

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию и делам молодежи Администрации**

**Алтайского района Алтайского края**

**МБОУ Алтайская СОШ №2**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МП классных руководителей	заместитель директора по ВР	директор
		
Панченко Н.А.	Панченко Н.А.	Бауэр Т.В.
Протокол № 1 от «29» 08. 2024 г.	Протокол № 1 от «29» 08. 2024 г.	№ 190/ОД от «29» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 5-9 классов**

**с. Алтайское 2024**

## **1. Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup> .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся .

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения . Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность . Каждому человеку

приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий .

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления . Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока . Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация . Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей . В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания .

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями .

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов» .

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных

предметов, регламентируется образовательным стандартом . Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся .

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений . С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы) . Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски . Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи . Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания .

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество .

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение

знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения .

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни . Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления . В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления .

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии .

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов . Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают

наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде .

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире; 6 готовность к действиям в условиях

неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие .

### **Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:**

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности .

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями .
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории .

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:
  - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;



- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
- учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию .

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся .

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального

интеллекта обучающихся . Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение; 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям; 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг .

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности .

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература» .

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) .

**Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей .

**Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:**

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов .

**Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:**

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана

**Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:**

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

**Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:**

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т .п .;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству .



### 3. Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );  портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»:  Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.

4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Работа в группах	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020.
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Игра-расследование	«Мост» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7.	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>  Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>

			результатов исследования.	
12.	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Необычная картина, задание 1,</li> </ul> <p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,</li> </ul> <p><b>Решение социальных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Класс, задание 2,</li> </ul> <p><b>Решение научных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2</li> </ul>
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,</li> <li>· 5 кл., Праздник осени, задание 1,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Класс, задание 1</li> </ul> <p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1,</li> </ul> <p><b>Решение социальных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1</li> </ul> <p><b>Решение научных проблем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Мяч будущего, задание 1</li> </ul>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	<p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Необычная картина, задание 3,</li> </ul> <p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Улыбка осени, задание 1,</li> </ul> <p><b>Решение социальных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Класс, задание 4,</li> <li>· 5 кл, Буккроссинг - обмен книгами, задание 4</li> </ul>

				<p><b>Решение научных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</li> </ul>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Трудный предмет,</li> <li>· 5 кл, Сюжет для спектакля,</li> <li>· 5 кл., Праздник осени,</li> <li>· 5 кл, Нет вредным привычкам,</li> <li>· 5 кл, Изобретаем соревнование,</li> <li>· 5 кл, Школа будущего</li> </ul>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. День рождения</p> <p>Вариант 2. День игры и игрушки</p>

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение
18.	Путешествие и отдых	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
19.	Развлечения и хобби	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
20.	Здоровье	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  «Кросс»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Земляника»: открытый банк заданий 2021

				<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> «Спортивный праздник» - в Приложении
21.	Домашнее хозяйство	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс)
23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс)

25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ деловая игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс)
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки»  «Велопрокат»	2	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ игра-соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)  Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс)
28.	Мы умеем дружить	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Ситуация «Как подружиться с новенькой»  Открытый банк заданий (2020)  Ситуации «Футбол и дружба»  «Случай в гостях»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  Ситуации «Соседи»  «В детском лагере»



			задач и разбор ситуаций	
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой»
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление,	

			фестиваль, выставка работ	

## 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );  портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2.	Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»:  Открытый банк заданий 2021 года

				<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Работа в группах	«Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021.
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Ролевая игра	«В новой школе» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
7.	Мои увлечения	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г.

			С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.  Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9. Загадочные явления	2	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
12 Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания</b> · 6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3 · 6 кл, Друдлы, задания 1-4, · 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 · 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 · 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное

				мышление, выпуск 1, Просвещение
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</li> <li>· 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</li> <li>· 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</li> <li>· 6 кл., На седьмом небе, задание 1,</li> <li>· 6 кл., Сломать голову, задание 1</li> </ul>
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1,</li> <li>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</li> <li>· 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</li> <li>· 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</li> </ul>

			Презентация результатов обсуждения	
15	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Трудный предмет,</li> <li>· 6 кл., В шутку и всерьёз</li> <li>· 5 кл., Буккроссинг,</li> <li>· 6 кл., Марафон чистоты,</li> <li>· 6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</li> <li>· 6 кл., Посткроссинг,</li> <li>· 5 кл, Нет вредным привычкам,</li> <li>· 5 кл, Школа будущего</li> </ul>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Ёлка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p>

