

**ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА  
(Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)**

ПРИНЯТА

Протоколом методического  
подразделения педагогов  
дошкольного образования  
от 29.08.2024 г. № 1

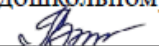
УТВЕРЖДЕН

Приказ №190/ОД от 29.08.2024

Директор МБОУ "Алтайская  
СОШ №2"

Бауэр Т.В.

СОГЛАСОВАНА

Заместителем директора по  
дошкольному образованию  
 Л.В. Федоненко  
29.08.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 27FE7BD0511B1EF8AD8D48DA446304E6  
Владелец: Бауэр Татьяна Владимировна  
Действителен: с 28.03.2024 до 21.06.2025

**Рабочая программа дошкольного образования  
средней группы «Непоседы»  
детского сада «Вишенка» - структурного подразделения  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алтайская средняя общеобразовательная школа №2»  
им. Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина  
на 2024– 25уч.г.**

Разработчики:  
Михалева А.В.,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
Поземина Ю.В.,  
воспитатель высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования для средней группы «Непоседы» детского сада «Вишенка» -структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции детского сада;

- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.  
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

## **Раздел 1. Целевой ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 1.1.Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Детский сад работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов).

#### **Возрастные особенности**

##### **Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно

правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

#### **1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения образовательной программы отражают п. 15 стр.5-17 ФОП ДО.

<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат</b>
К 5 годам	<p>ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;</p> <p>ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;</p> <p>ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;</p> <p>ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;</p> <p>ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению</p>

	<p>со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;</p> <p>ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";</p> <p>ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;</p> <p>ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;</p> <p>ребенок самостоятелен в самообслуживании;</p> <p>ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;</p> <p>ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;</p> <p>ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p> <p>ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;</p> <p>ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;</p> <p>ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;</p> <p>ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;</p> <p>ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;</p> <p>ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;</p> <p>ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;</p> <p>ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;</p> <p>ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;</p> <p>ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;</p> <p>ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;</p> <p>ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;</p>
--	---

	<p>ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);</p> <p>ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;</p> <p>ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;</p> <p>ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.</p>
--	---

### 1.1.5. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения Программы

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов п. 3.2.3. ФГОС ДО с дополнениями п. 16.1.-16.10 стр. 17-20 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы детского сада заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики - на начальном этапе

освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,



осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников/ Осипова Л.Е.– М.: СКРИПТОРИЙ, 2003, 2022.

### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

### **Принципы реализации программы**

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

### **Особенности развития детей по выбранному направлению**

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте

чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

#### **Планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению**

<b>Возраст</b>	<b>Планируемый результат</b>
К 5 годам	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ребенок проявляет интерес к ближайшему окружению, семье, интересуется занятиями, именами близких людей, о семейными историями, традициями.</li> <li>2. Ребенок демонстрирует интерес к родному селу, истории его возникновения, его достопримечательностях, видах транспорта, промышленности, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей.</li> <li>3. Ребенок демонстрирует стремление к наблюдению за природой участка детского сада, проявляет интерес к краеведческим сведениям о природе.</li> <li>4. Эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе поэтически, эмоционально, бережно.</li> <li>5. Ребенок имеет представления о географических сведениях о России, символах России: герб, флаг, гимн.</li> <li>7. Ребенок проявляет интерес к устному народному творчеству: сказки, потешки, праздники и обряды, народное декоративно-прикладное искусство.</li> <li>8. Имеет общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте.</li> </ol>

**Перечень оценочных материалов  
(педагогическая диагностика индивидуального развития детей),  
с указанием методов и источников диагностики, ее авторов**

Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися

**Раздел 2. Содержательный  
2.1. Комплексно-тематическое планирование**

Сроки	Тема недели	Содержание	Мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь 1 неделя 02.09 - 06.09	«Мой любимый детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка;	Фотовыставка «Я в детском саду!»	
2 неделя 09.09- 13.09	«Во саду ли во городе»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Праздник осени	
3 неделя 16.09- 20.09	«Путешествие в осенний лес»	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Выставка детского творчества «Осенние листья»	
4 неделя 23.09- 27.09	«Кто заботится о нас в детском саду?»	Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;	Игра-драматизация «Я сегодня воспитатель» (Н.Ф. Губанов с: 48)	
Октябрь 1 неделя 30.10- 04.10	«Домашние животные»	Развивать эмоциональную отзывчивость, доброе отношение к животным	Беседа о домашних питомцах.	
2 неделя 07.10 – 11.10	«Пернатые друзья»	Расширять знания детей о видовом разнообразии домашних птиц; учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут рядом с человеком, приносят пользу, человек о них	Показ презентации «Домашние птицы»	

		заботится.		
3 неделя 14.10- 18.10	«Хлеб – наше богатство»	Формировать представления о том пути, который проходит хлеб до появления на столе	Игра- ситуация «Печем хлеб»	
4 неделя 21.10 - 25.10	«Мое родное село»	Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Виртуальная экскурсия «Мой Алтай»	
Ноябрь 1 неделя 28.10 – 01.11	«Россия – родина моя»	Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам стран	Викторина «Моя Родина - Россия»	
2 из3 неделя 05.11- 15.11	«Народная игрушка»	Формировать и развивать основы духовно-нравственной культуры детей посредством ознакомления с народной игрушкой.	Экскурсия в мини - музей	
4 неделя 18.11 – 22.11	«История старого автобуса»	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления об элементарных правилах поведения на дороге.	Выставка рисунков с родителями «Моя машина»	
5 неделя 25.11 – 29.11	«Мама золотая»	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста.	Фотовыставка «Я и моя семья»	
Декабрь 1 неделя 02.12- 06.12	«Поссорились – помирились»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Фотовыставка «Я и мои друзья в детском саду!»	
2 неделя 09.12- 13.12	«Зимушка – хрустальная»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие свя- зи между явлениями живой и неживой природы.	Выставка рисунков «Зимушка-зима»	
3 неделя 16.12 –	«Игрушки для	Формировать представление детей о празднике Новый Год,	Выставка детского творчества	

20.12	елочки»	его атрибутикой.	«Новогодняя игрушка»	
4 неделя 23.12 – 31.12	«Что за чудо деток ждет? Это праздник Новый год»	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника	Праздник «Новый год»	
Январь 1 неделя 09.01 – 10.01	«Святки-колядки»	Дать представление об обычаях и традициях празднования Святков, проведения Колядок.	Развлечение «Коляда – коляда!»	
2 неделя 13.01 – 17.01	«Дикие животные»	Продолжать знакомить детей с животным миром родного края	Выставка детских работ	
3 неделя 20.01 – 24.01	«Позабавимся зимой»	Познакомить детей с зимними видами спорта.	Развлечение «Зимние забавы»	
4 неделя 27.01 - 31.01	«Этот удивительный мир животных»	Формировать представление о жизни птиц и зверей зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Акция «Поможем зимующим птицам »	
Февраль 1 и 2 неделя 03.02 – 14.02	«Лаборатория Кар-карыча»	Развивать познавательные способности детей, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки. Упорядочивание представлений о мире, развитие навыка самостоятельной добычи знаний.	Участие в конкурсе исследовательских проектов.	
3 неделя 17.02 – 21.02	«Папа мой - самый сильный и родной»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Развлечение «Наши мальчики самые сильные!»	
4 неделя 24.02 – 28.02	«Это мой любимый дом – мне все - все знакомо в нем.»	Систематизировать и обобщать знание детей о посуде, ее назначении. Устанавливать связи между качествами предмета посуды и его назначением.	«Поможем бабушке Федоре вернуть посуду»	
Март 1 неделя 03.03 – 07.03	«Ласковые руки, нежная улыбка»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник к Дню Мам	
2 неделя 11.03 – 14.03	«Русская изба»	Формирование представлений о русском крестьянском быте, уважения к русской народной	Экскурсия в мини – музей «Русская изба»	

