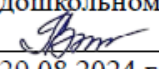


**ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА
(Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)**

ПРИНЯТА
Протоколом методического
подразделения педагогов
дошкольного образования
от 29.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказ №190/ОД от 29.08.2024
Директор МБОУ "Алтайская
СОШ №2"

Бауэр Т.В.

СОГЛАСОВАНА
Заместителем директора по
дошкольному образованию
 Л.В. Федоненко
29.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27FE7BD0511B1EF8AD8D48DA446304E6
Владелец: Бауэр Татьяна Владимировна
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

**Рабочая программа дошкольного образования
средней группы «Неваляшки»
детского сада «Вишенка» - структурного подразделения
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»
им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина
на 2024– 25 уч.г.**

Разработчики:
Морланг С.Е.,
воспитатель первой квалификационной категории
Медведева И.И.,
воспитатель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для старшей группы «Ромашки» детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Раздел 1. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

Возрастные особенности

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно

правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы отражают п. 15 стр.5-17 ФОП ДО.

Возраст	Планируемый результат
К 6 годам	<p>ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;</p> <p>ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;</p> <p>ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;</p> <p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;</p> <p>ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);</p>

	<p>мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;</p> <p>ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;</p> <p>ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;</p> <p>ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;</p> <p>ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;</p> <p>ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;</p> <p>ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;</p> <p>ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;</p> <p>ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;</p> <p>ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и</p>
--	---

	<p>художественно-творческие способности;</p> <p>ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;</p> <p>ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;</p> <p>ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>
--	---

1.1.4. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов п. 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями п. 16.1.-16.10 стр. 17-20 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2022.

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы реализации программы

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Особенности развития детей по выбранному направлению

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые

представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению

Возраст	Планируемый результат
К 6 годам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок проявляет интерес к ближайшему окружению, семье, интересуется занятиями, именами близких людей, о семейных историями, традициями. 2. Ребенок демонстрирует интерес к родному селу, истории его возникновения, его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей. 3. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению за природой участка детского сада, проявляет интерес к краеведческим сведениям о природе. 4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно. 5. Ребенок имеет представления о географических сведениях о России, символах России: герб, флаг, гимн. 6. Ребенок проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России. 7. Ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству: сказки, былины,

	потешки, праздники и обряды, народное декоративно-прикладное искусство. 8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.
--	--

**Перечень оценочных материалов
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей),
с указанием методов и источников диагностики, ее авторов**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися

Раздел 2. Содержательный

2.1. Комплексно-тематическое планирование

Сроки	Тема недели	Содержание	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь 1 неделя 02.09-06.09	Скоро в школу!	Развивать познавательный интерес к школе и книгам. Посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомые детям профессии детского сада.	Праздник «1 сентября – день знаний»	
2 неделя 09.09-13.09	Во саду ли в огороде	Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей и фруктов. Воспитание уважения к труду взрослых в саду, в огороде, на полях.	Д/и: «Фрукт или овощ»	
3 неделя 16.09-20	Осенняя пора, очей очарованье.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	Выставка детского рисунка «Осень золотая»	
4 неделя 23.09-27.09	Все профессии нужны, все профессии важны	Расширять представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям. Воспитывать уважение к людям труда.	Беседа «Профессия моих родителей»	
Октябрь 1 неделя 30.09-04.10	Учимся заботиться о бабушках и дедушках.	Воспитывать уважение к пожилым людям, желание помогать им. Способствовать пониманию того, что старшее поколение – источник знаний и интересного жизненного опыта.	Творческая мастерская «Подарок бабушке и дедушке»	
2 неделя 07.10-11.10	Заглянула осень в сад -птицы улетели.	Расширять и систематизировать представления детей о птицах, уточнить понятие «перелетные», продолжать учить устанавливать разнообразные связи в неживой и живой природе.	Презентация «Перелетные птицы»	
3 неделя	Откуда	Формировать представление о процессе		

14.10-18.10	хлеб на стол пришел?	выращивания хлеба, с профессиями людей, выращивающих хлеб.	Праздник «Осенины»	
4 неделя 21.10-25.10	На трижды Алтайской земле.	Расширение представлений детей о малой родине. Создавать благоприятные условия для изучения родного края. Формировать представления о географических и природных его особенностях.	Фото выставка «Любимые мои места в селе Алтайском»	
Ноябрь 1 неделя 28.10.-01.11	Россия – это Родина моя!	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, развивать интерес к ее истории. Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.	Виртуальная экскурсия «Россия – Родина моя»	
2 неделя 05.11-09.11	Народные промыслы	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	Выставка рисунков	
3 неделя 11.11-15.11	По тропинкам народных умельцев	Приобщать детей к русской народной культуре. Расширять представления о народных игрушках.	Фото-ярмарка «Народная игрушка»	
4 неделя 18.11-22.11	От кареты до ракеты	Формировать представления детей о разнообразии видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения, показать значимость транспорта в жизни человека.	Презентация «История транспорта»	
5 неделя 25.11-29.11	При солнышке тепло, при матери добро...	Способствовать осознанию детьми значимости мамы в жизни каждого человека. Способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Расширять представление о профессии мамы.	Праздник «Мамин день»	
Декабрь 1 неделя 02.12-06.12	Жизнь дана на добрые дела.	Формировать у детей положительные черты характера, мотивировать на совершение добрых дел. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать эмоциональную отзывчивость и коммуникативные навыки. Обогащать словарь вежливыми словами.	Беседа «Оцени поступок»	
2 неделя 09.12-13.12	Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает...	Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.	Вставка рисунков	
3 неделя 16.12-20.12	Мастерская Деда Мороза.	Привлекать к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Изготовление елочных игрушек «Мастерская Деда Мороза»	

