

**ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА  
(Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)**

**ПРИНЯТА**

Протоколом методического  
подразделения педагогов  
дошкольного образования  
от 29.08.2024 г. № 1

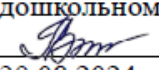
**УТВЕРЖДЕН**

Приказ №190/ОД от 29.08.2024

Директор МБОУ "Алтайская  
СОШ №2"

Бауэр Т.В.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместителем директора по  
дошкольному образованию  
 Л.В. Федоненко  
29.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27FE7BD0511B1EF8AD8D48DA446304E6  
Владелец: Бауэр Татьяна Владимировна  
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

**Рабочая программа дошкольного образования  
Подготовительной к школе группы «Шалунишки»  
детского сада «Вишенка» - структурного подразделения  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»  
им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина  
на 2024– 25 уч.г.**

Разработчики:  
Беднякова М.А.,  
воспитатель первой квалификационной категории  
Селищева Е.А.,  
воспитатель первой квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для подготовительной к школе группы «Шалунишки» детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

## Раздел 1. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 19.30 (12 часов).

#### **Возрастные особенности**

##### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами

(«хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы отражают п. 15 стр.5-17 ФОП ДО.

<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат</b>
На этапе завершения дошкольного детства	<p>у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;</p> <p>ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;</p> <p>ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;</p> <p>ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;</p> <p>ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;</p>

	<p>ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;</p> <p>ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;</p> <p>ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;</p> <p>ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</p> <p>ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;</p> <p>ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;</p> <p>ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;</p> <p>ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);</p> <p>ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;</p> <p>ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;</p> <p>ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;</p> <p>ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;</p> <p>ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;</p> <p>ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;</p> <p>ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;</p>
--	--

	<p>ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;</p> <p>ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;</p> <p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</p> <p>ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;</p> <p>ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;</p> <p>ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;</p> <p>ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;</p> <p>ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;</p> <p>ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;</p> <p>ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.</p>
--	---

#### **1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы**

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов п. 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями п. 16.1.-16.10 стр. 17-20 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и



ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2022.

### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной

символики России.

### **Принципы реализации программы**

– принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

– принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;

– принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

– принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

– принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Особенности развития детей по выбранному направлению**

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как

человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

### **Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат</b>
На этапе завершения дошкольного детства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок проявляет интерес к ближайшему окружению, семье, интересуется занятиями, именами близких людей, о семейными историями, традициями.</li> <li>2. Ребенок демонстрирует интерес к родному селу, истории его возникновения, его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.</li> <li>3. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению за природой участка детского сада, проявляет интерес к краеведческим сведениям о природе.</li> <li>4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.</li> <li>5. Ребенок имеет представления о географических сведениях о России, символах России: герб, флаг, гимн.</li> <li>6. Ребенок проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни России.</li> <li>7. Ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству: сказки, былины, потешки, праздники и обряды, народное декоративно-прикладное искусство.</li> <li>8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.</li> </ol>

### **Перечень оценочных материалов**

**(педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

<b>Сроки</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Содержание</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Сентябрь 1 неделя	Скоро в школу!	Формировать эмоционально положительное отношение к школе.	Развлечение «1 сентября. День знаний»	
Сентябрь 2 неделя	Во саду, ли в огороде	Повторить понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков.	Выставка детского творчества «Фрукты и овощи»	

		Формировать представления о приспособленности растений к изменениям в природе. Расширять представление об овощах и фруктах разных климатических зон. Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении. Воспитывать уважение к труду сельских жителей		
Сентябрь 3 неделя	Осенняя пора, очей очарование.	Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закреплять знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы.	Фото выставка «Все профессии нужны, все профессии важны»	
Сентябрь 4 неделя	Все профессии нужны, все профессии важны	Расширять представления о труде людей разных профессий, воспитывать уважение к людям разных профессий и желания трудиться, помогать взрослым		
Октябрь 1 неделя	Учимся, заботиться о бабушках и дедушках.	Формировать позитивное отношение дошкольников к старшему поколению как к уважаемым членам общества приобщение их к активному сотрудничеству, помощи пожилым, воспитывать уважение к их мудрости и опыту	Изготовление открыток ко дню пожилого человека.	
Октябрь 2неделя	Заглянула осень в сад - птицы улетели.	Расширить представления детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека). Закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе. Формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства.	Фотовыставка «Осенние мотивы»	
Октябрь 3 неделя	Откуда хлеб на стол пришел?	Познакомить детей с тем, как выращивают хлеб, какой долгий путь он проходит, прежде чем попадет к нам на стол. Донести до сознания детей,		

		что хлеб – итог большой и трудной работы многих людей. Знакомить с профессией пекарь.		
Октябрь 4 неделя	На трижды Алтайской земле.	Расширить знания о истории родного села, его достопримечательностях, природных памятников; воспитывать патриотические чувства, любовь к малой Родине.		
Ноябрь 1 неделя	Россия-это Родина моя!	Формировать любовь к Родине, чувство национальной гордости.	Просмотр презентации «Народные промыслы»  Выставка детских работ «Транспорт будущего»	
Ноябрь 2 неделя	Народные промыслы	Приобщать детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре.		
Ноябрь 3 неделя	По тропинкам народных умельцев	Развивать знания детей о народных традициях и обычаях, декоративно прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта.		
Ноябрь 4 неделя	От кареты до ракеты	Познакомить с разными средствами передвижения; показать, как потребности и мечты людей способствовали появлению новых видов транспорта; воссоздать последовательность появления разных видов транспорта; учить сравнивать их; упражнять в умении видеть и объяснять недостатки разных видов транспорта.		
Ноябрь 5 неделя	При солнышке тепло, при матери добро.	формировать у детей целостное представление образа жизни матери – хранительницы домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека; воспитывать бережное отношение и желание помочь и сделать приятное маме; обобщить знания детей о международном празднике «Дне Матери»	Фотовыставка «Нет милее мамочки моей»	
Декабрь 1 неделя	Жизнь дана на добрые	Воспитывать у детей положительные качества	Акция «Подари	

	дела.	характера, способствовать сплочению детского коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей	сказку малышам»	
Декабрь 2 неделя	Поет зима, аukaет, мохнатый лес баюкает...	развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. Расширять и углублять знания и времени года. Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы	Выставка рисунков «Зимушка снежная»	
Декабрь 3 неделя	Мастерская Деда Мороза.	познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в разных странах, поспособствовать развитию познавательной активности детей. Расширять представление о труде культурных работников, образования, оформителей, дизайнеров, продавцов		
Декабрь 4 неделя	Чудо праздник - Новый год!	познакомить воспитанников с историей возникновения праздника; с именами дедов морозов в разных странах мира; учить высказывать свою точку зрения; прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей; формировать основы гражданской идентичности личности	Новогодний утренник	
Январь 1 неделя	Святки-колядки	сформировать представление о рождестве, рождественских святках, колядках Активизировать речь через устное народное творчество: колядки, стихи, загадки, песни Воспитывать любовь к русской народной культуре		
Январь 2 неделя	Звери и птицы зимой	продолжать формирование элементарных знаний о зимующих птицах и животных в зимний период. Сформировать		

		умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных, образа их жизни. Заложить основы экологического воспитания. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает	Спортивное соревнование	
Январь 3 неделя	Зимние виды спорта	сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры, Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья		
Январь 4 неделя	От Арктики до Антарктики	закрепить знания детей о различных климатических зонах земного шара и их особенностях; закрепить представления о мире животных и растений; способствовать развитию интереса к познанию окружающего мира; поддерживать желание изучать природу, оказывать посильную помощь в охране её ресурсов.	Виртуальная экскурсия «От Арктики до Антарктики»	
Февраль 1 неделя	Мир опытов и экспериментов	развитие познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности	Конкурс «Юный исследователь»	
Февраль 2 неделя	Мир опытов и экспериментов		Изготовление открыток для пап	
Февраль 3 неделя	Наша армия родная	продолжать расширять представления детей о Российской армии, разных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)		
Февраль 4 неделя	В гостях хорошо, а дома лучше	закрепить у детей знания о понятии «дом»; познакомить с историей жилища, с видами		

		домов в других странах; повторить названия жилища животных; расширять знания детей о своей «малой родине», улицах, жилых домах, общественных зданиях, их назначении; закрепить умение называть свой адрес; воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу, семье		
Март 1 неделя	8 марта- международн ый женский день	дать представление о значимости матери для каждого человека, воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Утренник, посвященный 8 марта	
Март 2 неделя	Возвращение к истокам	продолжать знакомить детей с народными промыслами России. Приобщать к национальной культуре и традициям русского народа; в процессе игры закрепить и углубить знания детей о предметах народно-прикладного искусства. Вызвать положительные эмоции; развивать творческий потенциал личности; развивать речевую активность и память. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Формировать обобщенные знания и умения, различать стили декоративной живописи. Воспитывать уважение к народному творчеству	Выставка рисунков «Русская матрешка»	
Март 3 неделя	Увидел скворца - весна у крыльца	закреплять представления детей о весне, о перелетных птицах. Формировать понимание причинно-следственных связей	Выставка рисунков «Весна»	



		и закономерностей в явлениях природы. Закреплять представление детей о красоте, пользе птиц. Воспитывать бережное отношение к природе	Конкурс театральных представлений	
Март 4 неделя	Путешествие в мир театра	создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения		
Апрель 1 неделя	Мы здоровью скажем - да!	сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни. Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения	Спортивное развлечение «Моя спортивная семья»	
Апрель 2 неделя	Космос далекий и близкий	уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах, её социальном значении: использование спутников для хозяйственной деятельности человека)	Выставка рисунков «Космос»	

Апрель 3 неделя	Весна пришла в село	формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Просмотр презентации «История книги»	
Апрель 4 неделя	Книжкины именины	уточнить представления детей о книге, ее роли в жизни человека		
Май 1 неделя	Великий праздник - День победы	расширять знания о героях ВОВ, о <b>победе</b> нашей страны в войне, о воинских наградах. Знакомить с памятниками героям ВОВ, с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев <b>ВОВ</b> . Воспитывать детей в духе патриотизма	Акция «Георгиевска я лента»	
Май 2 неделя	В траве сидел кузнечик	закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любопытность		
Май 3 неделя	Май, цветами провожая, распускается сирень!	расширять представления детей омногообразии цветущих растений и их значениях в природе	Выставка рисунков «Цветущая весна» Выпускной бал	
Май 4 неделя	До свидания, детский сад!	организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное		

		отношение к предстоящему поступлению в 1й класс.		
--	--	--	--	--

## 2.2. Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 19

Срок	Просмотр презентаций, мультфильмов	Беседы	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Трудовая деятельность
Сентябрь 1 неделя		Беседа «Опасные находки». С.28	Чтение стихотворения М.Фейгиной «Игра в прятки». Анализ ситуации общения. с.24	Дидактическая игра «Шифровка» С.24	
Сентябрь 2 неделя	Презентация, анализ ситуаций «мы по ягоды пойдем» с.32	«Простые правила» с.30	Чтение В.Катаева «Грибы» с. 33	Подвижно-дидактическая игра «Съедобное-несъедобное» по теме «Грибы»с.32	
Сентябрь 3 неделя	Просмотр видеофильма «На перекрестке» с.40	Наблюдение «Участники дорожного движения» с.40	Заучивание считалки «Научилась я считать» с.42	Дидактическая игра «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки» с.41	
Сентябрь 4 неделя	Презентация «Работа инспектора ДПС» с.42	Наблюдение «На перекрестке» с.42	Чтение стихотворения «Юрка живет на другой улице» с.44	Игровое упражнение «Добеги до кубика» с.45	
Октябрь 1 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Гармония светофора» с. 53	Беседа «Мы едем в общественном транспорте» с.50	Пение песни «Дорожный знак» с.51	Сюжетно - ролевая игра «Автобус» с.51	
Октябрь 2	Просмотр фрагмента из мультфильма	Беседа «Личная Безопасность	Чтение и обсуждение рассказа	Игра малой подвижностью «Угадай,	

неделя	«Приключения Буратино» с.55	» с.56	Л.Радзиевской «Незнакомые люди» с.55	кто ушел» с.55	
Октябрь 3 неделя	Рассматривание сюжетных картинок, беседа «Если потерялся на улице» с.59	Анализ ситуации «Я вас не знаю» с.58	Чтение рассказа М.Зощенко «Показательный ребенок» с.59		
Октябрь 4 неделя	Презентация «Служба спасения» с.62	Анализ ситуации «Шаг за шагом» с.62		Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду» с.62	
Октябрь 5 неделя	Просмотр мультфильма «Где кататься?» с.135	Анализ проблемных ситуаций «На дороге» с.134	Чтение рассказа В.Бианки «Первая охота» с.126	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» с.134	
Ноябрь 1 неделя	Просмотр мультфильма «Дядя Степа - милиционер» с 65			Дидактическая игра «Так и не так» с.65	
Ноябрь 2 неделя	Рассматривание сюжетных картинок, практическое упражнение «Важный звонок» с.68	Наблюдение «Побуждения и поступки» с.67	Чтение стихотворения Саши Черного «Когда никого нет дома» с.67	Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» с.70	
Ноябрь 3 неделя		Беседа «История пожарной службы в России» с. 71	Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с.71	Игровое упражнение «Кто быстрее скатается с рукава» с. 71	
Ноябрь 4 неделя		Анализ ситуаций «Один дома» с. 73	Чтение рассказа С.Козлова «Доверчивый Ежик» с.72	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме» с.72	
Декабрь 1 неделя	Видеофильм «Лед на реке». Анализ ситуаций «У реки» с.78	Беседа «Зимние забавы у водоемов» с.	Чтение стихотворения Л.Квитко «На катке»	Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет	

