

Комитет по образованию и делам молодёжи
Администрации Алтайского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ИМЕНИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И. А. ЯРКИНА
(МБОУ «Алтайская СОШ № 2»)

ПРИКАЗ

12 апреля 2024 г.

№ 100/ОД

с. Алтайское Алтайского района Алтайского края

Об утверждении отчёта
о результатах самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения, приказа директора МБОУ «Алтайская СОШ № 2» «О проведении самообследования по итогам 2023 года» от 05.02.2024 № 40/ОД

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Алтайская СОШ № 2» за 2023 (электронное приложение).
2. Направить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Алтайская СОШ № 2» за 2023 год Учредителю в срок не позднее 19 апреля текущего года. Отв. заместитель директора по УР Денисова Е. Л.
3. Разместить Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Алтайская СОШ № 2» за 2023 год на официальном сайте МБОУ «Алтайская СОШ № 2» в сети «Интернет» в срок не позднее 19 апреля текущего года. Отв. учитель информатики Тимашёва Н. Н.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы

Т.В.Бауэр

С приказом ознакомлены:

должность	подпись	Ф.И.О.	дата
зам. директора по УР		Е.Л.Денисова	12.04.2024
учитель		Н.Н.Тимашева	12.04.2024

Мотылина Елена Николаевна,
8(38537)20056

В дело № 01/2-12 за 2024 г.
Секретарь Е.Н. Мотылина
12.04.2024

Комитет по образованию и делам молодёжи
Администрации
Алтайского района Алтайского края

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА
(МБОУ «Алтайская СОШ № 2»)

ОТЧЁТ

12.04.2024 № 01-32/2024

о самообследовании

МБОУ «Алтайская СОШ № 2»

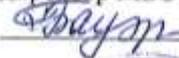
за 2023 год

с. Алтайского
Алтайского района
Алтайского края

Согласован
Управляющим Советом
МБОУ «Алтайская СОШ № 2»
Протокол от 04.04.2024 № 3

Рассмотрен и принят
Совещанием при директоре
МБОУ «Алтайская СОШ № 2»
Протокол от 05.04.2023 № 16

Утверждён
Приказом от 12.04.2024 № 100 /ОД
директор МБОУ «Алтайская СОШ № 2»



Т.В. Баур



**СТРУКТУРА ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А. ЯРКИНА
(МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2») ЗА 2023 ГОД**

ВВЕДЕНИЕ.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2» (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ)

1. Организационно правовое обеспечение образовательной деятельности в МБОУ «Алтайская СОШ № 2

- 1.1 Общие сведения о МБОУ «Алтайская СОШ № 2»
- 1.2. Миссия школы, проблемы, цели, задачи МБОУ «Алтайская СОШ № 2»
- 1.3. Принципы стратегического развития МБОУ «Алтайская СОШ №2»
- 1.4. Руководящие работники МБОУ «Алтайская СОШ №2»
- 1.5. Сведения об основных нормативных документах МБОУ «Алтайская СОШ №2»

2. Структура и система управления

- 2.1. Структура управления МБОУ «Алтайская СОШ №2»
- 2.2. Система управления МБОУ «Алтайская СОШ №2»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

1. Общие и исторические сведения о МБОУ «Алтайская СОШ №2»
2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы в МБОУ «Алтайская СОШ №2».
3. Содержание и качество подготовки обучающихся в МБОУ «Алтайская СОШ №2»
4. Организация учебного процесса в МБОУ «Алтайская СОШ №2»
- 5 Востребованность выпускников МБОУ «Алтайская СОШ №2»
6. Кадровое обеспечение в МБОУ «Алтайская СОШ №2»
7. Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Алтайская СОШ №2»
8. Библиотечно-информационное обеспечение МБОУ «Алтайская СОШ №2»
9. Материально-техническая база МБОУ «Алтайская СОШ №2»
10. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Алтайская СОШ №2»
11. Презентации успешного опыта МБОУ «Алтайская СОШ №2»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕТСКОГО САДА «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»), В ТОМ ЧИСЛЕ О ГКП ФИЛИАЛОВ. (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

1. Общие и исторические сведения о Детском саду «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы в Детском саду «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ 2».
3. Содержание и качество подготовки обучающихся в Детском саду «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
4. Организация учебного процесса в Детском саду «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
5. Кадровое обеспечение в Детском саду «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
6. Учебно-методическое обеспечение Детского сада «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
7. Библиотечно-информационное обеспечение Детского сада «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
8. Материально-техническая база Детского сада «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
9. Внутренняя система оценки качества образования Детского сада «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»
10. Презентации успешного опыта Детского сада «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

КУЯГАНСКОЙ СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

1. Общие и исторические сведения о Куяганской СОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы. в Куяганской СОШ
3. Содержание и качество подготовки обучающихся в Куяганской СОШ
4. Организация учебного процесса в Куяганской СОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
5. Востребованность выпускников Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
6. Кадровое обеспечение в Куяганской СОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
7. Учебно-методическое обеспечение Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
8. Библиотечно-информационное обеспечение Куяганской СОШ
9. Материально-техническая база Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
10. Внутренняя система оценки качества образования Куяганской СОШ \
11. Презентации успешного опыта Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

КУЯЧИНСКОЙ СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

1. Общие и исторические сведения о Куячинской СОШ - филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы в Куячинской СОШ - филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2».
3. Содержание и качество подготовки обучающихся в Куячинской СОШ - филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
4. Организация учебного процесса в Куячинской СОШ - филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
5. Востребованность выпускников Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
6. Кадровое обеспечение в Куячинской СОШ - филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
7. Учебно-методическое обеспечение Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
8. Библиотечно-информационное обеспечение Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
9. Материально-техническая база Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
10. Внутренняя система оценки качества образования Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
11. Презентации успешного опыта Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ТОУРАКСКОЙ НОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