4 неделя 23.12.- 30.12	Чудо праздник - Новый год!	Способствовать формированию осознанного отношения к празднику Новый год; дать представление об истории возникновения праздника, традиции празднования Нового года на Руси, символах праздника.	Новогодний праздник.	
Январь 1 неделя 08. 01- 10.01	Святки- колядки	Расширять представления детей об обычаях и традициях празднования Святков.	Развлечение «Святки- колядки»	
2 неделя 13.01- 17.01	Звери и птицы зимой	Расширять представления детей о животных и птицах, особенностях их обитания в зимний период.	Викторина «В мире животных»	
3 неделя 20.01- 24.01	Зимние виды спорта	Расширять представления детей о зимних видах спорта. Воспитывать интерес к занятиям спортом, здоровому образу жизни.	Развлечение на улице «Эстафета»	
4 неделя 27.-01- 31.01	От Арктики до Антарктик и	Формировать представления детей о животных холодных стран.	Д/игра: «Кругосветно е путешествие»	
Февраль 1неделя 03.02- 07.02	Мир опытов и экспериме нтов	Развивать познавательные способности детей, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки. Заинтересовывать детей проведением опытов и экспериментированием.	Конкурс исследователь ских проектов	
2 неделя 10.02- 14.02	Мир опытов и экспериме нтов			
3 неделя 17.02- 21.02	Наша Армия родная	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Спортивное развлечение «Наши защитники»	
4 неделя 24.02- 28.02	В гостях хорошо, а дома лучше	Обобщить и систематизировать знания детей о своем доме; уточнить знания о своем месте жительства.	Беседа «Что такое адрес»	
Март 1неделя 03.03- 07.03	8 марта- междунаро дный женский день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник «8 марта – женский день»	

2 неделя 10.03- 14.03	Возвраще ние к истокам	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями. Формировать представления о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Экскурсия в музей «Русская изба»	
3 неделя 17.03- 21.03	Увидел скворца - весна у крыльца	Расширять знания о прилете птиц; продолжать формировать представления детей о перелетных птицах, жизни птиц в весенний период.	Выставка рисунков «Перелетные птицы»	
4 неделя 24.03- 28.03	Путешеств ие в мир театра	Расширять знания детей о театре. Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий – артистов, работников цирка, прививать им нормы правильного поведения в местах проведения культурно-массовых мероприятий. Развивать сценические способности людей.	Театральный конкурс	
Апрель 1 неделя 31.03- 04.04	Мы здоровью скажем - да!	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Беседа «Секреты здоровья»	
2 неделя 07.04- 11.04	Космос далекий и близкий	Формировать элементарные представления о космосе, планетах Солнечной системы, об уникальности планеты Земля. Знакомить детей с освоением космоса человечеством.	Презентация «Космос далекий и близкий»	
3 неделя 14.04- 18.04	Весна пришла в село	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Выставка рисунков «Весна красна»	
4 неделя 21.04- 25.04	Книжкины именины	Воспитывать интерес к книгам и чтению. Знакомить детей с новыми произведениями.	Экскурсия в сельскую библиотеку (АКДЦ)	
Май 1 неделя 28.04- 08.05	Великий праздник - День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы»	
2 неделя 12.05- 16.05	В траве сидел кузнечик	Расширять представления детей о многообразии насекомых.	Беседа «Кто такие насекомые»	

3 неделя 19.05- 23.05	Май, цветами проводя, распускает ся сирень!	Расширять представления детей о весенних цветах, воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка рисунков «Лето, ах лето...»	
4 неделя 26.05- 30.05	До свидания, детский сад!	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы школы и детского сада.	Оформить открытку для выпускников	

2.2. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 192 с.

Срок	Просмотр презентаций, мультфильмов, рассматривание картинок	Беседы	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь 1 неделя	Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Истории на прогулке», с.16	Беседа по символическим картинкам «Простые правила», с. 15	Разучивание песни «Когда мои друзья со мной», с.15	П/и «Звери и автомобиль», с. 16	
2 неделя	Рассматривание иллюстраций на тему «Первая помощь при ссадинах и ушибах», с.17	Беседа «Игра с мячом», с. 18	Разучивание стихотворения С. Маршака «Мяч», с. 18	С/р игра «Больница»: сюжет «Первая помощь при ссадинах и ушибах», с.17	
3 неделя	Мультдискотека под песню «В каждом маленьком ребенке» из мультфильма «Как обезьянки обедали», с. 19	Беседа, сравнительное наблюдение, «Одежда по погоде», с. 20	Чтение стихотворения Е. Ранневой «Я могу котенком стать», с.19	Игровое упражнение «Регулировщик», с. 18	
4 неделя	Просмотр мультфильма «Светофор» (мультсериал «Смешарики»), с. 21	Обсуждение мультфильма «Светофор», с. 21	Чтение стихотворения В. Левина «Несостоявшееся знакомство», рассматривание иллюстраций, с.21	Д/и «Запрещается - разрешается», с. 22	