		79	с.79	«Помощь оказавшимся на льдине» с.79	
Декабрь 2 неделя		Наблюдение «Как животные приспособились к холоду» с.81	Разгадывание загадок о снеге, инее, льде. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» с.80		Практическое упражнение «Помогаем малышам одеваться» с.81
Декабрь 3 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Теплее, еще теплее» с. 83		Заучивание стихотворения В.Ланцетти «В мороз» с.83	Подвижная игра «Два Мороза» с. 83	
Декабрь 4 неделя	Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций «Опасные игры» с.86	Беседа «Старший друг» с.85	Слушание песни «Когда мои друзья со мной» с. 85	Игровой тренинг «Хочу и нельзя» с.86	
Январь 1 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!», 12 серия с.87	Проблемная ситуация «Как Мишка во время антракта потерялся» с.88	Чтение рассказа Н.Носова «Замазка» с.88	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Продуктовый отдел супермаркета» с 89	
Январь 2 неделя	Рассматривание сюжетных картинок по темам «Железнодорожный вокзал» и «Автовокзал» с.90	Анализ проблемных ситуаций «Как ты поступишь, если ...» с.89	Чтение рассказа Л. Толстого «Девочка и грибы» с.90	Сюжетно-ролевая игра «Вокзал» с. 90	
Январь 3 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!», 11 серия с.91			Подвижная игра «Поезд» с .91	
Январь 4 неделя	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: острые предметы (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки безопасности») » с.		Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши». С.94	Дидактическая игра «Четвертый лишний» с.92	

	92				
Февраль 1 неделя	Просмотр мультфильма «Уроки осторожности: горячие предметы (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки безопасности»)). с. 93		Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша» с.94	Подвижная игра «Стоп» с.94	
Февраль 2 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: электричество» с.95	Познавательный рассказ, работа по рисунку «Когда не было электричества» с.95	Чтение рассказа А.Кузнецова «Рассказ Радио об электрическом токе» с.95		
Февраль 3 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: лекарства» (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки вежливости») с.96	Беседа «Запомните, детки: таблетки не конфетки» с.96	Слушание песни «Кукла заболела» (муз. К. Мацютина, сл.Е. Карасева) с.96	Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»: сюжет «Непослуха отравился» с.96	
Март 1 неделя			Чтение рассказа Г.Блинова «Лекарство не игрушка» с.97	Дидактическая игра «Опасно-не опасно» с.97	
Март 2 неделя	Просмотр мультфильма «Опасные сосульки»(мультсериал «Смешарики») с. 100	Наблюдение «Где образуются сосульки» с.100	Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» с.99	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В травмпункте» с. 101	Трудовые поручения: посыпая песком дорожки к группам детского сада. С. 99
Март 3 неделя	с.87	Беседа «Зимняя обувь» с. 101	Пение песни «Что нам нравится зимой?» (Муз.Е. Тиличевой, сл.Л.Некрасовой) с.102		Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» с.102

Март 4 неделя		Беседа «Простые правила» с.103	Чтение рассказа Ю.Дмитриево й «Раненый гусь» с. 103		
Апрель 1 неделя	Мультфильм: просмотр и обсуждение мультфильма «Спасик и его друзья» (3 серия, фрагмент «Поведение при встрече с дикими животными») с.106	Беседа «Бездомные животные рядом с нами» с.104	Чтение рассказа Л.Толстого «Котенок» с.104	Музыкальна я игра «Скворцы и кошка» (муз. В.Герчик) с.105	
Апрель 2 неделя	Просмотр фрагмента мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса», слушание песни из мультфильма «Человек собаке друг» с.106	Наблюдение за собакой. Беседа по мотивам рассказа М.Зощенко «Бешенство» с. 106	Заучивание стихотворени я Д.Хармса «Очень страшная история» с.107	Дидактическ ая игра «Хорошо- плохо» с.107	
Апрель 3 неделя	Просмотр и обсуждение мультфильма «Страшная история» с.108		Чтение стихотворени я Саши Черного «Когда никого нет дома» с. 108	Игровой тренинг «Быстрые ответы» с 108	
Апрель 4 неделя	Работа с сюжетными картинками по теме «Я и взрослые» с. 113		Чтение сказки Е.Каргановой «Мышка и Мишутка» с 110	Дидактическ ая игра «Волшебные слова» с. 110	
Май 1 неделя	Виртуальная экскурсия в аквапарк с.115		Чтение стихотворени я С.Маршака «Цирк» с. 117	Игры с конструктор ом: строим аквапарк. Режиссерска я игра «Отдых в аквапарке» с.115	
Май 2 неделя	Просмотр фрагмента мультфильма «Лошарик», слушание песни Лошарика. С.117		Чтение стихотворени я С.Маршака «Цирк» с.117	Игровое упражнение «Цирковые лошалки» с. 118	
Май	Просмотр	Беседа о	Чтение и	Игровая	

3 неделя	фрагмента мультфильма «Крошка Енот», слушание песни «Дружба начинается с улыбки» с.120	правилах общения со сверстникам и. С.120	обсуждение пословиц. С.120	ситуация «Давай мириться» с. 121	
Май 4 неделя		Беседа «Худой мир лучше доброй ссоры» с.121	Разучивание песни «Настоящий друг» с.121	Подвижная игра «Догони свой хвост» с.121	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность педагога с детьми

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Программа Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа/ Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ,2003, 2022. – 96 с..