1. Общие и исторические сведения о Тоуракской НОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
2. Оценка организации взаимодействия семьи и школы в Тоуракской НОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2».
3. Содержание и качество подготовки обучающихся в Тоуракской НОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
4. Организация учебного процесса в Тоуракской НОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
5. Кадровое обеспечение в Тоуракской НОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2»
6. Учебно-методическое обеспечение Тоуракской НОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
7. Библиотечно-информационное обеспечение Тоуракской НОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
8. Материально-техническая база Тоуракской НОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
9. Внутренняя система оценки качества образования Тоуракской НОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»
10. Презентации успешного опыта Тоуракской НОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»

II ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности МБОУ «Алтайская СОШ №2», в том числе его Филиалов подлежащие самообследованию.
2. Показатели деятельности Детского сада «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»), в том числе о ГКП филиалов подлежащие самообследованию

ВВЕДЕНИЕ.

Процедура самообследования МБОУ «МБОУ «Алтайская СОШ №2» и его структурных подразделений регулировалась следующими нормативными документами Федерального и локального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения само обследования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (ред. от 11.07.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136);
- Приказом директора МБОУ «Алтайская СОШ №2» «О проведении самообследования по итогам 2023 году» от 05.02.2024 № 40.
- Приказом директора МБОУ «Алтайская СОШ №2» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования за 2023 год» от 12.04.2024 № 100 /ОД.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2» (ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина. (МБОУ «Алтайская СОШ №2»)
Руководитель	Гатьяна Владимировна Бауэр
Адрес организации	656653, Алтайский край, с. Алтайское ул. Карла Маркса, 51.
Телефон	8 (38537)22179.
Адрес электронной почты	sobrazovaniya@bk.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края
Дата создания	1927 год

С сентября 2017 в ОУ функционирует обособленное структурное подразделение без образования юридического лица Детский сад «Вишенка».

С октября 2018 ОУ имеет в качестве обособленных подразделений филиалы без образования юридического лица с утверждёнными наименованиями: Куяганская СОШ, Куячинская СОШ, Тоуракская НОШ.

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составил 960 человек. Из них:

- воспитанники СП Детский сад «Вишенка», ГКП Филиалов – 227 чел.;
- обучаются в 1-4 классах – 296 человек (из них 218 чел. уч-ся Алтайской СОШ №2);
- обучаются в 5-9 классах – 387 человек (из них 292 чел. уч-ся Алтайской СОШ №2);
- обучаются в 10-11 классах – 50 чел. (из них 35 чел. уч-ся Алтайской СОШ №2);

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 69 обучающихся. Увеличение контингента получилось за счёт обучающихся дошкольного уровня образования в связи с открытием в Детском саду «Вишенка» группы предшкольной подготовки (ГКП) и увеличения учащихся на среднем уровне образования .

Классов-комплектов: 45 из них 4 малокомплектных классов.

Средняя наполняемость классов:

Алтайская СОШ №2 – 23,7 человек;

Куяганская СОШ – 9,8 человека;

Куячинская СОШ – 5,8 человека;

Тоуракская НОШ – 4 человек.

Сменность занятий: в Алтайской СОШ №2 – 2 смены; в Филиалах 1 смена

В ОУ осуществляется подвоз учащихся школьными автобусами: в Алтайской СОШ №2 (76 чел.); в Филиалах - Куяганская СОШ (3 чел.) и Куячинская СОШ (20 чел.)

1.2. МИССИЯ ШКОЛЫ. ПРОБЛЕМЫ. ЦЕЛИ. ЗАДАЧИ.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...
- ; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...;
- способностью строить социальные отношения...;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...

Исходя из этого, наша школа, как базовая школа в структуру которой входят филиалы и структурное подразделение детский сад, определяет свою миссию и ставит перед собой конкретные цели, задачи, определяет приоритетные направления:

Миссия школы.

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Проблема, над которой работает школа.

«Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в модернизации российского образования»

повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: ДОО, НОО, ООО, СОО

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению
- формирование функциональной грамотности;

- включение каждого школьника в работу на учебных занятиях в качестве активного участника и организатора образовательной деятельности;
- повышение влияния школы на самоопределение школьников в отношении будущей профессии;
- повышение качества знаний в классах, имеющих низкое качество относительно показателей школы;
- повышение качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

Базовая школа, выполняя функцию организационно – методического центра, должна создать единое образовательное пространство через интеграцию ресурсов, учитывая при этом все лучшее, что есть как в базовой школе, в структурном подразделении детский сад «Вишенка», в филиалах Куяганская СОШ, Куячинская СОШ, Тоуракская НОШ.

В рамках реализации данного направления определен тот ресурсный потенциал каждой школы, структурного подразделения, который может выступить «объектом обмена» в организации образовательной деятельности.

Задачи на 2023, 2024 годы:

1. Создать условия для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- обеспечение качественного перехода школы на выполнение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями и как результат формирование у обучающихся функциональной грамотности;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями обновлённых ФГОС;
- повышения ответственности родителей за результат обучения.

2. Совершенствовать воспитательную деятельность, способствующую развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, совершенствовать воспитательную систему школы на основе работы:

- по совершенствованию системы воспитательной работы в классных коллективах;
- по приобщению школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, привитию им навыков здорового образа жизни, профилактики правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- по созданию условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- по поддержанию социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- по развиванию коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель – ученик – родитель».

3. Совершенствовать систему дополнительного образования через ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышения эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;

- развития самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышать профессиональную компетентность через:

- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности методических объединений в образовательной организации;
- развитие системы самообразования.