Октябрь 1 неделя	Презентация «Ягоды съедобные и несъедобные», с. 23	Анализ ситуаций «Это – да, это – нет», с.25	Чтение по ролям сказки В. Зотова «Брусника» из книги «Лесная полянка», с. 23	Д/и «Как называется?», с.23	
2 неделя	Распознающее наблюдение «Ягоды рябины», с. 26	Познавательный рассказ «Птичья столовая», с. 26	Игра – инсценировка по сказке «Вороний глаз», с.24	Игра-эстафета «По ягоды», с.24	
3 неделя	Рассматривание муляжей грибов, с. 27	Образовательная ситуация «Уроки белочки», с. 28	Инсценировка сказки В. Зотова «Бледная поганка», с. 28	Д/и «Пять отличий», с. 28	
4 неделя	Рассматривание «Одежда грибника», с. 28	Образовательная ситуация «Кому в лесу грибы нужны?», с. 29	Разучивание песни «Поход в лес», с. 28	Д/и «Раздели на группы», игра- эстафета «Грибы в лукошке», с.29	
Ноябрь 1 неделя	Д/и с картинками «Найди такой же», с. 30	Беседа по сказке Э. Рауда «Сипсик собирает грибы», с. 31	Чтение сказок В. Зотова «Подосиновик» и «Подберезовик», с. 30	С/р игра «Семья»: сюжет «Грибники», с. 30	
2 неделя	Распознающее наблюдение «Пешеходы», с. 33	Словотворчество «Пешеход и пешепрыг», с. 33	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат», с. 33	С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители», с. 34	
3 неделя	Настольно- печатная игра «Дорожные знаки», с. 36	Анализ дорожных ситуаций, с. 35	Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист», с. 36	Игра-задание «Где живет дорожный знак?», с. 36	
4 неделя	Просмотр мультфильма «На остановке», с. 37	Беседа «Как вести себя в общественном транспорте», с. 37	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица», с. 40	С/р игра «Автовокзал»: сюжет «Отправление автобуса по маршруту», с. 37	
5 неделя	Презентация «Перекресток», с. 39	Беседа «Безопасное путешествие», с. 38	Чтение и инсценировка стихотворения В. Запольского «Переход», с. 39	П/и «Стоп», с. 39	
Декабрь 1 неделя	Презентация «Работа сотрудников ДПС», с. 41	Встреча с сотрудником ДПС, с. 42	Рассказывание стихотворения В. Кожевникова «Светофор», с.40	Д/и «Чего не хватает?», с. 41	
2 неделя	Творческая мастерская: рисование иллюстраций к сказке, с. 44	Беседа «Кто такой незнакомец?», с. 43	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» В. Даля, с. 44	Игра малой подвижности «Узнай по голосу», с. 43	

3 неделя	Просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка» (реж. М. Лубяникова), с. 45	Беседа «Что значит быть другом?», с. 45	Чтение стихотворения О. Бундура «Про девчонок», с. 45	Подвижно-дидактическая игра-соревнование «Через болото», с. 45	
4 неделя	Просмотр фрагментов мультфильма «Мальш и Карлсон», с. 46	Беседа «Недружеский поступок», с. 46	Чтение и обсуждение стихотворений Е. Стеквашиной «Кто виноват?» и «Друзья», с. 46	Игра-эстафета «Не разлей вода», с. 45	
Январь 1 неделя	Рассматривание сигнальных рисунков, с. 74 Просмотр мультфильма «Гололедица» («Веселая карусель, вып. 25»), с. 75	Беседа «Опасные свойства», с. 74	Разучивание стихотворения В. Фетисова «Зимние краски», с. 77	Игровые упражнения «Зарядка Деда Мороза», с. 76	Трудовые поручения: кормление птиц, с. 77
2 неделя	Просмотр фрагмента мультфильмов «Тридцать восемь попугаев», «Бабушка удава», с. 47	Беседа «Простые правила», с. 46	Чтение по ролям стихотворения Э. Успенского «Жил-был слоненок», с. 46	П/и «Бег парами», с. 47	
3 неделя	Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик – веселые мастера», с. 49	Разгадывание загадок о предметах быта, с.50	Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват», с.50	С/р игра «Семья»: сюжет «Ждем гостей», с. 49	Игровые упражнения «Помощники», с. 50
4неделя	Просмотр мультфильма «Разгром», с.51	Беседа «Порядок и безопасность», с.51	Слушание песни «Не скучаю», с.52	Игра-эстафета «Все по порядку», с. 51	Трудовые поручения: наводим порядок в группе, с. 51
Февраль 1 неделя	Рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации», с. 53	Формулировка правил «Как избежать пожара», с. 53	Слушание песни «01» (муз. и слова П. Быкова), с. 54	С/р игра «Пожарные»: сюжет «Вызов на пожар», с. 54	
2 неделя	Мультзал: наши любимые персонажи», с. 57	Беседа «Права и правила», с. 55	Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Про храброго зайца – длинные уши,	П/и «Ко мне беги!», с. 56	

			косые глаза, короткий хвост», с. 56		
3 неделя	Презентация «Семьи, прайды и стада», с. 60	Беседа «Право на воспитание в семье», с.59	Чтение и обсуждение поговорок и пословиц о семье, с. 60	Образные упражнения «Веселые семейства», с. 60	С/р игра «Семья: сюжет «Мы помогаем», с. 60
4 неделя	Беседа с опорой на иллюстрации «Сказка- ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок, с. 63	Беседа «Права и обязанности», с.61	Обсуждение пословиц об учении, с. 63	Д/и «Какой, какая, какие?», с.61	Трудовые поручения, с. 61
Март 1 неделя	Видеопрезентация «Игра – нехитрая штука, да в каждой игре – наука», 62	Беседа «Зачем надо учиться?», с. 62	Слушание песен «Чему учат в школе», с. 63	С/р игра «Школа»: сюжет «На уроке», с. 64	
2 неделя	Просмотр мультфильма «Петушок – золотой гребешок», с.67	Познавательный рассказ «Когда не было электричества», с. 68	Чтение и обсуждение стихотворения М. Тамбовцевой- Широковой «Находчивый Дима», с. 67	Имитационные упражнения «Помощники», с. 68	С/р игра «Семья»: сюжет «Помощники», 68
3 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: электричество», с.69	Познавательный рассказ «Стремительный поток», с. 69	Чтение стихотворения А. Кондратьева «Можно десять тысяч раз...», с. 70	Игра-эстафета «Стремительный поток», с. 69	
4 неделя	Видеопрезентация «Взаимодействие служб спасения», с. 71	Анализ ситуаций «Уроки добрых сказок», с. 68	Чтение стихотворения Б. Заходера «Никто», с. 71	Д/и «Если бы...», с. 70	
Апрель 1 неделя	Просмотр фрагментов фильма «Крокодил Гена и его друзья», с. 82	Беседа «Что значит быть другом?», с.81	Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы», с. 81	Игра в футбол, с. 83	
2 неделя	Просмотр мультфильма «Нехочуха», с. 83	Обсуждение стихотворения Е. Новичихина «Почему?», с. 83	Чтение и обсуждение стихотворения С. Погореловского «Ну-ка, попробуй», с. 83	С/р игра «Детский сад: сюжет «На прогулке», с. 84	Трудовые поручения: наводим порядок в группе, с.83
3 неделя	Рассматривание сюжетных картинок «Супермаркет», с.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	Чтение произведения П. Воронько «Сказка о необычных	С/р игра «Магазин»: сюжет «Продуктовый	