Срок	Мероприятие	Методическое пособие, страница
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Виртуальная экскурсия «Вокруг света» (рассматривание глобуса).	3, с. 19
2 неделя	Беседа на тему «Разноцветные люди»	3, с. 21
3 неделя	Игра «Четвертый лишний»	3, с. 23
4 неделя	Фотовыставка «Семейный туризм»	3, с. 22
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Фольклорная гостиная (пословицы и поговорки о Родине)	3, с. 25
2 неделя	Просмотр презентации «Как жили славяне»	3, с. 26
3 неделя	Чтение былин о русских богатырях	3, с. 29
4 неделя	Рассматривание репродукции картины В. Васнецова «Три богатыря»	3, с. 29
5 неделя	Аппликация «Что в лесу растет, кто в лесу живет»	
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Игра-путешествие «Климатические зоны России»	3, с. 34
2 неделя	Видеофильм «Жизнь людей на Севере»	3, с. 39
3 неделя	Рассматривание фотоальбома «Животные и растения средней полосы, юга России, Крайнего Севера»	3, с. 42
4 неделя	Игра «У кого какой домик»	3, с. 42
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Беседа «Что такое заповедник»	3, с. 44
2 неделя	Викторина «Реки России»	3, с. 46
3 неделя	Чтение сказок народов России	3, с. 48



4 неделя	Выставка детских поделок «Сказки гуляют по свету»	3, с. 49
<b>Январь</b>		
1 неделя	Работа с пособием «Флаг России»	3, с. 50
2 неделя	Игра «Узнай наш флаг»	3, с. 52
3 неделя	Коллективная работа «Герб нашей группы»	3, с. 54
4 неделя	Рисование «Наш герб»	3, с. 54
<b>Февраль</b>		
1 неделя	Беседа «Что значит быть гражданином»	3, с. 55
2 неделя	Выставка портретов «Знаменитые россияне»	3, с. 57
3 неделя	Выставка детских рисунков «Кем я стану»	3, с. 60
4 неделя	Просмотр презентации «Знаменитые спортсмены России»	3, с. 60
<b>Март</b>		
1 неделя	Рассматривание открыток с видами Москвы	3, с. 62
2 неделя	Игра «Иностранец»	3, с. 64
3 неделя	Виртуальная экскурсия «История Московского Кремля»	3, с. 65
4 неделя	Просмотр презентации «Города России»	3, с. 69
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Игра «Кто в какой стране живет»	3, с. 85
2 неделя	Просмотр презентации «Русские народные промыслы»	3, с. 31
3 неделя	Выставка детских поделок и рисунков «Народные промыслы»	3, с. 34
4 неделя	Презентация «Русский лес»	3, с. 42
<b>Май</b>		
1 неделя	Игра «Чьи припасы»	3, с. 83
2 неделя	Чтение рассказов. М. Пришвина «Лесные гости»	3, с. 42
3 неделя	Игра «Зеленая аптека»	3, с. 84
4 неделя	Викторина «Мы - патриоты»	3, с. 76

Образовательная область «Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим миром  
(занятие)

Календарно-тематическое планирование  
Методические пособия

1. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021. – 160 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Детский сад-второй наш дом, как тепло, уютно в нем	1, с.41	1

Сентябрь 2 неделя	Сентябрь без плодов не бывает	1, с.9	1
Сентябрь 3 неделя	Осень в лесу	1, с.18	1
Сентябрь 4 неделя	Кем быть?	1, с.89	1
Октябрь 1 неделя	Моя семья – мое богатство	1, с.36	1
Октябрь 2 неделя	Осенняя пора – птица со двора	1, с.22	1
Октябрь 3 неделя	Пот по спине - так и хлеб на столе	1, с.12	1
Октябрь 4 неделя	Малая родина. За что мы любим свой город (Село)	5, с. 3	1
Ноябрь 1 неделя	Главный город нашей страны	5,с.62	1
Ноябрь 2 неделя	Русские народные промыслы	5, с. 31	1
Ноябрь 3 неделя	От кареты до ракеты	1, с.74	1
Ноябрь 4 неделя	Нет милее дружка, чем родная матушка	1, с.93	1
Декабрь 1 неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	5, с. 55	1
Декабрь 2 неделя	Невидимкою зимою околдован лес стоит	1, с.56	1
Декабрь 3 неделя	В белых шапках все дома, в городе опять зима	1, с.60	1
Декабрь 4 неделя	Новогодние традиции	1, с.65	1
Январь 1 неделя	Как жили славяне	5, с.26	1
Январь 2 неделя	У каждой пташки – свои замашки	1, с.76	1
Январь 3 неделя	Знаменитые спортсмены России	5, с.60	1
Январь 4 неделя	Климатические зоны России	1, с.34	1
Февраль 1 неделя	Предметы быта, создающие комфорт	1, с. 81	1
Февраль 2 неделя	Что такое заповедник	5, с.26	1
Февраль 3 неделя	Тот герой кто за Родину горой	1, с.85	1
Февраль 4 неделя	Мой дом - моя крепость	1, с.69	1
Март 1 неделя	Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду	1, с.103	1
Март 2 неделя	В мире прекрасного: я поведу тебя в музей	2, с.160	1
Март	Уж красавицы весны колесница золотая	1, с.98	1

3 неделя	мчится с горной вышины		
Март	История Московского Кремля	5, с. 65	1
4 неделя			
Апрель	Здоровое питание дарит процветание	1, с.106	1
1 неделя			
Апрель	По-английски астронавт, а по-русски -	1, с.114	1
2 неделя	космонавт		
Апрель	Круглый год	1, с.119	1
3 неделя			
Апрель	Путешествие в прошлое книги	3, с.35	
4 неделя			
Май 1	Их помнит вся Россия	1, с.129	1
Май 2	На лесной полянке чудо - на листочках бантики	1, с. 141	1
Май 3	Май леса наряжает, лето в гости приглашает	1, с.146	1
Май 4	Школа. Учитель	3, с. 36	1

- Образовательная область «Познавательное развитие»  
Математика  
(занятие)  
Календарно-тематическое планирование  
Методические пособия
1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Деление множества на части	1, с.20	1
	Прямой и обратный счет в пределах 5	1, с.21	1
Сентябрь 2 неделя	Знакомство с цифрами 1 и 2	1, с.23	1
	Знакомство с цифрой 3	1, с.24	1
Сентябрь 3 неделя	Знакомство с цифрой 4	1, с.27	1
	Знакомство с цифрой 5	1, с.28	1
Сентябрь 4 неделя	Знакомство с цифрой 6	1, с.31	1
	Знакомство с цифрой 7	1, с.33	1
Октябрь 1 неделя	Знакомство с цифрой 8	1, с.35	1
	Знакомство с цифрой 9	1, с.37	1
Октябрь 2 неделя	Состав числа 9 из единиц	1, с.39	2
Октябрь 3 неделя	Состав числа 10 из единиц. Знакомство с цифрой 0	1, с.41	1
	Состав числа 10 из единиц.	1, с.45	1
Октябрь 4 неделя	Состав числа 10 из единиц.	1, с.45	1
	Состав числа 3 из двух меньших чисел	1, с.47	1
Ноябрь 1 неделя	Состав числа 4 из двух меньших чисел	1, с.50	2
Ноябрь 2 неделя	Состав числа 5 из двух меньших чисел	1, с.52	2
Ноябрь 3 неделя	Состав числа 6 из двух меньших чисел. Знакомство с образованием чисел второго	1, с.55	2

