

**ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
“АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2”
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА
(Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)**

ПРИНЯТА

Протоколом методического
подразделения педагогов
дошкольного образования
от 29.08.2024 г. № 1


УТВЕРЖДЕН

Приказ №190/ОД от 29.08.2024

Директор МБОУ "Алтайская
СОШ №2"

Бауэр Т.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по
дошкольному образованию
 Л.В. Федоненко
29.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27FE7BD0511B1EF8AD8D48DA446304E6
Владелец: Бауэр Татьяна Владимировна
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

**Рабочая программа дошкольного образования
второй группы раннего возраста «Гномики»
детского сада «Вишенка» - структурного подразделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»
им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина
на 2024– 25 уч.г.**

Разработчик:
Васильева И.Ю.
воспитатель высшей квалификационной категории

Алтайское 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для второй группы раннего возраста «Почемучки» детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Раздел 1. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных

ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Возрастные особенности

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы отражают п. 15 стр.5-17 ФОП ДО.

Возраст	Планируемый результат
К 3 годам	<p>у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;</p> <p>ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);</p> <p>ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;</p> <p>ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;</p> <p>ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;</p> <p>ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p> <p>ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;</p> <p>ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;</p> <p>ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;</p> <p>ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;</p> <p>ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;</p> <p>ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;</p> <p>ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);</p> <p>ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;</p> <p>ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;</p> <p>ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;</p> <p>ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;</p> <p>ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;</p> <p>ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").</p>

1.1.5 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых

результатов освоения Программы

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов п. 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями п. 16.1.-16.10 стр. 17-20 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного

детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися

Раздел 2. Содержательный

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема недели	Содержание	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь 1 неделя (02-06.09)	Знакомство с нашей группой	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомится с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).	Игра-ситуация «Кукла Катя знакомится с группой».	
2 неделя (09.09-13.09)	Фрукты и овощи	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичное представление о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. Расширить знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями, поведения лесных зверей и птиц осенью. Воспитывать бережное отношение к животным.		
3 неделя (16.09-20.09)	Осенние листочки	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Воспитывать элементарные навыки культуры поведения.		
4 неделя (23.09-27.09)	Кто заботится о нас в детском саду	Расширять знание о домашних животных, формировать умение называть их детенышей. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. Дать представление об их пользе. Воспитывать заботливое отношение к животному миру		
Октябрь 1 неделя (30.09-04.10)	У бабушки во дворе. Домашние животные	Познакомить детей с домашними птицами, объяснить понятие «домашние»; дать представление о том, как птицы двигаются, чем питаются. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное любовь и бережное отношение к животным.	С/р игра «Соберем урожай»	
2 неделя (07.10-11.10)	Домашние птицы	Формировать первоначальные представления детей об изделиях из теста, процессе их изготовления (хлеб пекут из теста). Воспитывать бережное отношение к хлебу.		
3 неделя (14.10-18.10)	Ладушки, ладушки, испекли оладушки	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, бытовыми приборами. Познакомить с понятием посуда, формировать умение узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду и правильно её использовать.		
4 неделя (21.10-25.10)	Мой дом	Продолжать знакомить детей с детским садом, как ближайшем социальным окружением ребёнка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.		
Ноябрь 1 неделя (28.10-01.11)	Мой любимый детский сад.	Расширять представления о народном творчестве на примере народной игрушки матрешки. Создание эмоционального настроя, положительных эмоций. Задачи: продолжать	Развлечение «День матери»	
2 неделя (05.11-08.11)	Веселая матрешка			