	90	«Правила поведения в парке», с.87	покупках», с. 90	отдел супермаркета», с.91	
4 неделя	Просмотр отрывка из мультфильма «Паровозик из Ромашково», с. 92	Беседа «Знакомые правила», 93	Чтение стихотворения С. Маршака «Хороший день», с. 92	Игровая ситуация «Встреча на вокзале», с. 93	
Май 1 неделя	Компьютерная презентация «Породы собак», с.97	Беседа «Простые правила», с. 95	Чтение стихотворения В. Приходько «Про кошку», с.95	П/и «Лохматый пес», с. 97	
2 неделя	Просмотр мультфильма «Безопасное место», с. 106	Проблемная ситуация «Первый раз в городе», с.106	Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение», с. 106	Режиссерская игра «На остановке автотранспорта», с. 107	
3 неделя	Просмотр мультфильма «Зебры в городе», с.108	Составление коллективного рассказа по схеме «Улица», с. 108	Познавательный рассказ «Машина, которую рисовать научили» (по рассказу И. Серякова), с. 108	Подвижно-дидактическая игра «Сигналы светофора», с. 109	
4 неделя	Просмотр и обсуждение фрагмента мультфильма «Спасик и его друзья» (серия «Правила безопасного поведения детей в природе», с. 123	Беседа «Кто откуда?», с. 117	Чтение «Самый прожорливый хищник планеты» (из книги Ю. Дмитриева «О природе для больших и маленьких», с. 123	Д/и «Можно-нельзя», с. 118	Трудовые поручения: посадка семян бобовых растений, с.118

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 . – 160 с.
2. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. — М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016. — 112 с.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с.
4. Соломенникова О.А. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 176с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие,	Количество
------	--------------	-----------------------	------------

		страница	часов
Сентябрь 1 неделя	Детский сад, детский сад, почему так говорят?	1, с. 45.	1
2 неделя	Во саду ли, в огороде.	1, с.9	1
3 неделя	Золотая осень	2, с.28.	1
4 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	1, с.94	1
Октябрь 1 неделя	В гостях хорошо, а дома лучше	1., с.39	1
2 неделя	Крылья птицы расправляют – улетают, улетают	1, с.24	1
3 неделя	Откуда хлеб на стол пришел?	1, с.13	1
4 неделя	Моя улица	2, с. 19	1
Ноябрь 1 неделя	Мы - россияне	2, с.68	1
2 неделя	Дымковские игрушки	4, с.25	1
3 неделя	Ознакомление с городецким промыслом	4, с.50	1
4 неделя	Это что за зверь такой пробежал по мостовой?	1, с.79	1
5 неделя	При солнышке тепло, при матери добро	1, с.98	1
Декабрь 1 неделя	Я – ребенок, имею право	3, с.64	1
2 неделя	Поет зима, аукает, мохнатый лес баюкает	1, с.59	1
3 неделя	Блеснул мороз и рады мы проказам матушки-зимы	1, с. 64	1
4 неделя	Что такое Новый год?	1, с 69	1
Январь 1 неделя	Новогодние традиции	2, с.50	1
2 неделя	Воробьи под кровлю, а птички на ловлю...	1, с. 83	1
3 неделя	Наши помощники в быту	1, с. 87	1
4 неделя	Знакомство с жизнью народов Севера	3, с.112	1
Февраль 1 неделя	Белый снег пушистый в воздухе кружится	1, с. 55	1
2 неделя	Как рубашка в поле выросла	1, с. 115	1

3 неделя	Наша Армия	2, с. 65	1
4 неделя	У родителей и деток вся одежда из монеток	1, с.139	1
Март 1 неделя	Дом, в котором мы живём	3, с. 97	1
2 неделя	Русская деревня	2, с. 30	1
3 неделя	Идет весна по городу	1, с. 102	1
4 неделя	Я на представлении	3, с.81	1
Апрель 1 неделя	Разговор о правильном питании	1, с.111	1
2 неделя	Космос далекий и близкий	1, с.119	1
3 неделя	Март с водой, апрель с травой, а май – с цветами	1, с. 124	1
4 неделя	О творчестве А.С. Пушкина	2, с. 79	1
Май 1 неделя	День Победы	2, с. 84	1
2 неделя	Вот насекомые – все мои знакомые	1, с.143	1
3 неделя	Май цветами провожая, распускается сирень	1, с. 148	1
4 неделя	Потрудишься весной – будешь сытым зимой	1, с.129	1

Образовательная область «Познавательное развитие»

Математика.