	десятка		
Ноябрь 4 неделя	Состав числа 7 из двух меньших чисел.	1, с.57	2
Ноябрь 5 неделя	Состав числа 8 из двух меньших чисел.	1, с.59	2
Декабрь 1 неделя	Состав числа 9 из двух меньших чисел.	1, с.62	2
Декабрь 2 неделя	Состав числа 10 из двух меньших чисел.	1, с.65	2
Декабрь 3 неделя	Количественное и порядковое значение чисел	1, с.68	1
	Знакомство с монетами	1, с.71	1
Декабрь 4 неделя	Представление о времени	1, с.73	1
	Счет в пределах 20	1, с.75	1
Январь 1 неделя	Измерение объема сыпучих веществ	1, с.77	1
	Продолжение знакомства со временем	1, с.80	1
Январь 2 неделя	Правила измерения жидких веществ	1, с.82	1
	Раскладывание числа на два меньших	1, с.85	1
Январь 3 неделя	Предыдущее, последующее и пропущенное число	1, с.88	1
	Задачи на сложение	1, с.90	1
Январь 4 неделя	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1, с.93	1
	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1, с.95	1
Февраль 1 неделя	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1, с.95	1
	Составление задач	1, с.98	1
Февраль 2 неделя	Установление времени на макете	1, с.100	1
	Последовательность чисел в пределах 20	1, с.102	1
Февраль 3 неделя	Составление задач	1, с.103	1
	Части суток	1, с.105	1
Февраль 4 неделя	Измерение длины отрезков	1, с.106	1
	Решение арифметических задач	1, с.108	1
Март 1 неделя	Закрепление дней недели	1, с.112	1
	Представление о весе предметов	1, с.114	1
Март 2 неделя	Измерение высоты	1, с.117	1
	Навыки счета со сменой его основания	1, с.119	1
Март 3 неделя	Самостоятельное составление задач	1, с.121	1
	Моделирование геометрической фигуры	1, с.123	1
Март 4 неделя	Деление круга на 8 равных частей	1, с.126	1
	Понимание отношений рядом стоящих чисел	1, с.128	1
Апрель 1 неделя	Измерение предметов	1, с.131	1
	Составление числа из двух меньших чисел	1, с.134	1
Апрель 2 неделя	Ориентировка на листе бумаги в клетку	1, с.136	1
	Объекты на плане	1, с.138	1
Апрель 3 неделя	Конструирование объемных геометрических фигур	1, с.140	1
	Ориентировка на листе бумаги	1, с.142	1
Апрель 4 неделя	Составление и решение задач	1, с.143	1
	Составление и решение задач	1, с.145	1
Май	«Чтение» графической информации	1, с.148	1

1 неделя	Создание сложных по форме предметов	1, с.151	1
Май	Составление и решение задач	1, с.153	1
2 неделя	Закрепление представлений об объемных и плоских геометрических фигурах	1, с.154	1
Май	Решение задач	1, с.156	1
3 неделя	Решение задач	1, с.156	1
Май	Ориентировка на листе бумаги в клетку	1, с.158	1
4 неделя	Ориентировка на листе бумаги в клетку	1, с.158	1

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. И доп./Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. -272 с.- (Развиваем речь).
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., дополн. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288с. – (Развиваем речь).
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Составление рассказа по картине «В школу»	1, с. 135.	1
	Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Царевна-лягушка	2, с. 136.	1
Сентябрь 2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и козел»	1, с.133.	1
	Русская народная сказка «Сивка-бурка»»	2, с. 138.	1
Сентябрь 3 неделя	Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	1, с. 137.	1
	Заучивание стихотворения Е.Трутневой «Осень»	2, с. 140.	1
Сентябрь 4 неделя	Составление текста-рассуждения	1, с. 139.	1
	Чтение турецкой народной сказки «Падчерица». Сопоставление с русской народной сказкой «Хаврошечка»»	2, с. 142.	1
Октябрь 1 неделя	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	1, с. 143.	1
	Чтение «Сказки про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина - Сибиряка»	2, с.144.	1
Октябрь 2 неделя	Составление рассказов по серии сюжетных картин	1, с. 145.	1
	Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»	2, с. 145.	1
Октябрь 3 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1, с. 137.	1
	Рассказывание украинской сказки	2, с.147.	1

	«Хроменькая уточка»		
Октябрь 4 неделя	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	1, с. 147.	1
	Ознакомление с новым жанром – басней. Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей»»	2, с. 148.	1
Ноябрь 1 неделя	Составление текста-поздравления.	1, с. 150.	1
	Чтение сказки А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	2, с. 150.	1
Ноябрь 2 неделя	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	1, с. 153.	1
	«Малые фольклорные формы. Придумывание потешек».	2, с. 152.	1
Ноябрь 3 неделя	Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	1, с. 155.	1
	Чтение басни И. Крылова «Ворона и лисица»	2, с. 158.	1
Ноябрь 4 неделя	Составление рассказа с использованием антонимов	1, с. 157.	1
	Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Первый снег»	2, с. 155.	1
Ноябрь 5 неделя	Лексические игры и упражнения	3, с. 56.	1
	Небылицы-перевертыши	3, с. 34.	1
Декабрь 1 неделя	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	1, с. 159.	1
	Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». Составление рассказов по пословице.	2, с. 159.	1
Декабрь 2 неделя	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	1, с. 161.	1
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка»	2, с. 153.	1
Декабрь 3 неделя	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1, с. 165.	1
	Ознакомление с малыми фольклорными формами. Составление рассказов, сказок по пословицам.	2, с. 163.	1
Декабрь 4 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	1, с. 163.	1
	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	2, с. 156.	1
Январь 1 неделя	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	1, с. 168.	1
	Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Творческое рассказывание	2, с. 161.	1
Январь 2 неделя	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1, с. 171.	1
	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка»	2, с. 164.	1
Январь 3 неделя	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	1, с. 175.	1
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	2, с. 165.	1
Январь	Сочинение сказки на предложенный сюжет	1, с. 173.	1