		культуре		
3 неделя 17.03 – 21.03	«Весенняя капель»	Расширять представления детей о перелетных птицах	Выставка иллюстраций «Птицы прилетели»	
4 неделя 24.03 – 28.03	«В гостях у сказки»	Дать детям представление о театре, воспитывать положительное отношение детей к театрализованным играм	Участие в конкурсе «Театральный фестиваль»	
Апрель 1 неделя 31.03 - 04.04	«В здоровье сила»	Расширять представление детей о своем теле, здоровье и здоровом образе жизни	Викторина «Что полезно для здоровья?»	
2 неделя 07.04 – 11.04	«Мы ракету смастерим, скоро в космос полетим»	Дать первоначальные представления о космосе, об освоении космоса людьми	Показ презентации «Первый космонавт»	
3 неделя 14.04 – 18.04	«Весна – красна»	Расширять представления детей о весне.	Игра –ситуация «Весна стучится в окна»	
4 неделя 21.04 – 25.04	«Путешестви е в мир детских книг»	Формировать устойчивый интерес детей к книге как к источнику знаний, воспитывать бережное отношение к книгам	Игра – викторина «Любимый сказочный герой»	
Май 1 неделя 28.04 – 08.05	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике.	Игра «На Параде» Н.Ф. Губанова с:127	
2 неделя 12.05 – 16.05	«Путешествие в страну Букашкино»	Расширять представления детей о многообразии насекомых	Экскурсия в дендрарий «Проснулись жуки и бабочки»	
3 неделя 19.05 – 23.05	«Что такое первоцвет»	Расширять представления детей о первых весенних цветах, воспитание у детей бережного отношения к природе.	Презентация «Первоцветы»	
4 неделя 26.05 – 30.05	«Пчелка Майя в гостях у ребят»	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка рисунков «Ура, лето!»	

**2.2. Календарно-тематическое планирование**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Ознакомление с окружающим миром**

(занятие)

Календарно-тематическое планирование  
Методические пособия

1. Ельцова О.М., Волкова В.Н., Терехова А.Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 . – 176 с.

2. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 96 с.

4. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. - М.: СКРИПТОРИЙ, 2017.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Наш детский сад.	1, с. 7	1
Сентябрь 2 неделя	Терешечка в гостях у детей	1, с.14	1
Сентябрь 3 неделя	Лес осенью питает, зимой согревает.	1, с.23	1
Сентябрь 4 неделя	Труд взрослых в детском саду	4, с.22	1
Октябрь 1 неделя	В гостях у бабушки из Простоквашина	1, с.39	1
Октябрь 2 неделя	Низко летят перелетные птицы – короткая осень	1, с.28	1
Октябрь 3 неделя	Щи да каша – пища наша	1, с.84	1
Октябрь 4 неделя	Родное село.	4, с. 55	1
Ноябрь 1 неделя	Наша родина - Россия	4, с.69	1
Ноябрь 2 неделя	Матрешка-красавица	1, с.68	1
Ноябрь 3 неделя	Город мастеров и мастериц.	1, с.96	1
Ноябрь 4 неделя	Путешествие во времени	1, с.122	1
Ноябрь 5 неделя	Мама дорогая! Мама золотая!	1, с.104	1
Декабрь 1неделя	Ох, испачкалась одежда, мы ее не берегли.	1, с.116	1
Декабрь 2 неделя	Зимний лес полон сказок, загадок и чудес.	1, с. 54	1
Декабрь 3 неделя	Зинькин день.	1, с. 49	1
Декабрь	Поможем лесным жителям вернуть	1, с. 63	1