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Помораева И.А, Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Образование числа 5.	1, с. 15.	1
2 неделя	Сравнение по двум параметрам (длина, ширина).	1, с. 17.	1
3 неделя 4 неделя	Порядок возрастания и убывания.	1, с. 19.	2
Октябрь 1 неделя	Пространственное направление: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	1, с. 20.	1
2 неделя	Образование числа 6.	1, с. 21.	1

3 неделя	Образование числа 7.	1, с.23.	1
4 неделя	Порядковое значение числа 6.	1, с. 24.	1
Ноябрь 1 неделя	Образование числа 8.	1, с. 26.	1
2 неделя	Образование числа 9.	1, с. 27.	1
3 неделя	Порядковое значение чисел 8 и 9.	1, с. 29.	2
4 неделя 5 неделя	Образование числа 10.	1, с. 30.	1
Декабрь 1 неделя	Сравнение предметов по величине в пределах 8.	1, с.31 .	1
2 неделя	Понятие четырехугольник.	1, с.33.	1
3 неделя 4 неделя	Дни недели.	1, с.34.	2
Январь 1 неделя	Сравнение чисел в пределах 10.	1, с. 35.	1
2 неделя	Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.	1, с. 37.	1
3 неделя	Пространственные представления: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом.	1, с. 39.	2
4 неделя	Ориентация на листе бумаги.	1, с. 40.	1
Февраль 1 неделя	Количественный состав числа 3.	1, с. 42.	1
2 неделя	Ориентация на листе бумаги. Количественный состав чисел 3 и 4.	1, с.43.	1
3 неделя	Количественный состав числа 5	1, с.44.	1
4 неделя	Деление предмета на равные части.	1, с.46.	1
Март 1 неделя	Счет по образцу в пределах 10.	1, с. 47.	1
2 неделя 3 неделя	Порядковое значение чисел первого десятка.	1, с. 49.	2
4 неделя	Деление круга на две равные части.	1, с. 50.	1
Апрель 1 неделя	Деление квадрата на две равные части.	1, с. 51.	1
2 неделя	Деление круга на четыре равные части.	1, с. 53.	1
3 неделя 4 неделя	Деление квадрата на четыре равные части	1, с. 54.	1
май 1 неделя	Ориентация на листе бумаги.	1, с. 56	1
2 неделя	Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10	1, с. 58	1
3 неделя 4 неделя	Составление числа 5 из единиц	1, с. 59.	2

Образовательная область «Художественное развитие»

Рисование

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез, , 2015. – 112с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Я и мои друзья. Веселые и грустные кляксы.	1, с. 86. 1, с.88	1 1
2 неделя	Натюрморт с овощами.1 часть Натюрморт с овощами.2 часть	1, с. 14. 1, с.15.	1 1
3 неделя	Листья деревьев. Сказочный лес	1, с. 18. 1, с.20.	1 1
4 неделя	Разноцветный дождь. Осенние деревья.	1, с. 27. 1, с.28.	1 1
Октябрь 1 неделя	Человек Дети на зарядке.	1, с. 89. 1, с. 90.	1 1
2 неделя	Голубь. Дымковская утка.	1, с. 24. 1, с.25.	1 1
3 неделя	Гжельская чашка. Чайный сервис.	1, с. 32. 1, с.34.	1 1
4 неделя	На моей улиц. Строительство в нашем городе.	1, с. 70. 1, с.72.	1 1
Ноябрь 1 неделя	Ветка с ягодами. Хохломские ягоды.	1, с. 12. 1, с.13	1 1
2 неделя	Матрешки из Сергеева Пасада. Семеновские матрешки.	1, с. 79. 1, с.81.	1 1
3 неделя	Городецкий узор. Викторина по жанрам живописи.	1, с. 102. 1, с.104.	1 1
4 неделя	Пароход Грузовая машина.	1, с.76. 1, с.77.	1 1
5 неделя	Портрет мамы. Филимоновский олень.	1, с. 83. 1, с. 84.	1 1

Декабрь 1 неделя	Слон. Детки в клетке.	1, с. 44. 1, с.45	1 1
2 неделя	Зима в лесу. Кто живет в зимнем лесу?	1, с. 57. 1, с.58.	1 1
3 неделя	Снежинки. Снеговик.	1, с. 50. 1, с.55.	1 1
4 неделя	Дед Мороз. Снегурочка.	1, с. 51. 1, с.52.	1 1
Январь 1 неделя	Козленок. Петушок.	1, с. 62. 1, с.63	1 1
2 неделя	Ежик. Белка.	1, с. 30. 1, с.32.	1 1
3 неделя	Елочка. Лис и мышонок.	1, с. 54. 1, с.60.	1 1
4 неделя	Черепаха с черепашками. Аквариум.	1, с. 64. 1, с.66.	1 1
Февраль 1 неделя	Ковер. Узоры на полотенце.	1, с. 35. 1, с.37	1 1
2 неделя	Шапка и варежки. Цветовой спектр	1, с. 38. 1, с.40.	1 1
3 неделя	Портрет папы. Теплые и холодные тона	1, с. 74. 1, с.42.	1 1
4 неделя	Ледяная избушка. Лубяная избушка.	1, с. 67. 1, с.69.	1 1
Март 1 неделя	Аленушка в сарафане. Игрушки из Полхов-Майдана.	1, с. 39. 1, с. 101.	1 1
2 неделя	Фрукты. 1 часть Фрукты. 2 часть.	1, с.16 1, с.17	1 1
3 неделя	Цветик-семицветик. Комнатный цветок.	1, с. 91 1, с.92.	
4 неделя	Три медведя. Сказка теремок.	1, с. 47. 1, с.49.	1 1
Апрель 1 неделя	Человек Дети на зарядке.	1, с. 89. 1, с. 90.	1 1
2 неделя	Ракета в космосе (1 часть). Ракета в космосе (1 часть).	1, с. 93. 1, с.94.	1 1
3 неделя	Радуга дуга. Клоун и кукла.	1, с. 96. 1, с.100	1 1
4 неделя	Пасха. Пасхальное яйцо.	1, с. 98. 1, с.99.	1 1