5. Совершенствовать информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности материальной базы школы;
- повышения информационной культуры участников образовательного процесса;
- освещения деятельности образовательной организации посредством официального сайта школы;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ и развитием инновационных методов ведения урока.

6. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и работников школы через:

- обеспечение благоприятного психологического климата урочной и внеурочной деятельности;
- пропаганду здорового образа жизни;
- обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормами производственной санитарии и возрастным особенностям обучающихся.

7. Организация опытно-экспериментальной, инновационной деятельности школы

- Основные виды деятельности:
- Работа Педагогического совета, Управляющего совета, представительных органов
- Работа школьных методических подразделений
- Деятельность Методического Совета
- Повышение квалификации педагогических работников, их самообразование.

1.3. ПРИНЦИПЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

1.4. РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

№	Должность	Фамилия, имя, отчество	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					Пед	админ	Админ.	педагог
1.	Директор	Бауэр Татьяна Владимировна	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом ОУ	Высшее, Педагогика и методика начального обучения. 1985; Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», 2011.	39 лет	23 год	Соответствие занимаемой должности	-
2.	Заместитель директора по дошкольному образованию	Федоненко Лилия Викторовна	Планирует, координирует и контролирует работу структурного подразделения, ГКП филиалов ОУ.	Высшее педагогическое по специальности «преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию», профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», 2011	36 года	14 лет	Соответствие занимаемой должности	-
3	Зам.директора по УР	Денисова Елена Леонидовна	Методическая работа МС, МО, контроль за учителями-предметниками, факультативы, кружки, председатель комиссии по распределению стимулирующей надбавки, экспериментальная работа в школе. Обеспечивает своевременное составление, утверждение,	Высшее, учитель химии, Биологии Переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», 2011.	24 года	13 лет	Соответствует занимаемой должности	Высшая

			<p>представление отчетной документации. Организует учебно-воспитательную, методическую работу. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников ОУ в том числе в Филиалах.</p>					
4	И.о. зам.директора по ВР	Панченко Наталья Александровна	<p>Организует воспитательную, культурно-массовую, внеклассную работу. Оказывает помощь обучающимся в проведении культурно- просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, работой кружков и факультативов, внеурочной деятельности, в том числе в Филиалах.</p>	Среднее- профессиональное Преподавание в начальных классах 2020 г. Заочное обучение в АГГПУ им. В.М. Шукшина 2 курс.	24 года	5 лет	-	Первая

1.5. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Устав учреждения:

дата регистрации 21 ноября 2019 года;

ОГРН: 1022201907672

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия свидетельства 22 № 002670206, дата выдачи свидетельства – 12.01.2007 за государственным регистрационным номером: 2072203000681

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серии 22 № 001779258 от 30.10.2002 г.

ИНН 2232006775

Свидетельство о землепользовании:

от «17» ноября 2011 г. 22 АВ № 961579

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

От «13» февраля 2017 г., серия 22А01,

№ 0002358, регистрационный номер 019 срок действия *бессрочно*

Свидетельство о государственной аккредитации:

от 17 февраля 2017 г. № 005 серия 22А01 №0002036

на срок действия свидетельства о государственной аккредитации 13 мая 2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» № 273, Уставом школы, на основании решения педагогического совета с целью четкого упорядочения образовательной деятельности внесены изменения в основные образовательные программы ОУ: дошкольного образования (ФГОС); ГКП (ФГОС): начального общего образования (обновлённые ФГОС); основного общего образования (обновлённые ФГОС); среднего общего образования (обновлённые ФГОС); в адаптированные основные образовательные программы обучающихся.

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, прав, обучающихся имеются. Основные акты: Устав школы; Положение о структурном подразделении, Положение о филиале, Правила внутреннего распорядка; Коллективный трудовой договор; Гигиенические требования к условиям обучения; Инструкции об охране труда; Программа развития ОУ; Должностные инструкции и др.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы МБОУ «Алтайская СОШ №2» соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

2.1. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Управление в МБОУ «Алтайская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Устава.

Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", муниципальными нормативными правовыми актами.

Управление ОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора. Срок полномочий директора ОУ – пять лет.

При надлежащем выполнении своих обязанностей директор ОУ может назначаться на должность неограниченное число раз при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Права и обязанности директора ОУ, его компетенция в области управления ОУ определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом ОУ.

Директор осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОУ.

К компетенции директора ОУ относятся вопросы осуществления руководства деятельностью ОУ за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством, Алтайского края к компетенции Учредителя и других органов исполнительной власти.

В ОУ функционирует обособленное структурное подразделение без образования юридического лица – Детский сад «Вишенка». Структурное подразделение функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания) и пятидневной рабочей недели. Деятельность данного структурного подразделения регламентируется Положением о структурном подразделении, утверждённым директором.

В ОУ имеет в качестве обособленных подразделений Филиалы без образования юридического лица с утверждёнными наименованиями, действующих на основании Положения о филиале утверждённым директором:

- Куяганская средняя общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени Почётного гражданина Алтайского края И.А. Яркина. (Куяганская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ № 2»);
- Куячинская средняя общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени Почётного гражданина Алтайского края И.А. Яркина.(Куячинская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ № 2»);
- Тоуракская начальная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени Почётного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (Тоуракская НОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ № 2»).

В ОУ функционируют и иные структурные подразделения без образования юридического лица в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами ОУ, регламентирующими их деятельность утверждёнными директором.