		знакомить детей с матрёшкой, её весёлым и задорным нравом, создать условия для праздничного настроения, развивать эстетическое восприятие, умение выполнять движения под русскую народную музыку, воспитывать дружеские качества во время игр и танца.		
3 неделя (11.11-15.11)	Игрушки	Формировать представления о разнообразии игрушек и их назначении.		
4 неделя (18.11-22.11)	Транспорт	Расширять представления детей о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения; развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы		
5 неделя (25.11-29.11)	Мамочка милая, мама моя!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Способствовать развитию положительных эмоций. Воспитывать любовь, заботливое отношение к маме, как самому близкому человеку; вызвать желание оказывать им посильную помощь в домашних делах.		
Декабрь 1 неделя (02.12-06.12)	Добрые друзья	Формировать у детей у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	Новогодний утренник.	
2 неделя (09.12-13.12)	Белый снег пушистый в воздухе кружится...	Формировать представления детей о снеге, его простейших свойствах. Учить любоваться красотой зимней природы.		
3 неделя (16.12-20.12)	Новогодняя игрушка.	Привлекать внимание детей к новому оформлению группы. Развивать эстетическое восприятие.		
4 неделя (23.12-31.12)	Наступает Новый Год!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Развивать память. Воспитывать эстетическое восприятие.		
Январь 1 неделя (09.01-10.01)	Зимушка-зима.	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, на участке детского сада). Формировать умение любоваться красотой зимней природы. Развивать умение одеваться с помощью взрослых. Воспитывать аккуратность в одежде.	Игра – ситуация «По лесной тропинке»	
2 неделя (13.01-17.01)	Как зимуют звери?	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать умение узнавать животных и птиц по внешнему виду. Формировать желание помогать животным и птицам в зимний период.		
3 неделя (20.01-24.01)	Зимние забавы.	Знакомить детей с зимними развлечениями. Воспитывать желание участвовать в совместных со сверстниками зимних забавах.		
4 неделя	Кто в лесу живёт?	Формировать представления о лесе, как месте обитания диких животных. Закрепить понятие		

(27.01-31.01)		«дикие животные», «детеныши диких животных», «жилища диких животных», «травоядные и хищные животные» развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее сохранить в первозданном виде.		
Февраль 1 неделя (03.02-07.02)	Что из чего сделано?	Познакомить детей с природными материалами, из которых сделаны различные вещи и предметы, дать представление о производстве бумаги, об изготовлении шерстяных, глиняных, стеклянных, железных изделий. Воспитывать бережное отношение к вещам и уважение к людям разных профессий; развивать интерес к новой информации, побуждать к изучению нового.	Развлечение «День защитника Отечества»	
2 неделя (10.02-14.02)	Эксперименты.	Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, познавательный интерес детей в процессе экспериментирования.		
3 неделя (17.02-21.02)	Мой папа самый лучший, самый сильный.	Формировать у дошкольников основы будущих социальных ролей, показать детям положительный образ папы – главы семьи, защитника Родины и лучшего друга.		
4 неделя (24.02-28.02)	Мебель.	Формировать представление о мебели, о ее назначении, помочь детям понять обобщающее слово «Мебель».		
Март 1 неделя (03.03-07.03)	Мамин праздник.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме. Способствовать развитию положительных эмоций. Воспитывать любовь, заботливое отношение к бабушке, маме, как самому близкому человеку; вызвать желание оказывать им посильную помощь в домашних делах»	Праздник «Моя мама лучшая на свете!»	
2 неделя (10.03-14.03)	Музей «Русская изба».	Приобщать детей к народной культуре через посещение музея «Русская изба».		
3 неделя (17.03-21.03)	Знакомство с птицами.	Формировать представления о разнообразии птиц их повадках. Воспитывать бережное отношение к пернатым.		
4 неделя (24.03-28.03)	В гости к сказке.	Формировать знания у детей о русских народных сказках.		
Апрель 1 неделя (31.03-04.04)	Будь всегда здоров. Чище мойся, воды не бойся!	Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни. Воспитывать культурно -гигиенические навыки	Спортивная игра «Мы футболисты».	
2 неделя (07.04-11.04)	Самолет построим сами, понесемся над лесами.	Дать первичные представления о воздушном виде транспорта – самолете.		

3 неделя (14.04-18.04)	Весна красна.	Способствовать расширению и углублению представлений о природе. Воспитание элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Развитие познавательного интереса к природе, следование экологическим правилам. Закрепить у детей знания о характерных признаках весны, названий весенних месяцев. Упражнять детей в умении составлять вопросы и давать ответы полным предложением.	С/р игра «Книжки мы починим».	
4 неделя (21.04-25.04)	Мои первые книги.	Формировать основы читательской грамотности у детей в процессе слушания и восприятия художественных произведений.		
Май 1 неделя (28.04-08.05)	Праздничный салют.	Дать первоначальные представления о том, что 9 мая – день Победы. Воспитывать любовь к Родине	«Георгиевская ленточка – символ Победы».	
2 неделя (12.05-16.05)	Жук, пожужжи. Где ты спрятался, скажи?	Формировать элементарные представления о насекомых		
3 неделя (19.05-23.05)	Носит одуванчик желтый сарафанчик.	Формировать элементарные представления о растениях в весенний период.		
4 неделя (26.05-30.05)	Лето красное.	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).		