Май 1 неделя	Летающие самолеты. Ледоход на реке.	1, с. 75. 1, с. 95.	1 1
2 неделя	Бабочка. Улитка.	1, с. 107. 1, с.108.	1 1
3 неделя	Одуванчик За что мы любим лето?	1, с. 109. 1, с.111.	1 1
4 неделя	Сосна. Яблоня.	1, с. 21. 1, с.23.	1 1

Образовательная область «Художественное развитие»

Лепка

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез, , 2022. – 64с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Ягоды.	1, с. 17.	1
3 неделя	Осеннее дерево.	1, с. 23.	1
Октябрь 1 неделя	Чашки.	1, с. 27.	1
3 неделя	Стол и стул.	1, с.28.	1
Ноябрь 1 неделя	В детском саду.	1, с. 48.	1
3 неделя	Дымковская утка.	1, с. 24.	1
5 неделя	Черепашка.	1, с. 39.	1
Декабрь 2 неделя	Украшаем елку.	1, с.33 .	1
4 неделя	Снегурочка.	1, с. 36.	1
Январь 2 неделя	Обитатели зимнего леса	1, с. 37.	1
4 неделя	Жираф.	1, с. 31.	1
Февраль 2 неделя	Танк.	1, с. 44.	1
4 неделя	Мама в платье.	1, с.46 .	1

Март 2 неделя	Кошкин дом.	1, с. 40.	1
4 неделя	Белка песенки поет.	1, с. 32.	1
Апрель 2 неделя	Радуга на небе.	1, с. 52.	1
4 неделя	Украшенное яйцо.	1, с. 54.	1
Май 2 неделя	Божья коровка.	1, с. 58.	1
4 неделя	Рыбка.	1, с. 59.	1

Образовательная область «Художественное развитие»

Аппликация

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.- М.:Мозаика-Синтез, , 2022. – 60с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 2 неделя	Тарелка с ягодами.	1, с. 16.	1
4 неделя	Пожарная машина.	1, с. 29.	1
Октябрь 2 неделя	Ворона.	1, с. 22.	1
4 неделя	Улица города.	1, с.41.	1
Ноябрь 2 неделя	Украшение на скатерти.	1, с. 26.	1
4 неделя	Поезд.	1, с. 43.	1
Декабрь 1 неделя	Цыпленок и утенок.	1, с.47 .	1
3 неделя	Подвеска «Снеговик»	1, с. 33.	1
Январь 1 неделя	Новогодняя елка.	1, с. 34.	1
3 неделя	Снеговик.	1, с. 32.	1
Февраль 1 неделя	Одежда для Вани и Мани.	1, с. 29.	1
3 неделя	Яхта.	1, с.42 .	1
Март 1 неделя	Шкатулка .	1, с. 46.	1
3 неделя	Скворечник.	1, с. 51.	1

Апрель 1 неделя	Человек.	1, с. 48.	1
3 неделя	Корзина с яйцами.	1, с. 53	1
Май 1 неделя	Свободная тема.	1, с. 54.	1
3 неделя	Запестрел цветами луг.	1, с. 56.	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения/ авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.- 2 –е изд., дораб. М.: Вентана – Граф, 2015. -272 с. (Тропинки)
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. -144с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Мы – воспитанники старшей группы Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	2, с.30 -31 1, с. 46 -48	1 1
2 неделя	Составление короткого рассказа по скороговорке Составление рассказа по скороговорке	1, с. 48 -50 1, с. 54 – 56	1 1
3 неделя	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень насупила». Чтение стихотворений о ранней осени Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осень»	2, с. 35 – 37 1, с. 185 - 187	1 1
4 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» Рассказывание по картине «Строим дом»	1,с. 50 – 52 1,с. 52 -54	1 1
Октябрь 1 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» Рассказывание по картинке «Ежи»	1, с. 58 – 61 1, с.61 -63	1 1
2 неделя	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился» Пересказ сказки «Петух и собака»	1,с. 94 – 95 1,с. 76 – 79	1 1
3 неделя	Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	1,с. 264 -267	1

	Рассказывание на тему «Наш живой уголок» на основе личного опыта	1,с. 63 – 65	1
4 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Рассказывание по картинке «Лошадь с жеребенком»	1, с. 88 – 91 1,с.91 - 93	1 1
Ноябрь 1 неделя	Составление рассказа на предложенную тему Обучение рассказыванию: описание кукол	1, с. 95 – 98 2, с.43 - 44	1 1
2 неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки» Составление рассказа по игрушкам	1,с. 98 – 100 1,с. 100 - 102	1 1
3 неделя	Придумывание сказки на тему «Приключения зайца» Составление рассказа по отдельным эпизодам сказки У. Диснея «Новоселье гномов»	1,с.102 – 104 1,с.104 – 108	1 1
4 неделя	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» Рассказывание по картинке «Зайцы»	1,с.108 – 110 1,с. 110 -112	1 1
5 неделя	Беседа на тему «Наши Мамы» Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	2, с. 91 -92 2, с.88-89	1 1
Декабрь 1 неделя	Придумывание рассказа «Как Сережа нашел щенка» Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1,с.112 – 113 1,с.114 - 115	1 1
2 неделя	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Рассказывание по картинке «Речка замерзла»	1,с. 68 – 70 1,с. 71 - 73	1 1
3 неделя	Рассказывание по теме «игры зимой» на основе личного опыта Составление коротких рассказов по скороговоркам	1,с.73 -74 1,с. 74 - 76	1 1
4 неделя	Чтение английской сказки «Три поросенка» в обработке С. Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц. Рассказывание русской народной сказки «Хвосты»	1,с. 170 -178 1,с.179 -182	1 1
Январь 1 неделя	Чтение чувашской сказки «Мышка Вострохвостик» Составление короткого рассказа по содержанию стихотворения «Обед»	1,с. 182 -185 1,с.65 - 68	1 1
2 неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказа по пословицам. Чтение норвежской народной сказки «Пирог»	1,с.187 -189 1,с.189 -193	1 1
3 неделя	Чтение главы из сказки А.А. Милна «Винни – Пух и все-все-все». Творческие задания. Чтение русской народной сказки «Крылатый,	1,с.193 – 200 1,с.200 -204	1 1