4 неделя	Чтение басни Л. Толстого «Собака и ее тень». Анализ пословиц.	2, с. 166.	1
Февраль 1 неделя	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин.	1, с. 178.	1
	Малые фольклорные формы. Инсценировка песенок.	2, с. 168.	1
Февраль 2 неделя	Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин.	1, с. 181.	1
	Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак»	2, с. 174.	1
Февраль 3 неделя	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	1, с. 199.	1
	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	3, с. 62.	1
Февраль 4 неделя	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	1, с. 183.	1
	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки»	2, с. 171.	1
Март 1 неделя	Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	1, с. 202.	1
	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	1, с. 193.	1
Март 2 неделя	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	1, с. 186.	1
	Описание пейзажной картины	1, с. 200.	1
Март 3 неделя	Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	1, с. 192.	1
	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1, с. 188.	1
Март 4 неделя	Сочинение сказки на заданную тему	1, с. 196.	1
	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	1, с. 208.	1
Апрель 1 неделя	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	1, с. 210.	1
	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	1, с. 206.	1
Апрель 2 неделя	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	1, с. 214.	1
	Лексические игры и упражнения	3, с. 67.	1
Апрель 3 неделя	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	3, с. 62.	1
	Чтение сказки В.Даля «Старик –годовик»	3, с. 65.	1
Апрель 4 неделя	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	3, с. 66.	1
	Сочиняем сказку про Золушку	3, с. 72.	1
Май 1 неделя	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	3, с. 76.	1
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	3, с. 60.	1
Май 2 неделя	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	3, с. 81.	1
	Чтение былины «Садко»	3, с. 71.	1

Май 3 неделя	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В Бианки «Май»	3, с. 79.	1
	Весенние стихи	3, с. 79.	1
Май 4 неделя	Итоговая литературная викторина	2, с. 176.	1
	Лексико-грамматические упражнения	3, с. 80.	1

Образовательная область «Речевое развитие»  
Обучение грамоте  
(занятие)  
Календарно-тематическое планирование  
Методические пособия

1. Эльконина Д.Б. Обучение дошкольников грамоте по методикам: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия./ Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дурова. — М.: Школьная книга, 2022. — 192 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	«Обучение звуковому анализу слов»	1, с.68	1
	«Деление слов на слоги»	1, с.80	1
Сентябрь 2 неделя	«Различие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки»	1, с.81	1
	«Продолжать различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки »	1, с.83	1
Сентябрь 3 неделя	«Звуковой анализ слова игла»	1, с.84	1
	«Звуковой анализ слова «мишка»	1, с.86	1
Сентябрь 4 неделя	«Звуковой анализ слова «мышка»	1, с.87	1
	«Звуковой анализ слова «слива»	1, с.88	1
Октябрь 1 неделя	«Звуковой анализ слова «замок»	1, с.89	1
	«Звуковой анализ слова «речка»	1, с.91	1
Октябрь 2 неделя	Занятие №1. «Звуковой анализ слова «книга»	1, с. 109	1
	Занятие №2. «Звуковой анализ слова «газета»	1, с.111	1
Октябрь 3 неделя	Занятие №3. «Знакомство с гласной аА»	1, с. 113	1
	Занятие 4. «Знакомство с гласной буквой яЯ»	1, с. 114	1
Октябрь 4 неделя	Занятие 5. «Определяем ударный гласный звук»	1, с. 116	1
	Занятие 6. «Знакомство с гласной буквой оО»	1, с.118	1
Ноябрь 1 неделя	Занятие 7. Знакомство с гласной буквой е Е	1, с. 119	1
	Занятие 8. «Буква е»	1, с. 121	
Ноябрь 2 неделя	Занятие 9. «Знакомство с гласной буквой у У	1, с. 122	1
	Занятие 10. «Знакомство с буквой Ю»	1, с. 124	1
Ноябрь 3 неделя	Занятие 11. «Буква Ю обозначает два звука [й у]»	1, с. 125	1
	Занятие 12. «Знакомство с буквой Ы»	1, с. 127	1
Ноябрь 4 неделя	Задание 13. «Знакомство с буквой и И»	1, с. 128	1
	Занятие 14. «Знакомство с буквой Э»	1, с. 130	1
Ноябрь 5 неделя	Занятие 15. «Знакомство с буквой еЕ»	1, с. 131	1
	Занятие 16. «Звуковой анализ слова ель»	1, с. 133	1
Декабрь 1 неделя	Занятие 17. «Словоизменение»	1, с. 134	1
	Занятие 18. «Звуковой анализ слова гайка»	1, с. 137	1



Декабрь 2 неделя	Занятие 19. «Звуковой анализ слова мячик»	1, с. 139	1
	Занятие 20. «Звуковой анализ слова зима, море, гуси, пуля»	1, с. 140	1
Декабрь 3 неделя	Занятие 20. «Звуковой анализ слова зима, море, гуси, пуля»	1, с. 140	1
	Занятие 21. «Звуковой анализ слова лента, мишка, почта, пушка»	1, с. 142	1
Декабрь 4 неделя	Занятие 21. «Звуковой анализ слова лента, мишка, почта, пушка»	1, с. 142	1
	Занятие 22. «Буква мМ»	1, с. 143	1
Январь 1 неделя	Занятие 23. «Буква нН»	1, с. 145	1
	Занятие 24. «Буква рР»	1, с. 146	1
Январь 2 неделя	Занятие 25. «Буква лЛ»	1, с. 148	1
	Занятие 26. «Буква гГ»	1, с. 149	1
Январь 3 неделя	Занятие 27. «Буква к К»	1, с. 151	1
	Занятие 28. «Назови правила»	1, с. 152	1
Январь 4 неделя	Занятие 29. «Буква сС»	1, с. 154	1
	Занятие 30. «Буква зЗ»	1, с. 155	1
Февраль 1 неделя	Занятие 31. «Буква шШ»	1, с. 157	1
	Занятие 32. «Буква жЖ»	1, с. 158	1
Февраль 2 неделя	Занятие 33. «Буква дД»	1, с. 160	1
	Занятие 34. «Буква тТ»	1, с. 161	1
Февраль 3 неделя	Занятие 35. «Буква ь»	1, с. 163	1
	Занятие 36. «Закрепление знаний о ь»	1, с. 165	1
Февраль 4 неделя	Занятие 37. «Буква пП»	1, с. 167	1
	Занятие 38 «Буква бБ»	1, с. 168	1
Март 1 неделя	Занятие 39 «Буква вВ»	1, с. 170	1
	Занятие 40 «Буква фФ»	1, с. 171	1
Март 2 неделя	Занятие 41 «Анализ слова Юля, утюг, каюта, пуля»	1, с. 172	1
	Занятие 41 «Анализ слова Юля, утюг, каюта, пуля»	1, с. 172	1
Март 3 неделя	Занятие 42 «Буква йЙ»	1, с. 174	1
	Занятие 43 «Буква чЧ»	1, с. 173	1
Март 4 неделя	Занятие 44 «Буква щЩ»	1, с. 176	1
	Занятие 45 «Выкладывание предложения»	1, с. 177	1
Апрель 1 неделя	Занятие 46 «Буква цЦ»	1, с. 178	1
	Занятие 47 «Буква хХ»	1, с. 179	1
Апрель 2 неделя	Занятие 48 «Анализ слова Коля, колья, братья»	1, с. 180	1
	Занятие 48 «Анализ слова Коля, колья, братья»	1, с. 180	1
Апрель 3 неделя	Занятие 49 «Буква Ъ»	1, с. 182	1
	Занятие 50 «Закрепление знаний о ъ»	1, с. 184	1
Апрель 4 неделя	Занятие 51 «Предложение. У нас жил котенок»	1, с. 185	1
	Занятие 52 «Предложение. Мы любим играть»	1, с. 186	1
Май 1 неделя	Занятие 53 «Выкладывание слов»	1, с. 187	1
	Занятие 53 «Выкладывание слов»	1, с. 187	1
Май	Занятие 54 «Выкладывание слов»	1, с. 188	1