2.2. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1 Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное окружение, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Срок	Тема совместной деятельности педагога с детьми	Методическое пособие, страница
Сентябрь 1 неделя	Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами	1, с.5
Сентябрь 2 неделя	Дидактическая игра «Умоем куклу»	1, с.6
Сентябрь 3 неделя	Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню»	1, с.7
Сентябрь 4 неделя	Дидактическая игра «Поручения»	1, с.9
Октябрь 1 неделя	Дидактическая игра «Комната для кукол»	1, с.10

Октябрь 2 неделя	Дидактическая игра «Кукла Оля обедает»	1, с.11
Октябрь 3 неделя	Дидактическая игра «Накормим куклу Машу»	1, с.13
Октябрь 4 неделя	Дидактическая игра «У Ванюши день Рождение»	1, с.14
Ноябрь 1 неделя	Дидактическая игра «Что подарим Мишке на день рождения?»	1, с.14
Ноябрь 2 неделя	Дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку»	1, с.16
Ноябрь 3 неделя	Застегни и зашнуруй	1, с. 18
Ноябрь 4 неделя	Игра- инсценировка «Оля и Айболит»	1, с. 19
Ноябрь 5 неделя	Дидактическая игра «Кукла хочет спать»	1, с.20
Декабрь 1 неделя	Дидактическая игра «Уложим куклу Машу спать»	1, с.21
Декабрь 2 неделя	Дидактическая игра «Кукла Маша проснулась»	1, с.23
Декабрь 3 неделя	Дидактическая игра «Хитрые башмачки»	1, с.25
Декабрь 4 неделя	Экскурсия на кухню	1, с. 27
Январь 1 неделя	Дидактическая игра «Куклы в гостях у детей»	1, с.28
Январь 2 неделя	Дидактическая игра «Кукла Катя готовит обед»	1, с.30
Январь 3 неделя	Дидактическая игра «Расти, коса, до пояса»	1, с.31
Январь 4 неделя	Дидактическая игра «Обезьянка ждет гостей»	1, с.32
Февраль 1 неделя	Дидактическая игра «Поможем Юре»	1, с.35
Февраль 2 неделя	Экскурсия в медицинский кабинет	1, с. 36
Февраль 3 неделя	Игра «Поездка по городу»	1, с. 38
Февраль 4 неделя	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф»	2, с. 11
Март 1 неделя	Игра-ситуация «Сервируем стол»	2, с. 13
Март 2 неделя	Игра-ситуация «Моем посуду»	2, с. 14
Март 3 неделя	Игра-ситуация «Купание кукол»	2, с. 14

Март 4 неделя	Игра-ситуация «Кукла Диана стирает»	2, с. 15
Апрель 1 неделя	Игра-ситуация «Кукла заболела»	2, с. 15
Апрель 2 неделя	Игра-ситуация «Мойка машин»	2, с. 17
Апрель 3 неделя	Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль»	2, с. 17
Апрель 4 неделя	Игра-ситуация «Самосвал везет песок»	2, с. 19
Май 1 неделя	Игра-ситуация «Строим забор»	2, с. 23
Май 2 неделя	Игра-ситуация «Делаем покупки»	2, с. 23
Май 3 неделя	Игра-ситуация «Модная прическа»	2, с. 28
Май 4 неделя	Игра-ситуация «Солнышко встаёт»	2, с. 39

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей третьего года жизни/ под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 104 с.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Социальное окружение, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Наша группа	1, с. 34	1
Сентябрь 2 неделя	Морковка от зайчика	3, с.20.	1
Сентябрь 3 неделя	Осенние листья	2, с.58.	1
Сентябрь 4 неделя	Доктор	1, с. 74	1
Октябрь 1 неделя	Котенок Пушок	3, с. 27	1
Октябрь 2 неделя	Петушок и его семейка	3, с. 29	1
Октябрь	Что делают люди осенью	2, с. 63	1

3 неделя			
Октябрь 4 неделя	Посуда	1, с.46	1
Ноябрь 1 неделя	Наш детский сад	1, с. 32	1
Ноябрь 2 неделя	Сделай то, что я скажу	2, с. 50	1
Ноябрь 3 неделя	Игрушки	4, с. 8	1
Ноябрь 4 неделя	Колеса к машинам	4, с. 20	1
Ноябрь 5 неделя	Мамины помощники	5, с. 105	1
Декабрь 1 неделя	Дружба	1, с.76	1
Декабрь 2 неделя	Зимняя прогулка	2, с. 72	1
Декабрь 3 неделя	Снеговичок и елочка	3,с.26	1
Декабрь 4 неделя	Зима	1, с.64	1
Январь 1 неделя	Идёт снежок	4,с. 49	1
Январь 2 неделя	Домики для животных	1, с.52	1
Январь 3 неделя	Зимой на прогулке	2, с.75	1
Январь 4 неделя	Лес и его обитатели	2, с.65	1
Февраль 1 неделя	Вещи	1, с.62	1
Февраль 2 неделя	Свет и темнота	1, с.56	1
Февраль 3 неделя	Мужской праздник	4, с. 79	1
Февраль 4 неделя	Мебель	1, с. 48	1
Март 1 неделя	Моя семья	1, с.36	1
Март 2 неделя	Часы тикают	2, с.41	1
Март 3 неделя	Как мы птичек кормили	2, с.49	1
Март 4 неделя	Репка	4, с.100	1
Апрель	Урожай	1, с.42	1