	мохнатый да масленый»		
4 неделя	Рассказывание по картинке «Северные олени»	1,с.79-81	1
	Составление описательного рассказа «Зима»	1,с.81 -85	1
Февраль	Литературная викторина	1,с.204 -205	1
1 неделя	Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеевой «Три сына»	1,с.205 -206	1
2 неделя	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковь». Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»	1,с.206 -210	1
	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	1,с.210 - 212	1
3 неделя	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришёл»	1,с.212 -215	1
	Сопоставление с русской народной сказкой «У страха глаза велики»		
	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	2, с.57- 58	1
4 неделя	Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц.	1,с.216 -218	1
	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	1,с.218 - 221	1
Март	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	1,с.221 -226	1
1 неделя	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	1,с.226 -230	1
2 неделя	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам	1,с.230 -231	1
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	1,с. 231 -235	1
3 неделя	Литературная викторина «Наш любимые поэты» Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова	1,с.235 – 238	1
	Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	1,с.238 -241	1
4 неделя	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан»	1,с.241 -245	1
	Малые фольклорные формы. Составление рассказа и сказки по пословице	1,с.245 -246	1
Апрель	Заучивание отрывка стихотворения Я. Акима «Апрель»	1,с.246 -248	1
1 неделя	Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	1,с. 248 -252	1
2 неделя	Чтение главы из сказки А.А. Милна «Винни – Пух и все-все-все».	1,с. 252 -258	1
	Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»	1,с.258 -259	1
3 неделя	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	1,с.260 -263	1
	Литературная викторина «Наши любимые книги»	1,с.263 -264	1
4 неделя	Ознакомление с предложением	1,с.85 -88	1

	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	1,с.267 -268	1
Май 1 неделя	Литературный калейдоскоп	2, 106 -107	1
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семи цветик»	2, 105 -106	1
2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и рак»	1,с. 41 -43	1
	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	1,с. 43 -46	1
3 неделя	Чтение русской народной сказки «Царевна – лягушка»	2, с.83	1
	Составление короткого рассказа на предложенную тему.	1,с.56 – 58	1
4 неделя	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	2, с.101 -102	1
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	2, с.110	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Обучение дошкольников грамоте
(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е.Журовой, Н. В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры –занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.:Школьная Книга, 2022. -192 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Занятие 1 Выделение звука в слове	с.46 - 47	1
2 неделя	Занятие 2 Деление на слоги двусложные слова	с.48 -49	1
3 неделя	Занятие 3 Деление на слоги дву- и трёхсложные слова	с.49 - 50	1
4 неделя	Занятие 4 Составление предложений из двух слов	с. 50 - 51	1
Октябрь 1 неделя	Занятие 5 Закрепление умения делить слова на слоги	с. 52 - 53	1
2 неделя	Занятие 6 Закрепление умения называть первый звук в слове	с. 53 -55	1
3 неделя	Занятие 7 Проведение звукового анализа слова	с. 55 -57	1
4 неделя	Занятие 8 Проведение звукового анализа слова, нахождение одинаковых звуков в словах	с. 57 -58	1
Ноябрь 1 неделя	Занятие 9 Проведение звукового анализа слова	с. 58 -59	1
2 неделя	Занятие 10 Обучение звуковому анализу	с. 60 - 61	1

	слова		
3 неделя	Занятие 11 Составление предложений из трёх слов и деление их на слова	с. 61 -62	1
4 неделя	Занятие 12 Знакомство с гласными звуками	с. 63 -64	1
5 неделя	Занятие 13 Знакомство со слогообразовательной ролью гласных звуков	с.64 - 65	1
Декабрь 1 неделя	Занятие 14 Знакомство с тем, что бывают звуки гласные и согласные ,а согласные – твёрдые и мягкие.	с. 65 - 67	1
2 неделя	Занятие 15 Различие гласных, твёрдых и мягких согласных звуков	с.68 -69	1
3 неделя	Занятие 16 Закрепление знаний о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках	с. 70 - 71	1
4 неделя	Занятие 17 Закрепление умения проводить звуковой анализ слов	с.71 - 72	1
Январь 1 неделя	Занятие 18 Различие гласных, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	с. 72 -73	1
2 неделя	Занятие 19 Различие гласных, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	с. 74 - 75	1
3 неделя	Занятие 20 Различие гласных, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки	с. 75 - 76	1
4 неделя	Занятие 21 Закрепление знаний о словоразличительной роли твёрдых и мягких согласных звуков	с. 76 - 77	1
Февраль 1 неделя	Занятие 22 Закрепление знаний о словоразличительной роли звука	с. 77 - 78	1
2 неделя	Занятие 23 Закрепление знаний о словоразличительной роли звуков	с. 78 - 79	1
3 неделя	Занятие 24 Деление слов на слоги	с. 80 - 81	1
4 неделя	Занятие 25 Словесное ударение, определение его места в слове	с. 81 -82	1
Март 1 неделя	Занятие 26 Словесное ударение, определение его места в слове	с. 83 - 84	1
2 неделя	Занятие 27 Словесное ударение, определение его места в слове	с. 84- 85	1
3 неделя	Занятие 28 Называние слов с заданным ударным гласным звуком	с. 86	1
4 неделя	Занятие 29 Различие ударных и безударных гласных звуков	с. 87	1
Апрель 1 неделя	Занятие 30 Различие ударных и безударных гласных звуков; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	с. 88	1
2 неделя	Занятие 31 Различие ударных и безударных гласных звуков; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	с. 89	1
	Занятие 32 Различие ударных и безударных	с. 90 - 91	1