2 неделя	Занятие 54 «Выкладывание слов»	1, с.188	1
Май	Занятие 55 «Предложение: Нам уже семь лет»	1, с.189	1
3 неделя	Занятие 55 «Предложение: Нам уже семь лет»	1, с.189	1
Май	Занятие 56 «Предложение: Мы любим детский сад»	1, с.190	1
4 неделя	Занятие 56 «Предложение: Мы любим детский сад»	1, с.190	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 104 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.-112с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Цветы в вазе	1, с.18	1
	Как я провел лето	1, с.17	1
Сентябрь 2 неделя	Натюрморт из осенних плодов	1, с. 19	1
	Хохломская тарелка	1, с. 20	1
Сентябрь 3 неделя	Расписной лес	1, с. 22	1
	Радостная осень	1, с. 30	1
Сентябрь 4 неделя	Мастера из городца	1, с.65	1
	Четыре художника	1, с. 67	1
Октябрь 1 неделя	Моя любимая сказка	1, с. 46	1
	Моя семья	1, с. 80	1
Октябрь 2 неделя	Это что за птица	1, с. 28	1
	Ежи Ежовичи	1,с.26	1
Октябрь 3 неделя	Береза	1, с.26	1
	Грустная осень	1, с. 32	1
Октябрь 4 неделя	А горы все выше...	1, с.91	1
	Вечерний город	1, с.62	1
Ноябрь 1 неделя	Горная долина	1, с. 93	1
	Кремль	1, с.60	1
Ноябрь 2 неделя	Все на ярмарку	1, с. 70	1
	Филимоновский петушок	1, с. 70	1
Ноябрь 3 неделя	Конь из Дымково	1, с. 54	1
	Гжельское блюдо	1, с.39	1
Ноябрь 4 неделя	Карета для Золушки	1, с. 44	1
	Мчится поезд	1, с. 43	1
Ноябрь 5 неделя	Моя семья	1, с. 80	1
	Матрешки из Полхов -Майдана	1, с. 79	1
Декабрь 1 неделя	Портрет друга	1, с. 81	1
	Золотая рыбка	1, с.37	1
Декабрь	Узоры на окне	1, с. 47	1

2 неделя	Животные зимой	1, с.27	1
Декабрь	Еловая ветка с игрушками	1, с. 48	1
3 неделя	Моя любимая сказка	1, с. 46	1
Декабрь	На новогоднем празднике	1, с. 49	1
4 неделя	Новогодний карнавал	1, с.50	1
Январь	Хохломские узоры	1, с.96	1
1 неделя	Невиданное животное	1, с. 51	1
Январь	Мишка, Мишка лежебока	1, с. 52	1
2 неделя	Лев	1, с. 55	1
Январь	Вологодские кружева	1, с. 41	1
3 неделя	Сказочный дворец	1, с. 40	1
Январь	Морской котик	1, с. 57	1
4 неделя	Пингвины	1, с.58	1
Февраль 1 неделя	Затерянный мир динозавров	1, с. 59	2
Февраль 2 неделя	Путешествие в Африку	1, с.56	1
	Морская страница	1, с.95	1
Февраль 3 неделя	Поздравительная открытка	1, с. 64	1
	Танк	1, с. 63	1
февраль	Обои	1, с. 39	1
4 неделя	Фоторамка	1, с. 40	1
Март	Автопортрет	1, с.78	1
1 неделя	Филимовские и дымковские барышни	1, с. 80	1
Март	Русская народная одежда	1, с. 41	1
2 неделя	Филимоновский петушок	1, с. 70	1
Март 3 неделя	Ранняя весна	1, с. 83	1
	Весна	2, с. 101	1
Март 4 неделя	Домики трех поросят	1, с. 59	2
Апрель	Вологодские кружева	1, с.41	1
1 неделя	Ветка рябины	1, с. 24	1
Апрель	Звездное небо	1, с. 86	1
2 неделя	Жители других планет	1, с. 87	1
Апрель 3 неделя	Зеленая весна	1, с. 84	1
	Дюймовочка	1, с. 33	1
Апрель 4 неделя	Мой любимый сказочный герой	1, с 82	1
	Баба - Яга	1, с. 45	1
Май	Великая Отечественная война	1, с. 89	1
1 неделя	Салют на красной площади	1, с.90	1
Май 2 неделя	Веселое лето	1, с.98	1
	Цыплята	1, с.53	1
Май 3 неделя	Цветущий сад	2, с. 100	1
	Семейка змеек	1, с.35	1
Май 4 неделя	Моя первая буква	1, с.99	1
	Первый день в школе	1, с.101	1

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Лепка

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 64 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
1 неделя сентябрь	Алфавит	1, с.62	1
3 неделя сентябрь	Осенняя березка	1, с. 18	1
Октябрь 1 неделя	Хризантемы	1, с.25	1
Октябрь 3 неделя	Печем булочки	1, с. 28	1
Ноябрь 1 неделя	Сказочный город	1, с. 43	1
Ноябрь 3 неделя	Строительство дома	1, с. 42	1
Декабрь 1 неделя	Полосатая елочка	1, с. 37	1
Декабрь 3 неделя	Колокольчики на елку	1, с. 36	1
Январь 1 неделя	Дядя Миша	1, с.38	1
Январь 3 неделя	Лыжник	2, с.74	1
Февраль 1 неделя	Страна динозавров	1, с. 37	1
Февраль 3 неделя	В избе	1, с.29	1
Март 1 неделя	Филлимоновские и дымковские барышни	1, с. 50	1
Март 3 неделя	Каменный конструктор	1, с. 51	1
Апрель 1 неделя	Планеты солнечной системы	1, с. 54	1
Апрель 3 неделя	Чиполлино	1, с. 35	1
Май 1 неделя	Весенний пейзаж	1, с. 52	1
Май 3 неделя	Алфавит	1, с.62	1

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Аппликация

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 64 с.