4неделя	новогоднюю елочку.		
Январь 1 неделя	Зима в лесу	4, с.53	1
Январь 2 неделя	Возвращение бельчонка домой	1, с.32	1
Январь 3 неделя	Зимние забавы	1, с.58	1
Январь 4 неделя	Море волнуется раз.	1, с.137	1
Февраль 1 неделя	Лаборатория Кар-Карыча.	1, с.127	1
Февраль 2 неделя	Почему растаяла Снегурочка	3. с. 45	1
Февраль 3 неделя	Защитники Отечества	1, с.91	1
Февраль 4 неделя	Покупаем мебель для куклы Кати.	1, с. 78	1
Март 1 неделя	Семья – это мы! Семья – это я! Семья это папа, и мама, и я!	1, с.36	1
Март 2 неделя	Помогаем бабушке Федоре вернуть посуду	1, с.73	1
Март 3 неделя	Увидел скворца – весна у крыльца	1. с.112	1
Март 4 неделя	Что было до...	2, с.110	1
Апрель 1 неделя	Для чего нам нужны глаза, нос и уши?	1, с.143	1
Апрель 2 неделя	Транспорт родного села.	4, с. 62	1
Апрель 3 неделя	Заботы ранней весны	1,с.108	1
Апрель 4 неделя	Муха, Муха – Цокотуха, позолоченное брюхо.	1, с.149	1
Май 1 неделя	Достопримечательности родного села.	4, с. 57	1
Май 2 неделя	Божья коровка, лети на небо, принеси нам хлеба...	1, с.155	1
Май 3 неделя	От яблони- яблоки, а от ели – шишки.	1, с.18	1
Май 4 неделя	Пчелка Майя в гостях у ребят.	1, с.160	1

### Формирование первоначальных математических представлений (ФЭМП)

(занятие) Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие,	Количество часов
------	--------------	-----------------------	------------------



		страница	
Сентябрь 1 неделя	Сравнение двух равных предметов.	1, с.12.	1
Сентябрь 2 неделя	Части суток.	1, с.13.	1
Сентябрь 3 неделя	Геометрические фигуры.	1, с.14.	1
Сентябрь 4 неделя	Сравнение двух предметов.	1, с.15.	1
Октябрь 1 неделя	Значение итогового числа.	1, с. 17.	1
Октябрь 2 неделя	Счёт в пределах 3.	1, с. 18.	1
Октябрь 3 неделя	Итоговое число «Сколько?».	1, с. 19.	1
Октябрь 4 неделя	«Который по счету?»	1, с. 21.	1
Ноябрь 1 неделя	Счёт в пределах 4.	1, с. 23.	1
Ноябрь 2 неделя	«Который по счету?».	1, с. 24.	1
Ноябрь 3 неделя	Счёт в пределах 5.	1, с. 25.	1
Ноябрь 4 неделя	Пространственное направление от себя.	1, с. 28.	1
Ноябрь 5 неделя	Признаки величины.	1, с. 29.	1
Декабрь 1 неделя	Шар и цилиндр.	1, с. 30.	1
Декабрь 2 неделя	Различие шар, куб, цилиндр.	1, с. 32.	1
Декабрь 3 неделя	Далеко- близко.	1, с. 33.	1
Декабрь 4 неделя	Счет звуков в пределах 5.	1, с. 34.	1
Январь 1 неделя	Сравнение предметов по длине.	1, с. 35.	1
Январь 2 неделя	Значение слов вчера, сегодня, завтра.	1, с. 36.	1
Январь 3 неделя	Счет предметов в пределах 5.	1, с. 37.	1
Январь 4 неделя	Сравнивать по ширине.	1, с. 39.	1
Февраль 1 неделя	Геометрические фигуры.	1, с. 40.	1
Февраль 2 неделя	Количество движений (в пределах 5).	1, с. 41.	1
Февраль 3 неделя	Сравнение по величине ( в пределах 5).	1, с. 42.	1
Февраль	Сравнение по высоте.	1, с. 44.	1