Структурные подразделения:

Наименование структурного подразделения, филиала	Место нахождения структурного подразделения, филиала	Нормативная база	Руководитель структурного подразделения, филиала	Адрес официального сайта структурного подразделения, филиала
Детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ № 2»	659653 Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. 3.Космодемьянской,46	<u>Положение о структурном подразделении</u>	Федоненко Лилия Викторовна з ам. директора по ДО Телефон: 83853721451	altvichenka@mail.ru
Куячинская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»	659646 Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Алтайский район, с. Куяча, ул. Школьная,1	<u>Положение о филиале</u>	Огнёв Дмитрий Павлович Телефон: 83853724517	oo223@yandex.ru
Куяганская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»	659645 Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Алтайский район, с. Куяган, ул. Советская,197А	<u>Положение о филиале</u>	Нестерова Татьяна Витальевна Телефон: 83853724350	admmbou217@yandex.ru
Тоуракская НОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»	659647 Сибирский федеральный округ, Алтайский край, Алтайский район, с.Тоурак, ул. Центральная,8	<u>Положение о филиале</u>	Нуждина Полина Викторовна Телефон: 83853724654	toosh10@mail.r
Музеи и музейные комнаты МБОУ «Алтайская СОШ №2»	МБОУ «Алтайская СОШ №2»; Детский сад «Вишенка» - СП; Куяганская СОШ – филиал; Куячинская СОШ – филиал; Тоуракская НОШ – филиал.	<u>Положение о Музеях и музейных комнатах МБОУ «Алтайская СОШ №2»</u>	Фоминых Е.Б. учитель истории и обществознания,	http://asosh2.ru/index.php/obuchenie/shkolnyj-muzej
Библиотечно-информационный центр	МБОУ «Алтайская СОШ №2»	<u>Положение о библиотечно-информационном центре</u>	Тихонова Н.В. заведующая БИЦ	http://asosh2.ru/index.php/innovatsionnyj-opyt/2012-04-18-07-13-23/bits

Методический совет	МБОУ «Алтайская СОШ №2»	<u>Положение о методическом совете</u>	Денисова Е.Л. зам. директора по УР	
Методические подразделения	МБОУ «Алтайская СОШ №2»	<u>Положение о методическом подразделении</u>	Денисова Е.Л. зам. директора по УР	
ППК	МБОУ «Алтайская СОШ №2»	<u>Положение о ППК</u>	Денисова Е.Л. зам. директора по УР	
Методические подразделения кл. руководителей	МБОУ «Алтайская СОШ №2»	<u>Положение о методическом подразделении классных руководителей</u>	Панченко Н.А. зам. директора по ВР	
Школьный спортивный клуб «Старт»	МБОУ «Алтайская СОШ №2»	<u>Положение о спортивном клубе "Старт"</u>	Терехова Н.А. учитель физкультуры	
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Положение о Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Тимашёва Наталья Николаевна, учитель информатики	

2.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Управление в ОУ осуществляется на основе сотрудничества школьного коллектива, объединяющего учащихся и работников школы, осуществляющего свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. В целях учета мнения учащихся, родителей несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в ОУ были сформированы:

- Управляющий совет
- Совет родителей
- Совет обучающихся

В состав Управляющего совета были введены руководители филиалов, которые так же могли вносить свои предложения.

Совет учащихся, общешкольный родительский комитет действуют на основании локальных нормативных актов - положений о соответствующем совете, принимаемым в соответствии с настоящим Уставом.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Планы работы Управляющего совета, Совета родителей и Совета обучающихся реализованы полностью. Кроме того, план проведения классных родительских собраний и проведение родительского всеобуча выполнены на 100%, в основном в онлайн-режиме.

Для улучшения работы Советов в мессенджере WhatsApp созданы мобильные группы «Управляющий совет», «Совет родителей», «Совет обучающихся», «Родительский контроль за организацией горячего питания», где педагоги, представители родительской общественности и учащиеся знакомились с локальными актами школы, высказывали свое мнение, вносили предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления, рассылок по электронной почте и через АИС "Сетевой город. Образование", опубликования материалов на сайте школы.

Коллегиальные органы управления ОУ:	
Общее собрание работников <u>Положение</u>	Общее собрание является постоянно действующим органом коллегиального управления. Общее собрание работников формируется из числа работников, для которых ОУ является основным местом работы, включая работников обособленного структурного подразделения Детского сада «Вишенка».
Педагогический совет <u>Положение</u>	Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления ОУ, формируемым из штатных педагогических работников ОУ, включая руководителя и педагогических работников структурного подразделения Детского сада «Вишенка», Филиалов для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности. В состав педагогического совета входят: директор ОУ, его заместители.
Управляющий совет <u>Положение</u>	Управляющий совет ОУ является коллегиальным органом, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления ОУ. Деятельность Совета основывается на принципах добровольности и безвозмездности участия в его работе, гласности. Совет осуществляет свои функции от имени всех участников образовательных отношений: - представителей родителей (законных представителей) обучающихся всех ступеней общего образования, в том числе представителей обособленного структурного подразделения Детский сад «Вишенка»; Филиалов, обучающихся 9 -11 классов; работников ОУ (в том числе руководителя общеобразовательного учреждения); представителя учредителя; кооптированных членов из числа представителей общественных организаций, депутатов, общественно-активных граждан.
Представительные органы управления ОУ:	
Совет обучающихся <u>Положение</u>	Совет обучающихся ОУ (в том числе в Филиалах) является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. В Совет обучающихся избираются обучающиеся 8-11 классов.
Совет родителей (законных представителей) обучающихся <u>Положение</u>	Совет родителей ОУ (в том числе в Филиалах), обучающихся ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования обучающихся.
Совет родителей структурного подразделения детский сад «Вишенка» <u>Положение</u>	Совет родителей структурного подразделения детский сад «Вишенка» ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования воспитанников.
Профессиональный союз работников и их представительные органы <u>Устав</u>	Профсоюз самостоятельно разрабатывает и утверждает Устав, Общее положение о территориальной организации Профсоюза, Общее положение о первичной профсоюзной организации, Положение о контрольно-ревизионных органах Профсоюза, свою структуру, определяет цели, формы и методы деятельности, образует профсоюзные органы, созывает съезды, конференции, собрания и проводит другие мероприятия.