17	Подведение итогов первой части программы. · Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение
18	Новое об известном · («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»:  открытый банк заданий, 2021  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
19	Геометрические формы вокруг нас · («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»:  открытый банк заданий, 2021  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20	Здоровый образ жизни · («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»:  открытый банк заданий, 2019/2020  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
21	В школе и после школы · («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Занятия Алины»:  открытый банк заданий, 2021  ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
22	Семейный бюджет: : по доходам – и расход	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Мини- проект/  Работа в группах/ Составление словаря- гlossария по теме.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)  Комплекс «Две семьи»  (Просвещение, вып 1: Финансовая

				грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.)
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Командная игра/мини-диспут.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс)  Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс)
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов.	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс)  Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс)
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/мини-проект/Составление	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», . Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть



			советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.
26 - 27 .	«Копейка к копейке – проживет семейка»  «Семейный бюджет»	2	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ Игра-квест.  Групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)
28 .	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «И как вы там живете»  «Привет, меня зовут Грун»  «Учим иностранный»
29 - 30 .	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  «Как отметить день рождения»  «Кого выбрать в школьный совет»

				«Тишина в библиотеке» «Подарок»
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «Руководство для лентяев» «Новая игра» «В лесу родилась елочка» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье» «Новенькая»
32	Заботимся о природе	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  Ситуации «Спасем орангутанов» «Зачем так много животных» «Где мне посадить дерево» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

34	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	---	--

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.  Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fgresh.edu.ru/">https://fgresh.edu.ru/</a> );  портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

			<a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru/);</a>  материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Дискуссия  «Чудо на своём месте»  Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru)</a>
3.	Человек и книга	1	Практикум в компьютерном классе  «Справочное бюро»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Ролевая игра  «Сгущёнка»  <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Пресс-конференция  «Погружение»  Демонстрационный вариант 2019 <a href="http://skiv.instrao.ru/">(http://skiv.instrao.ru )</a>
6.	Планета людей (взаимоотношения)	2	Дискуссия  «Тихая дискотека»

	Интегрированные занятия: Читательская грамотность+ Глобальные компетенции			Открытый банк заданий 2020  ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> )
7.	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
8.	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fgrresh.edu.ru">https://fgrresh.edu.ru</a>
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Мои увлечения	2	Работа в парах или группах.  Презентация результатов экспериментов.	<b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник

			эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.	
11				

				Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.  Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	<b>Комплексные задания</b>  · 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3  · 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2  · 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2  · 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Работа в парах и малых группах.  Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>  <b>Комплексные задания</b>  · 7 кл., Путь сказочного героя,  · 7 кл., Фотохудожник,

				<ul style="list-style-type: none"> <li>7 кл., Геометрические фигуры</li> <li>7 кл., Танцующий лес, задание 1</li> </ul>	
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 кл., В поисках правды</li> <li>7 кл., Кафе для подростков</li> <li>7 кл., Поможем другу другу</li> <li>7 кл., За чистоту воды</li> </ul>	
15	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>7 кл., Нужный предмет,</li> <li>7 кл., Книжная выставка,</li> <li>7 кл., Мечтайте о великом,</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</li> <li>7 кл., Поможем друг другу</li> </ul>	
16	<p>Диагностика и рефлексия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самооценка</li> </ul>	1	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Настольные игры</p> <p>Вариант 2. Книжный магазин</p>	
17	<p>Подведение итогов первой части программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самооценка результатов деятельности на занятиях</li> </ul>	1	Беседа	Приложение	
18	<p>В домашних делах: ремонт и обустройство дома</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</li> </ul>	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение)	<p><a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>7 класс, 2019/20:</p> <p>«Ремонт комнаты»,</p> <p>7 класс,</p> <p>Демонстрационный вариант:</p> <p>«Покупка телевизора»</p>	
19	<p>В общественной жизни: спорт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	1	Групповая работа, индивидуальная работа,	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда»,	



	Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»		конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a>  7 класс, 2021:  «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста»
20	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения · Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a>  7 класс, Демонстрационный вариант:  «Бугельные подъемники»,  8 класс, 2019/20:  «Кресельные подъемники»
21	В профессиях: сельское хозяйство · Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a>  РЭШ «Сбор черешни»
22	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  Практикум/ творческий проект	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  «Новые уловки мошенников» (2021, 7 класс)
23	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/ практическая работа/	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Комплекс «ПИН- код» - (2020, 7 класс)