4 неделя			
Март 1 неделя	Расстояние счета между предметами.	1, с. 45.	1
Март 2 неделя	Цилиндр.	1, с. 46.	1
Март 3 неделя	Счет от формы.	1, с. 47.	1
Март 4 неделя	Части суток.	1, с. 49.	1
Апрель 1 неделя	Цвет, форма, величина.	1, с. 50.	1
Апрель 2 неделя	Ориентирование в пространстве.	1, с. 51.	1
Апрель 3 неделя	Предметы по двум признакам.	1, с. 28.	1
Апрель 4 неделя	Счет и отчет предметов в пределах 5.	1, с. 33.	1
Май 1 неделя	Счет звуков на слух в пределах 5.	1, с. 34.	1
Май 2 неделя	Геометрические фигуры.	1, с. 35.	1
Май 3 неделя	«Который по счету?»	1, с. 48.	1
Май 4 неделя	Формы предметов.	1, с. 50.	1

Образовательная область «Речевое развитие»  
(занятие)

Календарно-тематическое планирование  
Методические пособия

1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013, 2016. – 192 с.
2. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 288 с.
3. Эльконина Д.Б. Обучение дошкольников грамоте по методикам: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия./ Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дурова. — М.: Школьная книга, 2022. — 192 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Описание игрушек – кошки и собаки	1, с.106	1
Сентябрь 2 неделя	Составление описания по лексической теме «Овощи»	1, с.158	1
Сентябрь 3 неделя	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»	1, с.142	1
Сентябрь 4 неделя	Составление сюжетного рассказа по ролям	1, с.122	1
Октябрь 1 неделя	Составление описательного рассказа о	1, с.115	1

	питомцах		
Октябрь 2 неделя	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.	1, с.152	1
Октябрь 3 неделя	Веселые стихотворения	2, с.77	1
Октябрь 4 неделя	Употребление в речи слов с пространственным значением	1, с.160	1
Ноябрь 1 неделя	Придумывание загадок-описаний об игрушках	1, с.124	1
Ноябрь 2 неделя	Составление сюжетного рассказа «Таня, жучка и котенок»	1, с.118	1
Ноябрь 3 неделя	Стихотворение И.Мазнина «Осень»	2, с.92	1
Ноябрь 4 неделя	Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд»	1, с.140	1
Ноябрь 5 неделя	Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники».	1, с.162	1
Декабрь 1 неделя	Составление описательных персонажей сказки «Теремок».	1, с.170	1
Декабрь 2 неделя	Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда».	1, с.137	1
Декабрь 3 неделя	Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка...	1, с.131	1
Декабрь 4 неделя	Стихотворения о зиме.	2, с.81	1
Январь 1 неделя	Термин «Слово»	3, с.26	1
Январь 2 неделя	Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».	1, с.146	1
Январь 3 неделя	Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза».	1, с.144	1
Январь 4 неделя	Составление описания животных по картинкам.	1, с.156	1
Февраль 1 неделя	Термин «Звук»	3 с.28	1
Февраль 2 неделя	Определение предмета по его специфическим признакам	1, с.174	1
Февраль 3 неделя	Твердые и мягкие согласные звуки.	3, с.29	1
Февраль 4 неделя	Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»	1, с.127	1
Март 1 неделя	Большой и маленький братец.	3, с.30	1
Март 2 неделя	Предложение по «живой схеме»	3, с.32	1
Март 3 неделя	Назови первый звук в слове.	3, с.33	1
Март 4 неделя	Сравнение слов по протяженностью	3, с.34	1