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовые документы МБОУ «Алтайская СОШ №2», структура и система управления соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

К Отчёту о самообследовании
МБОУ «Алтайская СОШ №2»
за 2023 год, утвержденному
Приказом от 12.04.2024 № 100

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» ИМЕНИ
ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А. ЯРКИНА**

(МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2»)

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ**МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»****1.ОБЩИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина. (МБОУ «Алтайская СОШ №2»)
Руководитель	Татьяна Владимировна Бауэр
Адрес организации	656653, Алтайский край, с. Алтайское ул. Карла Маркса, 51.
Телефон	8 (38537)22179.
Адрес электронной почты	obrazovaniya@bk.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края
Дата создания	1927 год

Основным видом деятельности ОУ является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования (с сентября 2020 года функционирует Центр «Точка роста»)

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составил 547 человек (на 6 учащихся меньше по сравнению с 31.12.2022 г.)

- обучаются в 1-4 классах – 218 чел.;

- обучаются в 5-9 классах – 292 чел.;

- обучаются в 10-11 классах – 36 чел.

Классов-комплектов: 23. Средняя наполняемость классов: – 23,7 человек.

Сменность занятий: – 2 смены. По дополнительным программам занимаются 88 % учащихся.

В ОУ осуществляется подвоз учащихся школьными автобусом: 76 чел.

С 1 сентября 2023 года на базе структурного подразделения детском саду «Вишенка» открыты группа предшкольной подготовки (ГКП), в которой занимаются 10 детей и группа продлённого дня, которую посещают 24 ученика первых классов.

Исторические сведения об организации:

- ✓ с 1927 по 1938 годы школа называлась «Дресвянская неполная школа»;
- ✓ с 1939 по 1951 годы школа называлась «Дресвянская школа № 3»;
- ✓ с 1952 по февраль 1953 годы школа называлась «Начальная школа № 3»;
- ✓ с марта 1953 школа получила статус – «Семилетняя школа № 3»;
- ✓ в 1960 году школа получила статус «Алтайскую восьмилетнюю школу №2»;
- ✓ с 1 сентября 1980 года школа стала называться «Алтайская средняя школа №2»;
- ✓ с 1983 г. Алтайская муниципальная средняя школа №2
- ✓ в соответствии с постановлением Администрации Алтайского района от 04.06.1999 года № 94 Учреждение зарегистрировано как «Муниципальное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2»;
- ✓ на основании постановления Администрации Алтайского района от 24.10.2011 года № 1216 «О создании муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений», учреждение переименовано в «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2»» путем изменения типа, существующего муниципального общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2;

В соответствии с решением Собрания депутатов Алтайского района от 20.12.2012 года № 84 муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» присвоено имя Почетного гражданина Алтайского края Ивана Алексеевича Яркина; 23.12.2015 года внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица, а также на основании постановления Администрации Алтайского района от 19.11.2015 года № 1042 школа стала

называться «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени Почётного гражданина Алтайского края И.А. Яркина»

В 1990 году был запущен пристрой, где в сентябре 2009 года произошла реконструкция, в результате которой в школе появилась столовая на 80 мест.

* С 2019 года в ОУ включено в список организаций - источников комплектования архивного отдела Администрации Алтайского района Алтайского края;

* С 2020 года ОУ является участником федеральной экспериментальной площадки «Цифровая образовательная среда»;

* В 2020 году в ОУ открылось структурное подразделение – Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», опыт учреждения включено в краевой Банк лучших практик;

* С 2020 года ОУ является участником федеральной экспериментальной площадки «Яндекс. Учебник»;

* В 2020 году ОУ стало участником региональной экспериментальной площадки «Опорная школа по оказанию первой помощи»;

* В 2021 году ОУ стало участником апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (ФГОС НОО и ООО);

* С 2022 года ОУ реализует проекты «Навигаторы детства» и «Билет в будущее»;

* С 2023 года ОУ реализует образовательную программу в сетевой форме в рамках национального проекта «Цифровое образование» «Фоксфорд»;

* С 2023 года ОУ реализует проект «Психолого-педагогический класс» через реализацию дополнительной программы, совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»;

* С 2023 года ОУ реализует проект «Ответственное родительство – счастливое детство», совместно с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»;

* В 2023 году при поддержке Гранта Первых и Федерация шахмат Алтайского края в ОУ начал функционировать районный шахматный клуб «Дебют».

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2».

При поступлении в ОУ родители знакомятся с Уставом школы, лицензией, свидетельством об аккредитации, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плана воспитательной работы на текущий учебный год. Основными видами родительского просвещения являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в полугодие.

Родители (законные представители) привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных

праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, учителями-предметниками, психологом.

Заключен договор с Центром психологического консультирования **Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина «Ответственное родительство – счастливое детство»**. В рамках договора родители МБОУ «Алтайская СОШ №2» на постоянной основе принимают участие в онлайн-вебинарах по различным темам каждую неделю. Так же в 2023 году была организована очная встреча с психологами Центра по темам «Школьная дезадаптация», «Индивидуальный проект», «Учебная мотивация», на которой присутствовали 75 человек.