1 неделя			
Апрель 2 неделя	Летает-не летает	1, с. 82	1
Апрель 3 неделя	Весна	1, с. 94	1
Апрель 4 неделя	Почтальон приносит телеграмму	5, с.28	1
Май 1 неделя	Праздник	1, с.60	1
Май 2 неделя	Цветочная поляна	5, с.40	1
Май 3 неделя	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	3,с.33	1
Май 4 неделя	Игра с водой	2, с.57	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Игра с мячом	2, с.10	1
Сентябрь 2 неделя	Различать предметы по форме: Кубик и шарик	2, с.11	1
Сентябрь 3 неделя	Различать предметы по форме: Кубик и шарик	2, с. 12	1
Сентябрь 4 неделя	Кирпичик и шарик	2, с.13	1
Октябрь 1 неделя	Кирпичик и кубик	2, с. 13	1
Октябрь 2 неделя	Кубик, шарик и кирпичик	2, с. 14	1
Октябрь 3 неделя	Большой и маленький	2, с. 15	1
Октябрь 4 неделя	Большая и маленькая матрешка	2, с.16	1
Ноябрь 1 неделя	Большие и маленькие кубики	2, 16	1
Ноябрь	Большой и маленький шарик	2, 17	1

2 неделя			
Ноябрь 3 неделя	Группировать предметы по величине	2, с. 18	1
Ноябрь 4 неделя	Один - много	2, с. 19	1
Ноябрь 5 неделя	Один - много	2, с. 20	1
Декабрь 1 неделя	Много-много	2, с. 20	1
Декабрь 2 неделя	Много-один, один-много	2, с.21	1
Декабрь 3 неделя	Большой, маленький, много-много	2, с.22	1
Декабрь 4 неделя	Много- мало, мало- много	2, с.22	1
Январь 1 неделя	Кубик и шарик, один- много	2, с. 23	1
Январь 2 неделя	Кубик и шарик, много- много	2, с. 24	1
Январь 3 неделя	Много-много	2, с. 25	1
Январь 4 неделя	Много-один, один-много, много-много	2, с. 25	1
Февраль 1 неделя	Группировать большой и маленький кубик, и шарик. Много-много	2, с. 26	1
Февраль 2 неделя	Строим ворота для шариков	2, с. 27	1
Февраль 3 неделя	Шарик, кубик и кирпичик; много-много	2, с. 28	1
Февраль 4 неделя	Различать по форме и цвету: кубик и кирпичик	2, с.29	1
Март 1 неделя	Различать предметы по величине и цвету	2, с.30	1
Март 2 неделя	Называть предлоги и наречия: в, на, под, здесь, там, тут.	2, с. 31	1
Март 3 неделя	Уметь двигаться за взрослым в определенном направлении	2, с.32	1
Март 4 неделя	Много –один различать количество предметов	2, с.33	1
Апрель 1 неделя	Много-один, один-много, много-много	2, с.34	1
Апрель 2 неделя	Большие маленькие предметы	2, с.35	1
Апрель 3 неделя	Сравнивать предметы по количеству	1,с.16	1
Апрель	Цвет и размер	1, с. 17	1

4 неделя			
Май 1 неделя	Орнамент	1, с. 20	1
Май 2 неделя	Прием накладки	1, с.21	1
Май 3 неделя	Чередование по цвету	1, с. 22	1
Май 4 неделя	Сходство и различие между предметами	1, с. 29	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи /художественная литература