Апрель 1 неделя	Составление описания внешнего вида	1, с.149	1
Апрель 2 неделя	. Составление предложения по действиям.	3, с.35	1
Апрель 3 неделя	Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».	1, с.120	1
Апрель 4 неделя	Различие на слух твердые и мягкие согласные звуки	38, с.38	1
Май 1 неделя	Составление рассказа о любимой игрушке.	1, с.134	1
Май 2 неделя	Описание внешнего вида животных.	1, с.164	1
Май 3 неделя	Составление рассказа по картине «День рождения Тани».	1, с.155	1
Май 4 неделя	Составление рассказа о любимой игрушке	1, с.134	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2007.-96с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Есть такие мальчики.	1, с.13.	1
Сентябрь 2 неделя	Огурцы и помидоры.	1, с.14.	1
Сентябрь 3 неделя	Осенние листья.	1, с.22	1
Сентябрь 4 неделя	Одеяло для Ванюши.	1, с.26	1
Октябрь 1 неделя	Котенок.	1, с.36	1
Октябрь 2 неделя	Сова.	1, с.21	1
Октябрь 3 неделя	Яички простые и золотые.	2, с.40	1
Октябрь 4 неделя	Дом в котором ты живешь.	2, с.81	1
Ноябрь 1 неделя	Украсим полоску флажками.	2, с.62	1
Ноябрь 2 неделя	Дымковские птицы.	1, с.20	1
Ноябрь	Филимоновская лошадь.	1, с.35	1

3 неделя			
Ноябрь 4 неделя	Кораблик.	1, с.29	1
Ноябрь 5 неделя	Красивые цветы.	2, с.31	1
Декабрь 1 неделя	Петух и краски.	1, с.43	1
Декабрь 2 неделя	Зимний пейзаж.	1, с.30	1
Декабрь 3 неделя	Елочный шар.	1, с.33	1
Декабрь 4 неделя	Наша нарядная елка.	2, с.54	1
Январь 1 неделя	Встреча лисы и колобка.	1, с.38	1
Январь 2 неделя	Мишутка.	1, с.57	1
Январь 3 неделя	Снежная баба.	1, с.31	1
Январь 4 неделя	Жираф.	1, с.50	1
Февраль 1 неделя	Моя зимняя шапка.	1, с.27	1
Февраль 2 неделя	Мастера из Городца.	1, с.40	1
Февраль 3 неделя	Салют.	1, с.42	1
Февраль 4 неделя	Чашка.	1, с.24	1
Март 1 неделя	Расцвели красивые цветы.	2, с.68	1
Март 2 неделя	Семья неваляшек.	1, с.45	1
Март 3 неделя	Мое любимое солнышко.	2, с.78	1
Март 4 неделя	Сказочный домик-теремок.	2, с.76	1
Апрель 1 неделя	Алоэ.	1, с.48	1
Апрель 2 неделя	Звездное небо.	1, с.52	1
Апрель 3 неделя	Дерево.	1, с.53	1
Апрель 4 неделя	Разноцветные картинки.	1, с.56	1
Май 1 неделя	Самолеты летят сквозь облака.	2, с.84	1
Май 2 неделя	Бабочка.	1, с.59	1
Май 3 неделя	Нарисуй картинку про весну.	2, с.85	1

Май 4 неделя	Солнце и облако.	1, с.60	1
-----------------	------------------	---------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка  
(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 64 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 1 неделя	Лицо клоуна.	1, с. 15	1
Сентябрь 3 неделя	Корзина с брусникой.	1, с. 18	1
Октябрь 1 неделя	Утенок.	1, с. 21	1
Октябрь 3 неделя	Пирог.	1, с. 25	1
Ноябрь 1 неделя	Гриб.	1, с. 19	1
Ноябрь 3 неделя	Семья матрешек.	1, с. 44	1
Ноябрь 5 неделя	Кулон для мамы.	1, с. 46	1
Декабрь 2 неделя	Снежинка.	1, с. 30	1
Декабрь 4 неделя	Елочка.	1, с. 33	1
Январь 2 неделя	Зайчик.	1, с. 38	1
Январь 4 неделя	Удав.	1, с. 50	1
Февраль 2 неделя	Повар.	1, с. 44	1
Февраль 4 неделя	Чашка и блюдце.	1, с. 24	1
Март 2 неделя	Теремок.	1, с. 40	1
Март 4 неделя	Котенок.	1, с.37	1
Апрель 2 неделя	Самолет.	1, с. 42	1
Апрель 4 неделя	Цветик - семицветик.	1, с. 47	1
Май 2 неделя	Божья коровка.	1, с. 57	1

Май 4 неделя	Цветные зонтики.	1, с. 52	1
-----------------	------------------	----------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Аппликация  
(занятие)

Календарно-тематическое планирование

Методические пособия

1. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 64 с.