В соответствии с поставленными целями и задачами было проведено изучение детского коллектива, это дало следующие результаты:

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование», а также в группах мессенджера.
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания.
3. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолога педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении.

В МБОУ «Алтайская СОШ №2» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель составляет социальный паспорт класса.

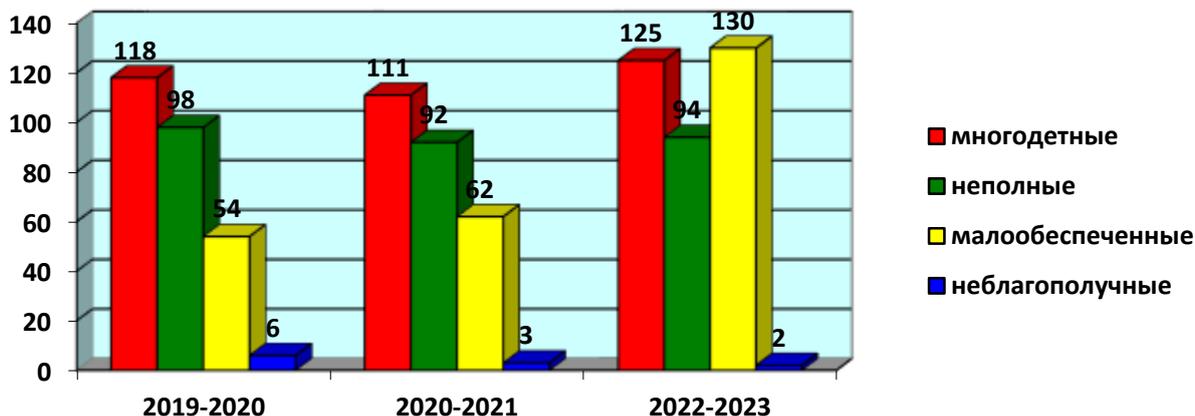
На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольной учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьёй, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директора по ВР. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с

неблагополучными семьями, который включается в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

В соответствии с поставленными целями и задачами было проведено изучение детского коллектива, это дало следующие результаты:

Социальное обследование обучающихся МБОУ «Алтайская СОШ №2» в сравнении

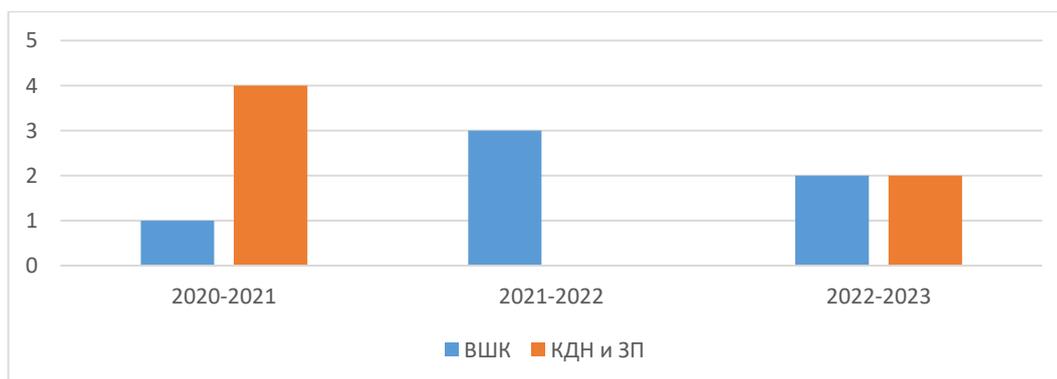


Динамика численности обучающихся стабильна. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие школы района или выезд за пределы района, края.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «группы риска» состоят на внутришкольном учёте. С этими семьями систематически проводятся беседы совместно с классными руководителями, психологом, администрацией школы. Семьи, которые требуют более пристального внимания, приглашаются на Совет профилактики.

В ОУ разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Систематически организовывались встречи с инспекторами КДН, ПДН и ЗП.

Статистика обучающихся МБОУ «Алтайская СОШ №2» состоящих на ВШК и учете ПДН, КДН и ЗП



Количество состоящих на учёте снизилось в связи с профилактикой безнадзорности через классные часы, родительские собрания, индивидуальный контроль семей. Эти семьи приглашаются на школьный Совет профилактики 2 раза в год, отслеживается учёба, поведение, не допускаются пропуски уроков, посещаются квартиры с целью контроля режима дня учеников. Приглашаются дети с родителями на беседы с инспектором ПДН, ведётся индивидуальная работа по корректировке поведения для снятия с учёта.

Выводы и рекомендации по разделу:

По итогам 2023 года система управления МБОУ «Алтайская СОШ №2» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ⁷ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Контингент ОУ.

Общая численность учащихся	Количество классов	Количество учащихся декабрь 2020г.	Количество обучающихся декабрь 2021г.
1-4 классы	9	218	213
5-9 классы	12	275	293
10-11 классы	2	42	25
Итого	23	535	531

Сохранность контингента

Всего учащихся на	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 (на конец декабря)
1. Начало уч. года	506	534	531
2. Конец уч. года	544	536	----

Данные таблицы показывают стабильность количества обучающихся. Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость образовательного учреждения, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Средняя наполняемость классов в параллелях начальной и основной школы превышала комфортную норму – 25 чел., что создавало дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с требованиями ФГОС. В январе 2021 года было организовано деление 6 и 7 классов, но на момент самообследования средняя наполняемость классов в параллели 5-9 составляет 24,83, что вновь превышает норму.

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основной предмет деятельности школы – реализация образовательных программ НОО, ООО: ФГОС 3.0 и ФГОС СОО, а также адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Целевые индикаторы и показатели программ.

1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.

2. Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации

образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Реализуемые программы и количество обучающихся представлены в таблице №1

Таблица №1

Уровень образования	Направленность ОП	Нормативный срок освоения	К-во обуч./% в 2020г	К-во обуч./% в 2020г
Начальное общее	ООП НОО ФГОС 3.0	4 года	195	199
Начальное общее	АООП НОО (ТНР 5.1)	4 года	10/4,5	2/0,9

Начальное общее	АООП НОО ЗПР 7.1	4 года	9/4,1	8/3,7
Начальное общее	АООП НОО ЗПР 7.2	5 лет	1/0,5	3/1,4
Основное общее	ООП ООО	5 лет	278	266
Основное общее	АООП ООО ЗПР 7.1	5 лет	4/1,5	7/2,3
Основное общее	АООП ООО ЗПР 7.2	5 лет	1/0,4	2/0,7
Основное общее	АООП ООО для УО(вариант 1)	5 лет	3/1	3/1
Среднее общее	ООП СОО	2 года	21	25

Как видно из представленной таблицы количество обучающихся с тяжелыми нарушениями речи значительно снизилось, а количество обучающихся с ЗПР увеличилось.

Учебный план МБОУ «Алтайская СОШ №2», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательных программ. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов - ФГОС ООО, 10-11 классов на основе ФГОС СОО.

В сентябре 2021 года согласно приказу Министерства образования и науки Алтайского края от 17.08.2021 №1044 МБОУ «Алтайская СОШ №2» вступила в апробацию ФГОС 3.0 в 1-9 классах. Были проведены родительские собрания и с согласия родителей/законных представителей были внесены изменения в учебный план начального общего и основного общего образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. В сентябре 2021г. рабочие группы провели анализ своих УМК и рабочих программ на соответствие новым Примерным рабочим программам по предметам и новым ФГОС НОО и ООО. Были составлены аналитические справки и приведены в соответствие с Примерными рабочими программами по предметам рабочие программы предметников.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе задания направленные на формирование функциональной грамотности, технологии системно-деятельностного подхода в обучении, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ в школе, а так независимой оценке качества образования (ВПР).

Вывод:

Реализация программ обеспечивает личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, что соответствует обновленным ФГОС.

3.2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа направлена на самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, через индивидуальный образовательный маршрут, выполнение творческих проектов, направленных на улучшение жизни, выполнение исследовательских работ, профессиональное самоопределение, социальные проекты, оценка достигнутого уровня культуры личности, совершенствование общения в разнообразных ситуациях.

Программа воспитания МБОУ «Алтайская СОШ №2» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Федеральная программа воспитания». Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Алтайская СОШ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания; *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Безопасность».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Всё это отражает государственная политика в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

В школе продолжает работать первичное отделение «Движения Первых». Традицией стали поздравления ветеранов педагогического труда с праздниками, вручение подарков, сделанных своими руками, проведение праздничных концертов. Деятельность организации, с одной стороны, на деле осуществляет нравственно-патриотическое воспитание, с другой стороны, оказывает влияние на социум микрорайона школы. В подготовке праздничных мероприятий принимают участия все учащиеся: организуются концерты, выставки поделок, конкурсы газет и поздравительных открыток и т.д. Оформляются стенды рисунков и плакатов, проводятся конкурсы сочинений, конкурс стихов самодеятельных поэтов, конкурс рисунков и поделок и т.д.

Важной частью воспитательной работы является духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание учащихся. Воспитанию этих сторон личности способствует проведение традиционных праздников: торжественных линеек Первого и Последнего звонка, «Осеннего бала», «Новогодних утренников», «Дня Защитников Отечества» и др.

Активно развиваются такие направления как волонтерское движение, отряд юнармейцев, в рамках которых планируется и осуществляется работа движения, её методологическое обеспечение, организация взаимодействия с уже существующими детскими, подростковыми и юношескими объединениями, прежде всего патриотической направленности.

В каждом классе сформированы органы ученического самоуправления: Совет обучающихся, Совет Первых и Центр детских инициатив.

В течение учебного года в «Творческой стране» работает Банк Творческих идей, в котором открыт вклад каждого жителя страны, а также коллективный вклад классов. Своими идеями и участием в КТД они имеют возможность зарабатывать идейки и увеличивать вклады. В конце года подводятся итоги, и на празднике последнего звонка вручается премии: «Ученик года», «Класс года», «Спортсмен года», «Юный ученый года», «Изобретатель года», «Самый читающий класс», «Лучший

читатель», «Родитель года», «Вокал года», а так же новые номинации «Орлята России» и «Палочка-выручалочка»

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни,

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),

получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

В МБОУ «Алтайская СОШ №2» активно развивается система дополнительного образования. В школе реализуется 9 программ. Так же работают 13 кружков в Центре «Точка роста». В 2023 году на базе Центра был организован психолого-педагогический класс, в котором 22 обучающихся школы начали изучать азы педагогической профессии. В результате работы педкласса, два выпускника 2023-2024 учебного года выбрали для поступления педагогические учебные заведения.

Спортивная работа в МБОУ «Алтайская СОШ №2» в 2023 учебном году велась согласно утверждённому плану физкультурно-массовой и спортивной работы. Работали спортивные секции: волейбол, баскетбол.

Работа секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривалась не только тренировочная и внеклассная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня. Участие в соревнованиях различного уровня повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой, развивает такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, упорство.

В нашей школе работает школьный музей, который регулярно пополняется новыми экспонатами и расширяется. В 2023 году музей стал Лауреатом в районном смотре-конкурсе школьных музеев Алтайского района.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы. Программа работы музея предусматривает мероприятия по разным направлениям: основы экскурс ведения (совершенствовали методику

проведения экскурсии: приёмы показа, рассказа, движения экскурсовода); фондовая работа (работа с музейными экспонатами); экспозиционно-выставочная; поисково- исследовательская.