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 80 с.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 144 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Наша Катя	1, с.34	1
	Чтение потешки «Баю-баю, за рекой...»	2, с.47	1
Сентябрь 2 неделя	Петушок- золотой гребешок	1, с.38	1
	Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	2, с. 62	1
Сентябрь 3 неделя	Ветерок	2, с.28	1
	Петушок-петушок	1, с. 39	1
Сентябрь 4 неделя	Оля и Айболит	1, с.55	1
	Котенька- коток	1, с. 44	1
Октябрь 1 неделя	Коровушка -Бурёнушка	1,с.41	1
	Чтение потешки «Как у нашего кота»	2, с.48	1
Октябрь 2 неделя	Курочка-рябушечка	1, с. 35	1
	Рассказывание сказки «Курочка Ряба»	1, с. 37	1
Октябрь 3 неделя	Пошёл котик на торжок	1, с.45	1
	Зайчишка-трусишка	1, с.46	1
Октябрь 4 неделя	Настольный театр «Теремок»	2, с.33	1
	Зайка серенький сидит	1, с. 47	1
Ноябрь 1 неделя	Куклы в гостях у детей	1, с. 57	1
	Чтение стихотворения Е.Балагиной «Обедать»	2,с. 54	1
Ноябрь 2 неделя	Кто как кричит?	1, с.48	1
	Картина «Таня кормит голубей»	1, с.49	1
Ноябрь 3 неделя	Пирамидка из серии «Игрушки»	1, с.42	1
	Игра-развлечение. Театр игрушек по потешке «Бу- бу, я рогатый»	2, с.48	1
Ноябрь	Рассказ воспитателя «На чем люди ездят?»	2, с.30	1

4 неделя	Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»	2, с.50	1
Ноябрь	Игра «Поручения»	1, с. 70	1
5 неделя	Чтение потешки «Коза-хлопота»	2, с. 67	1
Декабрь	Идите с нами играть	2, с.22	1
1 неделя	Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	2, с.52	1
Декабрь	Красная кисточка	1, с. 50	1
2 неделя	Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели»	2, с.58	1
Декабрь	Знакомимся с разными игрушками	1, с.51	1
3 неделя	Жёлтая кисточка	1,с.52	1
Декабрь	Рассматривание елки, украшенной игрушками	2, с. 23	1
4 неделя	Игрушки поросёнок, утка, лягушка	1, с.54	1
Январь	Зелёная кисточка	1, с. 58	1
1 неделя	Медвежонок и козлята	1, с. 60	1
Январь	Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	1, с. 62	1
2 неделя	Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	2, с.65	1
Январь	Разные кисточки	1, с.63	1
3 неделя	Найди красную игрушку	1, с.64	1
Январь	Мишка косолапый	1, с. 40	1
4 неделя	Рассматривание картинок «Кто живет в лесу?»	2, с.26	1
Февраль	Игра «Тук-тук»	2, с.43	1
1 неделя	Рассказывание сказки «Теремок»	1, с. 65	1
Февраль	Игра «Чудесный мешочек»	2, с. 17	1
2 неделя	Игра-драматизация по сказке «Теремок»	1, с.66	1
Февраль	Петушок и его семья	2, с.44	1
3 неделя	Игра-инсценировка по сказке «Теремок»	1, с. 67	1
Февраль	Рассматривание картины «Чья лодочка»	1, с. 68	1
4 неделя	Игра-инсценировка по сказке «Колобок»	1, с. 71	1
Март	Петушок и курочка	2, с. 8	1
1 неделя	Петушок, курочка и цыплята	2, с. 10	1
Март	Песня-песенка	2, с. 13	1
2 неделя	Пойдем вместе	2, с.14	1
Март	Сорока-ворона	1, с.43	1
3 неделя	Рассматривание игрушек	2, с.16	1
Март	Настольный театр «Курочка Ряба»	2, с.7	1
4 неделя	На птичьем дворе	2, с.19	1
Апрель	Кто, что ест	2, с. 27	1
1 неделя	Змейка	2, с.22	1
Апрель	Рассматривание игрушек: автомобиль, лошадь, мышка	2, с.24	1
2 неделя	За рулем	2, с.31	1
Апрель	Побродим по лужам	2, с.37	1
3 неделя	Коровка и бычок	2, с.35	1
Апрель	Игра-инсценировка «Колобок»	2, с.42	1