Срок	Тема занятия	Методическое пособие, страница	Количество часов
Сентябрь 2 неделя	Ширма с овощами.	1, с. 16	1
Сентябрь 4 неделя	Строитель.	1, с. 42	1
Октябрь 2 неделя	Птица.	1, с. 20	1
Октябрь 4 неделя	Осеннее дерево.	1, с. 23	1
Ноябрь 2 неделя	Неваляшки.	1, с. 44	1
Ноябрь 4 неделя	Грузовик.	1, с. 29	1
Декабрь 1 неделя	Полосатый коврик в прихожей.	1, с. 27	1
Декабрь 3 неделя	Елка из леса.	1, с. 31	1
Январь 1 неделя	Мороженое в стаканчике.	1, с. 25	1
Январь 3 неделя	Белая снежинка.	1, с. 30	1
Февраль 1 неделя	Заснеженный город.	1, с. 39	1
Февраль 3 неделя	Военный корабль.	1, с. 41	1
Март 1 неделя	Цветы в вазе.	1, с. 45	1
Март 3 неделя	Мордочка лисы.	1, с. 37	1
Апрель 1 неделя	Солнышко.	1, с. 50	1
Апрель 3 неделя	Ландыш	1, с. 51	1
Май 1 неделя	Воздушные шары.	1, с. 54	1
Май 3 неделя	Ромашки на лугу.	1, с. 57	1

### 2.3. План взаимодействия с родителями

1. «Возрастные особенности детей среднего возраста 4 – 5 лет»
2. «Развитие речи детей в условиях семьи и ДОУ»
3. «Вот мы и стали на год взрослее»

### 2.4. План взаимодействия с социальными партнерами

1. «Экскурсия в библиотеку, встреча с книжкой»
2. Экскурсия в АКДЦ « Кукольный театр по сказке Заюшкина избушка»
3. Кукольный театр «Путешествие в лесу»

## Раздел 3. Организационный

### 3.1. Примерный режим и распорядок дня

#### Примерный режим дня на холодный период года

#### для групп 10,5 – часового пребывания детей

Содержание	Средняя группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.50-9.10
Подготовка к занятиям	9.10-9.20
Занятия	9.20-9.40 9.50-10.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.20
Подготовка к обеду Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Подготовка к занятиям, занятия	-
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику	16.00-16.30



Полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	

**Примерный режим дня на теплый период года  
для групп 10,5 – часового пребывания детей**

Содержание	Средняя группа
Прием детей. игры, Индивидуальная работа	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку завтрак	8.50-9.10
Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки	9.10-12.20
Подготовка к обеду Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные процедуры	13.00-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.00
Подготовка к полднику Полдник	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Уход детей домой	

### **3.2. Календарный учебный график и учебный план**

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов

деятельности

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

<b>Группа, возраст</b>	<b>Продолжительность занятия для детей раннего и дошкольного возраста (не более)</b>	<b>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего и дошкольного возраста (не более)</b>
Средняя группа – от 4 до 5 лет	20 мин	40 мин

#### Примерный учебный план

<b>Образовательные области (ФГОС ДО)</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>	
1. Познавательное развитие	Математика	1	20 мин
	Ознакомление с окружающим миром	1	20 мин