3 неделя	гласных звуков; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков		
4 неделя	Занятие 33 Различие ударных и безударных гласных звуков; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	с. 91 - 92	1
Май 1 неделя	Занятие 34 Различие ударных и безударных гласных звуков; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	с. 91 - 92	1
2 неделя	Занятие 35 Различие ударных и безударных гласных звуков; твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков	с. 91 - 92	1
3 неделя	Занятие 36 Звуковой анализ слов	с. 92 - 93	1
4 неделя	Занятие 37 Звуковой анализ слов	с. 92 - 93	1

2.3. План взаимодействия с родителями

Месяц	Мероприятие и тема	Ответственный
Сентябрь	1. Консультация для родителей «Как сделать осеннюю прогулку полезной и содержательной».	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Октябрь	1. Родительское собрание «К новым знаниям в новый учебный год». 2. Фото выставка «Осенняя прогулка».	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Ноябрь	1. Папка передвижка «Что нельзя приносить в детский сад».	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Декабрь	1. Родительское собрание «Играют дети-играют вместе». 2. Консультация для родителей «Зимние забавы»	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Январь	1. Фото выставка «Зимние прогулки» 2. Фотовыставка «Чудеса из соленого теста».	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Февраль	1. Фотовыставка «Мой папа солдат!»	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Март	1. Фотовыставка «Блинный пир на весь мир».	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Апрель	1. Фотовыставка «Как украсить пироги». 2. Родительское собрание «Успехи нашей группы».	Морланг С.Е. Медведева И.И.
Май	1. Фотовыставка «Вместе с мамой я пеку куличи». 2. Фото-коллаж «Волшебное путешествие». 3. Встреча за самоваром! В мини-музеи.	Морланг С.Е. Медведева И.И.

--	--	--

2.4. План взаимодействия с социальными партнерами

Период	МБОУ Сош №2	АКДЦ	ДЮЦ	Школа искусств	С ОГИБДД ОМВД России по Алтайскому району
Сентябрь					Родительский инструктаж «Предупреждение детского дорожного-транспортного травматизма»
Ноябрь		Экскурсия в библиотеку «Дом, где живут книги»			
Декабрь			Посещение выставки «Новогодние игрушки»		
Февраль				Музыкальная гостиная «Путешествие в мир русских народных музыкальных инструментов».	
Апрель		Книжкины именины			
Май	Участие в конкурсе «Патриотической песни»				

Раздел 3. Организационный

3.1. Примерный режим и распорядок дня Примерный режим дня на холодный период года для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Время
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку	8.50-9.10

завтрак	
Подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.25
Подготовка к обеду Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20-18.00

**Примерный режим дня на теплый период года
для групп 10,5 – часового пребывания детей**

Содержание	Время
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.50-9.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.25
Подготовка к обеду Обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20-18.00

3.2. Календарный учебный график и учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

Группа, возраст	Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста (не более)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста (не более)
Старшая группа – от 5 до 6 лет	25 мин	50 мин или 75 мин при организации занятия после дневного сна

Примерный учебный план

Образовательные области (ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математика	1	25 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1	25 мин
	Познавательное – исследовательская деятельность	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
2. Речевое развитие	Развитие речи /художественная литература	2	50 мин
	Обучение грамоте	1	25 мин
3. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	0,5	12,5 мин
	Аппликация	0,5	12,5 мин
	Рисование	2	50 мин
	Музыкальная деятельность	2	50 мин

	Конструктивная деятельность	В совместной деятельности	
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе на улице	3	1ч.15мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд	как часть занятия	
	Безопасность	как часть занятия	
	Социализация	как часть занятия	
Количество занятий в неделю:		13	5 ч. 25 мин
Количество занятий в год (37 недель)		481	

3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимный момент	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства/разовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная игра ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно

3.4. Сложившиеся традиционные события, праздники и мероприятия

№	Мероприятия
1	День знаний
2	Осенние праздники
3	День матери
4	Новогодние праздники
5	Святки
6	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
7	День защитника Отечества
8	Масленица
9	Женский день 8 марта
10	Театральный фестиваль
11	Конкурс детских исследовательских проектов
12	День космонавтики
13	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»
14	Весенние праздники
15	День Победы
16	Выпускной бал
17	День защиты детей
18	День России
19	День семьи

3.5. Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День народного единства	4 ноября
	День героев Отечества	9 декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День русского языка	6 июня
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День конституции	12 декабря
Духовно-нравственное	Осенины	21 сентября
	Масленица	Февраль – март
	День славянской письменности и культуры	24 мая
Социальное	Международный день пожилых людей	1 октября
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери	Последнее воскресенье ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня
Познавательное	День семь, любви и верности	8 июля
	День знаний	1 сентября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день хлеба	16 октября
	День заповедников и национальных парков	11 января
	День Российской науки	8 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День книги	23 апреля
	Выпускной бал	30 мая
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	12 августа
	Осенний фестиваль ГТО	Сентябрь
	Зимний фестиваль ГТО	Декабрь
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Весенний фестиваль ГТО	Май
Трудовое	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Праздник весны и труда	1 мая
Эстетическое	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Всемирный день театра	27 марта

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Краткая презентация Программы детского сада

Рабочая программа старшей группы «Ромашки» детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено комплексно-тематическое планирование, календарное планирование, план взаимодействия с родителями и социальными партнерами, особенности традиционных праздников и событий.

Организационный раздел Программы включает примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

ЧАСТЬ,

ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ».

Задачи:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;

- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Принципы реализации программы

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.