4 неделя	Игра «Собачка лает»	2, с 39	1
Май 1 неделя	Петушок и коровки	2, с.40	1
	Чтение потешки «Козушка- белоногушка»	2, с.56	1
Май 2 неделя	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	2, с. 61	1
	Чтение потешки «Уж как я ль мою коровушку люблю»	2, с.68	1
Май 3 неделя	Чтение Е. Чарушина «Курочка»	2,с. 71	1
	Чтение стихотворения А.Барто «Самолет» с договариванием слов	3, с. 9	1
Май 4 неделя	Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей»	3, с.19	1
	Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик»	2, с.70	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 56 с.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Жираф	1, с.9	1
Сентябрь 2 неделя	Фрукты и ягоды	1, с.32	1
Сентябрь 3 неделя	Куст	1, с. 22	1
Сентябрь 4 неделя	Черепаха	1,с. 11	1
Октябрь 1 неделя	Трава для зайчат	2, с.75	1
Октябрь 2 неделя	Горошек для петушка	1, с.17	1
Октябрь 3 неделя	Рыбка	1, с.12	1
Октябрь 4 неделя	Змея	1, с.13	1
Ноябрь 1 неделя	Ежик	1, с.20	1
Ноябрь 2 неделя	Утята	1, с.39	1
Ноябрь 3 неделя	Лягушата	1, с. 26	1
Ноябрь	Колеса для машин	1, с.33	1

4 неделя			
Ноябрь 5 неделя	Мячики	1, с.39	1
Декабрь 1 неделя	Комарики	1, с.27	1
Декабрь 2 неделя	Снегопад	1, с.15	1
Декабрь 3 неделя	Новогодние подарки для мишки	2, с. 80	1
Декабрь 4 неделя	Новогодняя елка	1, с.46	1
Январь 1 неделя	Белый медведь	1, с. 22	1
Январь 2 неделя	Сова в дупле	1, с.28	1
Январь 3 неделя	Морковка и огурчик	1, с.40	1
Январь 4 неделя	Травка для зайчат	1, с. 29	1
Февраль 1 неделя	Червячки для крота	1, с. 31	1
Февраль 2 неделя	Мыльные пузыри	1, с. 32	1
Февраль 3 неделя	Мышонок в норке	1, с.44	1
Февраль 4 неделя	Салют	1, с.42	1
Март 1 неделя	Украсим платочек для мамы	2, с.87	1
Март 2 неделя	Рельсы для железной дороги	2, с.78	1
Март 3 неделя	Птичка	1, с.20	1
Март 4 неделя	Клубочки	2, с.79	1
Апрель 1 неделя	Огни в окнах домов	2, с. 81	1
Апрель 2 неделя	Самолеты	1, с.25	1
Апрель 3 неделя	Дождь	1, с. 16	1
Апрель 4 неделя	Колобок	2, с. 88	1
Май 1 неделя	Воздушные шары	1, с. 14	1

Май 2 неделя	Бабочка	1, с. 11	1
Май 3 неделя	Лесенка для зайчика	2, с. 92	1
Май 4 неделя	Яркое солнышко	1, с. 35	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка
(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.
– М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 48 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Поймай бусинку	1, с.7	1
Сентябрь 2 неделя	Стручки гороха	1,с.7	1
Сентябрь 3 неделя	Съешь моего яблочка	1, с.8	1
Сентябрь 4 неделя	Подсолнух	1, с.9	1
Октябрь 1 неделя	Яблоко	1, с.28	1
Октябрь 2 неделя	Червячки для цыпленка	1, с.19	1
Октябрь 3 неделя	Печенье	1, с. 6	1
Октябрь 4 неделя	Морковки	1, с.11	1
Ноябрь 1 неделя	Маленькие змейки	1, с.15	1
Ноябрь 2 неделя	Рыбки	1, с.17	1
Ноябрь 3 неделя	Медведь в берлоге	1, с.21	1
Ноябрь 4 неделя	Колеса к поезду	1, с.16	1
Ноябрь 5 неделя	Баранки	1, с.19	1
Декабрь 1 неделя	Конфеты	1, с.20	1
Декабрь 2 неделя	Погремушка	1, с.43	1
Декабрь	Неваляшка	1, с.45	1

3 неделя			
Декабрь 4 неделя	Новогодняя ёлка	1,с.22	1
Январь 1 неделя	Черепаха	1, с. 46	1
Январь 2 неделя	У ежа иголки	1, с. 14	1
Январь 3 неделя	Вкусный пирог	1, с. 25	1
Январь 4 неделя	Овощной салат	1, с.24	1
Февраль 1 неделя	Колобок	1, с.30	1
Февраль 2 неделя	Мыльные пузыри	1, с.31	1
Февраль 3 неделя	Зебра	1, с.32	1
Февраль 4 неделя	Цветные карандаши	1, с.34	1
Март 1 неделя	Пончики	1, с.39	1
Март 2 неделя	Окно для петушка	1, с.36	1
Март 3 неделя	Яички для птички	1, с.27	1
Март 4 неделя	Гусеница	1, с.37	1
Апрель 1 неделя	Банан	1, с. 23	1
Апрель 2 неделя	Самолет	1, с.35	1
Апрель 3 неделя	Пирамидка	1, с. 38	1
Апрель 4 неделя	Пирожки для Машеньки	1, с.12	1
Май 1 неделя	Радуга	1, с.41	1
Май 2 неделя	Огромный кит	1,с. 40	1
Май 3 неделя	Одуванчики	1, с.44	1
Май 4 неделя	Цветочная поляна	1, с.29	1

Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура

(занятие)

Календарно-тематическое планирование
Методические пособия

1. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей третьего года жизни/Под ред. И.А. Лыковой, Е.А.Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021. – 80 с.
2. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Занятие № 1 с погремушками	1, с.19	1
	Занятие № 1 с погремушками.	1, с.19	1
Сентябрь 2 неделя	Занятие № 2 с погремушками	1, с.21	1
	Занятие № 2 с погремушками	1, с.21	1
Сентябрь 3 неделя	Занятие № 3 с шишками	1, с. 23	1
	Занятие № 3 с шишками	1, с. 23	1
Сентябрь 4 неделя	Занятие № 4 с шишками	1, с. 25	1
	Занятие № 4 с шишками	1, с. 25	1
Октябрь 1 неделя	Занятие №5 имитация сказочных персонажей	1, с.27	1
	Занятие №5 имитация сказочных персонажей	1, с.27	1
Октябрь 2 неделя	Занятие №6 имитация игровыми персонажей	1, с.29	1
	Занятие №6 имитация игровыми персонажей	1, с.29	1
Октябрь 3 неделя	Занятие № 7 с платочками	1, с. 31	1
	Занятие № 7 с платочками	1, с. 31	1
Октябрь 4 неделя	Занятие № 8 с платочками	1, с. 33	1
	Занятие № 8 с платочками	1, с. 33	1
Ноябрь 1 неделя	Занятие №9 со скамейкой	1, с. 35	1
	Занятие №9 со скамейкой	1, с. 35	1
Ноябрь 2 неделя	Занятие № 10 с ленточками	1, с.37	1
	Занятие № 10 с ленточками	1, с.37	1
Ноябрь 3 неделя	Занятие № 11 с палками	1, с. 39	1
	Занятие № 11 с палками	1, с. 39	1
Ноябрь 4 неделя	Занятие № 12 с кубиками	1, с.41	1
	Занятие № 12 с кубиками	1, с.41	1
Ноябрь 5 неделя	Занятие № 13 с разноцветными колечками	1, с.43	1
	Занятие № 13 с разноцветными колечками	1, с.43	1
Декабрь 1 неделя	Занятие №14 имитация игровыми персонажей	1, с.45	1
	Занятие №14 имитация игровыми персонажей	1, с.45	1
Декабрь 2 неделя	Занятие № 15 с разноцветными косичками	1, с.47	1
	Занятие № 15 с разноцветными косичками	1, с.47	1
Декабрь 3 неделя	Занятие № 16 с обручами	1, с.49	1
	Занятие № 16 с обручами	1, с.49	1
Декабрь 4 неделя	Занятие № 17 с веревкой и косичками	1, с.51	1
	Занятие № 17 с веревкой и косичками	1, с.51	1
Январь 1 неделя	Занятие № 18 с большим мячом	1, с. 53	1
	Занятие № 18 с большим мячом	1, с. 53	1