	Познавательное – исследовательская деятельность и ознакомление с природой	как часть занятия и в ходе режимных моментов	
2. Речевое развитие	Развитие речи/ художественная литература	1	20 мин
	Обучение грамоте	как часть занятия и в совместной деятельности	
3. Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	20 мин
	Лепка	0,5	10 мин
	Аппликация	0,5	10 мин
	Музыка	2	40 мин
	Конструктивная деятельность	в совместной деятельности	
4. Физическое развитие	Физическая культура, в том числе не улице	3	60 мин
5. Социально – коммуникативное развитие	Труд	как часть занятия	
	Безопасность	как часть занятия	
	Социализация	как часть занятия	
Количество занятий в неделю:		10	3 ч. 20 мин.
Количество занятий в год (37 недель)		370	

### 3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Режимный момент	Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа, ГКП (от 6 до 7 лет)
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

литературы						
Дежурства/разовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Хозяйственно-бытовой труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>						
Самостоятельная игра ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.4. Сложившиеся традиционные события, праздники и мероприятия

№	Мероприятия
1	День знаний
2	Осенние праздники
3	День матери
4	Новогодние праздники
5	Святки
6	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»
7	День защитника Отечества
8	Масленица
9	Женский день 8 марта
10	Театральный фестиваль
11	Конкурс детских исследовательских проектов
12	День космонавтики
13	Интеллектуальный конкурс «Умники и умницы»

14	Весенние праздники
15	День Победы
16	Выпускной бал
17	День защиты детей
18	День России
19	День семьи

### 3.5. Примерный календарный план воспитательных мероприятий

Направления воспитания	Тематика мероприятия	Сроки проведения
Патриотическое	День народного единства	4 ноября
	День героев Отечества	9 декабря
	Международный день родного языка	21 февраля
	День защитника Отечества	23 февраля
	День Победы	9 мая
	День России	12 июня
	День русского языка	6 июня
	День государственного флага Российской Федерации	22 августа
	День государственного герба Российской Федерации	30 ноября
	День конституции	12 декабря
Духовно-нравственное	Осенины	21 сентября
	Масленица	Февраль – март
	День славянской письменности и культуры	24 мая
Социальное	Международный день пожилых людей	1 октября
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября
	День отца в России	Третье воскресенье октября
	День матери	Последнее воскресенье ноября
	Международный день инвалидов	3 декабря
	Новый год	31 декабря
	Международный женский день	8 марта
	День защиты детей	1 июня

	День семь, любви и верности	8 июля
Познавательное	День знаний	1 сентября
	День защиты животных	4 октября
	Международный день хлеба	16 октября
	День заповедников и национальных парков	11 января
	День Российской науки	8 февраля
	День космонавтики	12 апреля
	День книги	23 апреля
	Выпускной бал	30 мая
Физическое и оздоровительное	День физкультурника	12 августа
	Осенний фестиваль ГТО	Сентябрь
	Зимний фестиваль ГТО	Декабрь
	Всемирный день здоровья	7 апреля
	Весенний фестиваль ГТО	Май
Трудовое	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря
	Праздник весны и труда	1 мая
Эстетическое	Международный день музыки	1 октября
	Международный день художника	8 декабря
	Всемирный день театра	27 марта

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### 1.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа средней группы «Непоседы» детского сада «Вишенка» - структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (далее - Программа) разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции детского сада;
- выбор парциальной образовательной программы - программа по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлено комплексно-тематическое планирование, календарное планирование, план взаимодействия с родителями и социальными партнерами, особенности традиционных праздников и событий.

Организационный раздел Программы включает примерный режим и распорядок дня, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 1 год.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цели и задачи Программы соответствуют п.п. 1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 стр. 4-5 ФОП ДО.

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество детского сада с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **ЧАСТЬ,**

### **ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Нравственное воспитание,



формирование личности ребенка, развитие общения» для детей с 4 до 7 лет реализуется по программе по гражданско-патриотическому воспитанию Осипова Л.Е. «Мы живем в России». – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ».

#### **Задачи:**

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

#### **Принципы реализации программы**

- принцип личностно-ориентированного общения — индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, родной город, родная страна;
- принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

##### **воспитанников**

Главные цели взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.