Срок	Тема занятия	Методическое	Количество
------	--------------	--------------	------------

		ое пособие, страница	ство часов
Сентябрь 2 неделя	Объемные фрукты	1, с.19	1
Сентябрь 4 неделя	Пожарная машина	1,с. 47	1
Октябрь 2 неделя	Сова	1,с. 24	1
Октябрь 4 неделя	Горы	1,с. 58	1
Ноябрь 2 неделя	Теневой пейзаж	1,с. 48	1
Ноябрь 3 неделя	Пароход	1, с.31	1
Декабрь 1 неделя	Одежда для гостей	1, с. 30	1
Декабрь 3 неделя	Снегурочка	1,с. 33	1
Январь 1 неделя	Сквозные звездочки	1, с.35	1
Январь3 неделя	Зеленая елочка	1, с 36	1
Февраль 1 неделя	Динозавр в яйце	1,с. 56	1
Февраль 3 неделя	Открытка с плывущим кораблем	1, с.46	1
Март 1 неделя	Сумочка для мамы	1,с. 50	1
Март 3 неделя	Веселая птичка	1,с. 55	1
Апрель 1 неделя	Ромашка	1, с 26	1
Апрель 3 неделя	Деревья	1,с. 21	1
Май 1неделя	Поздравительная открытка	1,с. 57	1
Май 3 неделя	Летняя поляна	1,с. 61	1

### 2.3. План взаимодействия с родителями

Сентябрь:

1. Организационное родительское собрание: «Мы растем день за днем, нам уже 6 лет»
2. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
3. Консультация «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды»

Октябрь:

- 1.Выставка поделок «Дары осени»
- 2.Коллаж «Правила дорожные – детям знать положено»

Ноябрь:

- 1.Консультация «Правила безопасного поведения»
- 2.Памятка «Как не болеть в детском саду»

Декабрь:

1. «Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы?»».
2. Выставка рисунков «Зима - красавица!»

Январь:

1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы»

Февраль:

1. Фотогазета «С 23 февраля!»

Март:

1. Фотогазета «С 8 марта!»

2. Консультация по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице»

Апрель:

1. Папка-передвижка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»

Май:

1. Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»

2. Праздник «До свидания, детский сад!»

## 2.4. План взаимодействия с социальными партнерами

1. «Осторожно дорога!» -совместное мероприятие с инспектором ГИБДД по предупреждению нарушения правил дорожного движения.
2. «Книга-мой друг» -взаимодействие, экскурсия в детскую районную библиотеку.
3. «Возвращение к истокам» -Алтайский районный краеведческий музей.
4. «Киномир»-Кинотеатр Алтайского района.
5. Взаимодействие со школой (преемственность).
6. Участи воспитанников в районных конкурсах (ДЮЦ)

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Примерный режим и распорядок дня

#### Примерный режим дня на холодный период года для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Время
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	9.00-9.15
Подготовка к занятиям	9.15-9.20
Занятия	9.20-9.50
	10.00-10.30
	10.40-11.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20-18.00

**Примерный режим дня на холодный период года  
для групп 12-ти часового пребывания детей**

Содержание	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	9.00-9.15
Подготовка к занятиям	9.15-9.20
Занятия	9.20-9.50 10.00-10.30 10.40-11.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.35-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.30

**Примерный режим дня на теплый период года  
для групп 10,5 – часового пребывания детей**

Содержание	Подготовительная группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	9.00-9.15
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20-18.00

**Примерный режим дня на теплый период года  
для групп 12-ти часового пребывания детей**

Содержание	Подготовительная группа
------------	-------------------------

Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	9.00-9.15
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.30
Подготовка к обеду Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Спокойные игры. Уход детей домой	18.00-19.30

### 3.2. Календарный учебный график и учебный план

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.



Группа, возраст	Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста (не более)	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста (не более)
Подготовительная группа – 6-7 лет	30 мин	90 мин

#### Примерный учебный план

Образовательные области(ФГОС ДО)	Образовательная деятельность	Объем недельной образовательной нагрузки	
1. Познавательное развитие	Математика	2	1 час
	Ознакомление с окружающим миром	1	30 мин
	Познавательно – исследовательская деятельность	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
2. Речевое развитие	Развитие речи/ Художественная литература	2	1 час
	Обучение грамоте	2	1 час
3. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	0,5	15 мин
	Аппликация	0,5	15 мин
	Рисование	2	1 час
	Музыка	2	1 час
	Конструктивная деятельность	В совместной деятельности	
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе не улице	3	1ч. 30мин
5. Социально – коммуника-тивное развитие	Труд	как часть занятия	
	Безопасность	как часть занятия	
	Социализация	как часть занятия	
Количество занятий в неделю:		15	7 ч. 30 мин
Количество занятий в год (37 недель)		555	

#### 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимный момент	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства/разовые поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная игра ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Познавательная - исследовательская деятельность	ежедневно

### 3.4. Сложившиеся традиционные события, праздники и мероприятия

№	Мероприятия
1	День знаний
2	Осенние праздники
3	День матери
4	Новогодние праздники
5	Святки
6	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
7	День защитника Отечества
8	Масленица
9	Женский день 8 марта
10	Театральный фестиваль
11	Конкурс детских исследовательских проектов
12	День космонавтики
13	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»
14	Весенние праздники
15	День Победы
16	Выпускной бал
17	День защиты детей
18	День России
19	День семьи

### 3.5. Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День народного единства	4 ноября
	День героев Отечества	9 декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День русского языка	6 июня
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День конституции	12 декабря
Духовно-нравственное	Осенины	21 сентября
	Масленица	Февраль – март
	День славянской письменности и культуры	24 мая

Социальное	Международный день пожилых людей	1 октября
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери	Последнее воскресенье ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня
	День семь, любви и верности	8 июля
	День знаний	1 сентября
Познавательное	День защиты животных	4 октября
	Международный день хлеба	16 октября
	День заповедников и национальных парков	11 января
	День Российской науки	8 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День книги	23 апреля
	Выпускной бал	30 мая
	День физкультурника	12 августа
	Осенний фестиваль ГТО	Сентябрь
	Зимний фестиваль ГТО	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Весенний фестиваль ГТО	Май
	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Праздник весны и труда	1 мая
Эстетическое	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Всемирный день театра	27 марта

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа подготовительной группы «Шалунишки» детского сада «Вишенка» -структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада;
- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено комплексно-тематическое планирование, календарное планирование, план взаимодействия с родителями и социальными партнерами, особенности традиционных праздников и событий.

Организационный раздел Программы включает примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым

ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **ЧАСТЬ,**

### **ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в

России».— М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ».

#### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

#### **Принципы реализации программы**

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.