			Составление Памятки безопасного финансового поведения	Комплекс «Где взять деньги» (2020, 8 класс)
24	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Пицца с большой скидкой» (2021, 7 класс)  <del>Сборник эталонных заданий Выпуск 2</del> Ситуация «Вымогатели в социальных сетях»
25	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Билеты на концерт» (2020, 7 класс)
26 - 27	«Покупать, но по сторонам не зевать»  «Акции и распродажи»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/  Игра, групповая работа,	<a href="http://skiv.instrao.ru">Математическая грамотность http://skiv.instrao.ru</a>  7 класс, 2021:  «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики»,

			индивидуальная работа	«Предпраздничная распродажа»
28	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Семейные ценности» «Школьная жизнь»
29	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Кто пойдет в поход» «Дай списать»
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Нам не страшен гололед» «Деревья в городе» «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 Ситуация «Изменения в Зедландии» Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
31	Действуем для будущего: участвуем в изменении	2	Беседа / обсуждение / решение	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

32	экологической ситуации. Выбираем профессию		познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуация «Выбираем профессию»  Ситуация «Экологичная обувь»  Ситуация «Дети должны мечтать, а не работать в поле»  Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.  Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление,  фестиваль, выставка работ	

8 класс

№	Тема	Кол- во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	---------------------	-----------------------------	---

1.	Введение	1	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.</p> <p>Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>);</p> <p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
2-3.	Человек и книга	2	Практикум в компьютерном классе	<p>«Книга из интернета»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>
4-5.	Познание	2	Конференция	<p>«Исчезающая пицца» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>

6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	«За тенью» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
7-8.	Наука и технологии	2	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	· <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.  · Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
9.	Мир живого	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
10.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа в парах или группах.  Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11.	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>

12.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Название книги,</li> <li>· 8 кл., Рекламный слоган,</li> <li>· 8 кл., Фанфик,</li> <li>· 8 кл., Лесные пожары</li> <li>· 8 кл., Быть чуткими</li> <li>· 7 кл., Одни дома</li> </ul>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Говорящие имена,</li> <li>· 8 кл., Система,</li> <li>· 8 кл., Литературные места России,</li> <li>· 8 кл., Вращение Земли,</li> <li>· 8 кл., Зоопарк,</li> <li>Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>· 8 кл., Теплопередача</li> </ul>

14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Говорящие имена,</li> <li>· 8 кл., Система,</li> <li>· 8 кл., Литературные места России,</li> <li>· 8 кл., Вращение Земли,</li> <li>· 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>· 8 кл., Теплопередача</li> </ul>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 8 кл., Литературные места России</li> <li>· 7 кл., Нужный предмет,</li> <li>· 8 кл., Лесные пожары,</li> <li>· 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение,</li> <li>· 8 кл., Вращение Земли,</li> <li>· 7 кл., Поможем друг другу</li> </ul>



16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Пока не пришла мама</p> <p>Вариант 2. Космос в повседневной жизни</p>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение
18.	В профессиях: книгоиздание Комплексное задание «Формат книги»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 8 класс, 2021: «Формат книги»
19.	В общественной жизни: общественное питание Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»
20.	В общественной жизни: перевозка пассажиров	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 8 класс, 2021:

	Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»			«Пассажиропоток аэропортов»
21.	В профессиях: строительство  Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка зенитных фонарей»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  8 класс, 2021  «Освещение зимнего сада», РЭШ:  «Установка зенитных фонарей»
22.	Финансовые риски и взвешенные решения	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  ролевая игра/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Акция или облигация (2020, 9 класс)
23.	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/игра / дискуссия	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Как приумножить накопления (2020, 9 класс)
24.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ ролевая игра/ дискуссия/ дебаты	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Страховка для спортсмена (2021, 9 класс)  Медицинская страховка – 8 класс ( Просвещение, выпуск 2, часть 2

25.	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Инвестиции (2021, 9 класс)
26-27.	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 9 класс, 2021: «Сберегательные вклады» «Где взять деньги?» (2020, 8 класс) «Как взять кредит и не разориться?» )2020, 9 класс) <a href="http://skiv.instrao.ru/">Математическая грамотность (instrao.ru)</a> 9 класс «Сберегательные вклады»
28.	Социальные нормы — основа общения	1	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> Ситуации «Поговорим вежливо» «Пост хвастовства» «Самоуправление в школе» «Рождение детей и СМИ» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик»
29-30.	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