Январь 2 неделя	Занятие № 19	2, с. 34	1
	Занятие № 19	2, с. 34	1
Январь 3 неделя	Занятие № 20 с погремушками	2, с. 35	1
	Занятие № 20 с погремушками	2, с. 35	1
Январь 4 неделя	Занятие № 21 со стульчиками	2, с. 37	1
	Занятие № 21 со стульчиками	2, с. 37	1
Февраль 1 неделя	Занятие № 22 с шишками	2, с. 38	1
	Занятие № 22 с шишками	2, с. 38	1
Февраль 2 неделя	Занятие № 23 с мячами	2, с.39	1
	Занятие № 23 с мячами	2, с.39	1
Февраль 3 неделя	Занятие №24 с платочками	2, с. 41	1
	Занятие №24 с платочками	2, с. 41	1
Февраль 4 неделя	Занятие № 25 с мешочками	2, с.42	1
	Занятие № 25 с мешочками	2, с.42	1
Март 1 неделя	Занятие № 26 с кубиками	2, с. 43	1
	Занятие № 26 с кубиками	2, с. 43	1
Март 2 неделя	Занятие № 27 с шишками	2, с.45	1
	Занятие № 27 с шишками	2, с.45	1
Март 3 неделя	Занятие № 28 с мячами	2, с. 46	1
	Занятие № 28 с мячами	2, с. 46	1
Март 4 неделя	Занятие № 29 с ленточками	2, с.47	1
	Занятие № 29 с ленточками	2, с.47	1
Апрель 1 неделя	Занятие № 30 с обручами	2, с. 48	1
	Занятие № 30 с обручами	2, с. 48	1
Апрель 2 неделя	Занятие № 31 с мешочками	2, с.49	1
	Занятие № 31 с мешочками	2, с.49	1
Апрель 3 неделя	Занятие № 32 с мячами	2, с. 50	1
	Занятие № 32 с мячами	2, с. 50	1
Апрель 4 неделя	Занятие № 33 с мячами	2, с. 51	1
	Занятие № 33 с мячами	2, с. 51	1
Май 1 неделя	Занятие № 34 с флажками	2, с. 53	1
	Занятие № 34 с флажками	2, с. 53	1
Май 2 неделя	Занятие № 35 с мешочками	2, с.54	1
	Занятие № 35 с мешочками	2, с.54	1
Май 3 неделя	Занятие №36 с платочками	2, с. 56	1
	Занятие №36 с платочками	2, с. 56	1
Май 4 неделя	Занятие № 37 с погремушками	2, с. 56	1
	Занятие № 37 с погремушками	2, с. 56	1

2.3. План взаимодействия с родителями

1. «Адаптация детей раннего дошкольного возраста»
2. «Воспитание культурно –гигиенических навыков»
3. «Игра –это серьезно»
4. Консультации: «Одежда по сезону», «Закаливание ребёнка», «Правильное питание».
5. Памятка «Сохраним природу», «Сделаем мир чище»-экологическая акция
6. Совместное участие воспитанников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках,

акциях.

2.4. План взаимодействия с социальными партнерами

1. Взаимопосещение групп старшего возраста
2. Посещение музея детского сада

Раздел 3. Организационный

3.1. Примерный режим и распорядок дня

Примерный режим дня на холодный период года для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Вторая группа раннего возраста
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10
Подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгр.)
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.50-11.40
Подготовка к обеду Обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	15.15-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30-18.00

Примерный режим дня на теплый период года для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Вторая группа раннего возраста
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.45
Подготовка к завтраку завтрак	8.45-9.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.10-11.40
Подготовка к обеду Обед	11.40-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	12.30-15.30

Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30-18.00

3.2. Календарный учебный график и учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

Группа, возраст	Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста (не более)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста (не более)
Вторая группа раннего возраста - от 2 до 3 лет	10 мин	20 мин

Примерный учебный план

Образовательные области (ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10 мин
	Познавательная – исследовательская и конструктивная деятельность	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
2. Речевое развитие	Развитие речи/ художественная литература	2	20 мин
3. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	1	10 мин
	Рисование	1	10 мин
	Музыка	2	20 мин
4. Физическое развитие	Физическая культура	2	20 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд	как часть занятия	
	Безопасность	как часть занятия	
	Социализация	как часть занятия	
Количество занятий в неделю:		10	1ч.40мин.
Количество занятий в год (37 недель)		370	

3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимный момент	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства/разовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
	Самостоятельная деятельность детей
Самостоятельная игра ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно

3.4. Сложившиеся традиционные события, праздники и мероприятия

№	Мероприятия
1	День знаний
2	Осенние праздники
3	Новогодние праздники
4	Весенние праздники

3.5. Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День народного единства	4 ноября
	Международный день родного языка	21 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День русского языка	6 июня
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День конституции	12 декабря
Духовно-нравственное	Осенины	21 сентября
	Масленица	Февраль – март
	День славянской письменности и культуры	24 мая
Социальное	Международный день пожилых людей	1 октября
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери	Последнее воскресенье ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня
	День семь, любви и верности	8 июля
Познавательное	День знаний	1 сентября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день хлеба	16 октября

	День заповедников и национальных парков	11 января
	День Российской науки	8 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День книги	23 апреля
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	12 августа
	Всемирный день здоровья	7 апреля
Трудовое	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Праздник весны и труда	1 мая
Эстетическое	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Всемирный день театра	27 марта

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа второй группы раннего возраста «Почемучки» детского сада «Вишенка» -структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено комплексно-тематическое планирование, календарное планирование, план взаимодействия с родителями и социальными партнерами, особенности традиционных праздников и событий.

Организационный раздел Программы включает примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ

патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.