.00-9.15

завтрак						
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.30	9.10-11.40	9.10-12.10	9.10-12.20	9.10-12.25	9.15-12.30
Подготовка к обеду Обед	11.30-12.30	11.40-12.30	12.10-13.00	12.20-13.00	12.25-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	16.30-18.00	16.25-18.00	16.30-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00
Спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30

### Примерный режим дня для группы кратковременного пребывания

Режимный момент	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Завтрак	8.50 - 9.10
Подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 – 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	13.00-14.00

### 3.1.Календарный учебный график и учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

<b>Группа, возраст</b>	<b>Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста (не более)</b>	<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста (не более)</b>
Первая группа раннего возраста - от 1 до 2 лет	10 мин	20 ми
Вторая группа раннего возраста - от 2 до 3 лет	10 мин	20 мин
Младшая группа – от 3 до 4 лет	15 мин	30 мин
Средняя группа – от 4 до 5 лет	20 мин	40 мин
Старшая группа – от 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна
Подготовительная группа – 6-7 лет	30 мин	90 мин

### Примерный учебный план

Занятие	Объем образовательной нагрузки (количество занятий неделя/ месяц/ год.					
	Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа, ГКП (от 6 до 7 лет)
Музыка	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72	2 /8/72

### 3.2.Сложившиеся традиционные события, праздники и мероприятия

№	Мероприятия	Группы
1	День знаний	Все возрастные группы
2	Осенние праздники	Все возрастные группы
3	День матери	Старшие, подготовительные группы
4	Новогодние праздники	Все возрастные группы
5	Святки	Средние, старшие, подготовительные группы
6	День защитника Отечества	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
7	Масленица	Средние, старшие, подготовительные группы
8	Женский день 8 марта	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
9	Театральный фестиваль	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
10	День космонавтики	Старшие, подготовительные группы
11	Весенние праздники	Все возрастные группы
12	День Победы	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
13	Выпускной бал	Подготовительные группы
14	День защиты детей	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
15	День России	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы
16	День семьи	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы

### 3.3.Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День народного единства	4 ноября
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
Духовно-нравственное	Осенины	21 сентября

	Масленица	Февраль – март
Социальное	Международный день пожилых людей	1 октября
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День матери	Последнее воскресенье ноября
	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня
	День семь, любви и верности	8 июля
Познавательное	День знаний	1 сентября
	Выпускной бал	30 мая
Физическое и оздоровительное		
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Эстетическое	Международный день музыки	1 октября
	Всемирный день театра	27 марта

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа по музыке для второй группы раннего возраста, младшей, средней, старшей, подготовительной групп детского сада «Вишенка» -структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе

региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено комплексно-тематическое планирование, календарное планирование, план взаимодействия с родителями и социальными партнерами, особенности традиционных праздников и событий.

Организационный раздел Программы включает примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **ЧАСТЬ,**

### **ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ».

### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **Принципы реализации программы**

– принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

– принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

– принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

– принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;



2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.