	правилам» и достигаем общих целей			<p>Ситуации</p> <p>«Связь поколений»</p> <p>«Детская площадка»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3).</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты»</p>
31.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как зеркало глобальных проблем»).</p> <p>Ситуация «Цивилизация и мусор»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p> <p>Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья»</p> <p>«Озелененные территории»</p> <p>«Пластик, о котором все знают»</p>
32.	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16.</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a></p>

				<p>Ситуации «Шопоголик»</p> <p>«Бензин или метан»</p> <p>«Цель № 7»</p> <p>«Энергетическая проблема»</p> <p>«Этичное производство и потребление»</p>
33.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Групповая работа	<p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение	1	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );

			Беседа, работа в группах, планирование работы.	<p>портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p>
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Творческая лаборатория	<p>«Зарок»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>
3-5.	Самоопределение	3	Дискуссия	<p>«Киберспорт»</p> <p>(Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2020).</p> <p>«Походы»</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a></p>
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Игра-расследование	<p>«Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p>

7.	Наука и технологии	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>
8.	Вещества, которые нас окружают	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></li> <li>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></li> </ul>
9.	Наше здоровье	1	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</li> <li>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></li> </ul>
10-11.	Заботимся о Земле	2	<p>Работа в парах или группах.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Презентация результатов выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></li> </ul>
12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования	1	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 кл., Марафон чистоты, задание 2,</li> <li>8 кл., Инфографика. Солнечные дни,</li> <li>9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение</li> <li>9 кл., Утренние вопросы</li> <li>9 кл., Вечное движение</li> </ul>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9 кл., Фантастический мир,</li> <li>9 кл., Социальная реклама,</li> <li>9 кл., NB или Пометки на полях,</li> <li>9 кл., Видеть глазами души,</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</li> <li>· 9 кл., Транспорт будущего</li> </ul>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 9 кл., Фантастический мир,</li> <li>· 9 кл., Социальная реклама,</li> <li>· 9 кл., НВ или Пометки на полях,</li> <li>· 9 кл., Видеть глазами души,</li> <li>· 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</li> <li>· 9 кл., Транспорт будущего</li> </ul>
15.	От выдвижения до доработки идей	1	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 9 кл., Благодарность,</li> <li>· 7 кл., Нужный предмет,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>· 9 кл., Фантастический мир,</li> <li>· 9 кл., Транспорт будущего</li> <li>· 9 кл., Вещества и материалы</li> <li>· 9 кл., Рисунок</li> <li>· 9 кл., Видеть глазами души,</li> <li>· 9 кл., Солнечные дети</li> <li>· 7 кл., Поможем друг другу</li> </ul>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>	<p>Портал РЭШ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Экспедиция на Марс.</p> <p>Вариант 2. Социальная инициатива</p>
17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Беседа	Приложение
18.	В общественной жизни: социальные опросы и исследования	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>

	Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»		источников, опрос, презентация, круглый стол	9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание»
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки»
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет- ресурсов, презентация	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> 9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет- магазине»
21.	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»	1	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> «Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении
22.	Я - потребитель.	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost</a> Защита прав потребителей (2020, 8 класс) Опоздавший миксер (2021, 9 класс)
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansovaya- gramotnost</a> Заработная плата (2021, 9 класс) Первая работа Издательство просвещение (вып 2 часть 2)

24.	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ решение кейсов/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Ежегодные налоги (2021, 9 класс)  Портал ИСРО РАО  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>   Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)
25.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству»	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Зарплатная карта (2020, 9 класс)  Работа для Миши  Издательство просвещение (вып 2 часть 2)
26.	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ игра	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>  Климатический магазин – 9 класс - 2021
27.	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	2	Решение ситуативных и проблемных задач  Беседа/  практическая работа/ игра,  групповая работа, индивидуальная работа	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>  «Новая работа» (2021, 9 класс)  «Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс)  «Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность	<p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2).</p> <p>Ситуация «Интернет в современном мире».</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p> <p>Ситуация «Ищем причины»</p>
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	2	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p> <p>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы»</p> <p>«Плюсы и минусы стереотипов»</p> <p>«Сетикет»</p> <p>«Сегодня у нас презентация»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик»</p>
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	2	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a></p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11</p>
33.	Подведение итогов программы.	1	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

	Самооценка результатов деятельности на занятиях			используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	