Собран материал о воинах-интернационалистах Алтайского района для размещения в Книге памяти. Создана новая экспозиция «Поклон тебе, солдат России», посвященная специальной военной операции.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности первичного отделения «Движения Первых»
2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Стимулировать работу классных руководителей.
6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

3.3. КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

3.3.1. Степень освоения требований ФГОС 3.0 НОО, ООО и ФГОС СОО.

В 2020 году школа завершила реализацию ООП СОО ФкГОС.

С 2020-2021 учебного года реализуется ФГОС СОО в 10-11 классах.

Показатель успеваемости в школе имеет следующую динамику:

Таблица 1: Показатель успеваемости в школе

Уч. год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Успеваемость	99,35%	99,7%	99,2%

Показатель успеваемости стабильный, на повторный курс обучения остаются обучающиеся прошедшие школьную ППК и районную ПМПК. В школе ведется большая работа с обучающимися испытывающими трудности в обучении.

В таблице приведены количественные показатели в течение календарного 2023 года:

Таблица 2: Количественные показатели успеваемости за 2023 год.

Период	Количество неуспевающих				% успеваемости			
	2-4	5-9	10-11	Школа	1-4	5-9	10-11	Школа
3 четверть 2020/2021	5	2	-	7	97,1	98,9	-	98,2
2020/2021 уч. год	2	2	-	4	98,8	98,9	100	99,2
1 четверть 2021/2022	1	2	-	3	99,4	98,6	-	98,9
2 четверть 2021/2022	3	7	-	10	98,1	97,3	100	98,4

Неуспевающие в школе на уровне начального общего образования и 5-8 классов уровня основного общего образования в большинстве проходят через обследование территориальной или краевой ПМПК с переводом учащихся на обучение по адаптированным образовательным программам.

Периодическая неуспеваемость учащихся на уровне основного общего образования обучения связана, как правило, с низкой учебной мотивацией, личностными проблемами учащихся, большим количеством пропусков учебных занятий.

Вывод:

Показатели успеваемости в течение учебного года и по его итогам имеют нестабильный характер. Неуспеваемость на уровне начального и основного общего образования показывают в основном обучающиеся, не прошедшие своевременно психолого-медико-педагогическое обследование.

В коллективе проводится целенаправленная работа по устранению неуспевающими учащимися академических задолженностей по предметам, своевременного определения причин слабой успеваемости отдельных учеников.

3.3.2 Показатели качества знаний учащихся

Результаты промежуточной аттестации 2022 - 2023 учебного года

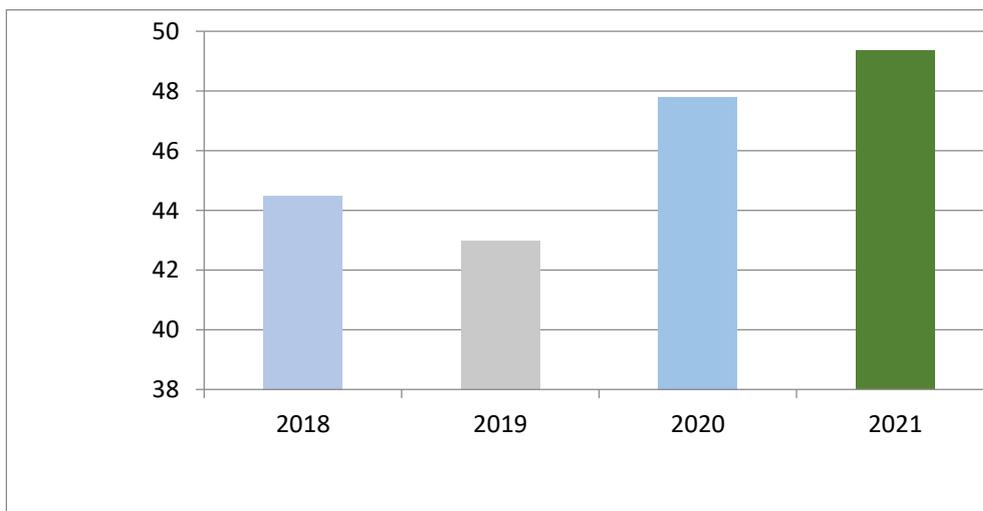
По итогам 2020-2021 учебного года уровень обученности составил 98,4%, что на 0,5 % меньше по сравнению с 2019/2020 учебным годом, уровень качества знаний – 49,35%, что 1,5% выше чем в предыдущем учебном году.

Оптимальные показатели качества знаний отмечены в следующих классах:

- в 2А классе -75% (классный руководитель Нестерова Л.В.)
- во 2Б классе – 55% (классный руководитель Захарьева Е.Е.)
- в 4А классе-55,6% (классный руководитель Балахнина Н.В.)
- в 6 А классе- 48%(классный руководитель Агибалова И.А.)
- в 10 классе – 46,2% (классный руководитель Самойлова А.С.)
- в 11 классе – 66,7% (классный руководитель Самойлова Т.И.).

По результатам промежуточной аттестации в 2021 году все учащиеся 9 – 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Сравнение качественной успеваемости



Вывод:

Качество знаний повысилось на 1,5 % по сравнению с 2020 годом.

В школе имеется значительный резерв «отличников» 2-9 классов, имеющих по одной «4», 8 человек. А также резерв «ударников», имеющих по одной удовлетворительной оценке. Таких учащихся в школе на конец 2 четверти/1 полугодия – 28 человек.

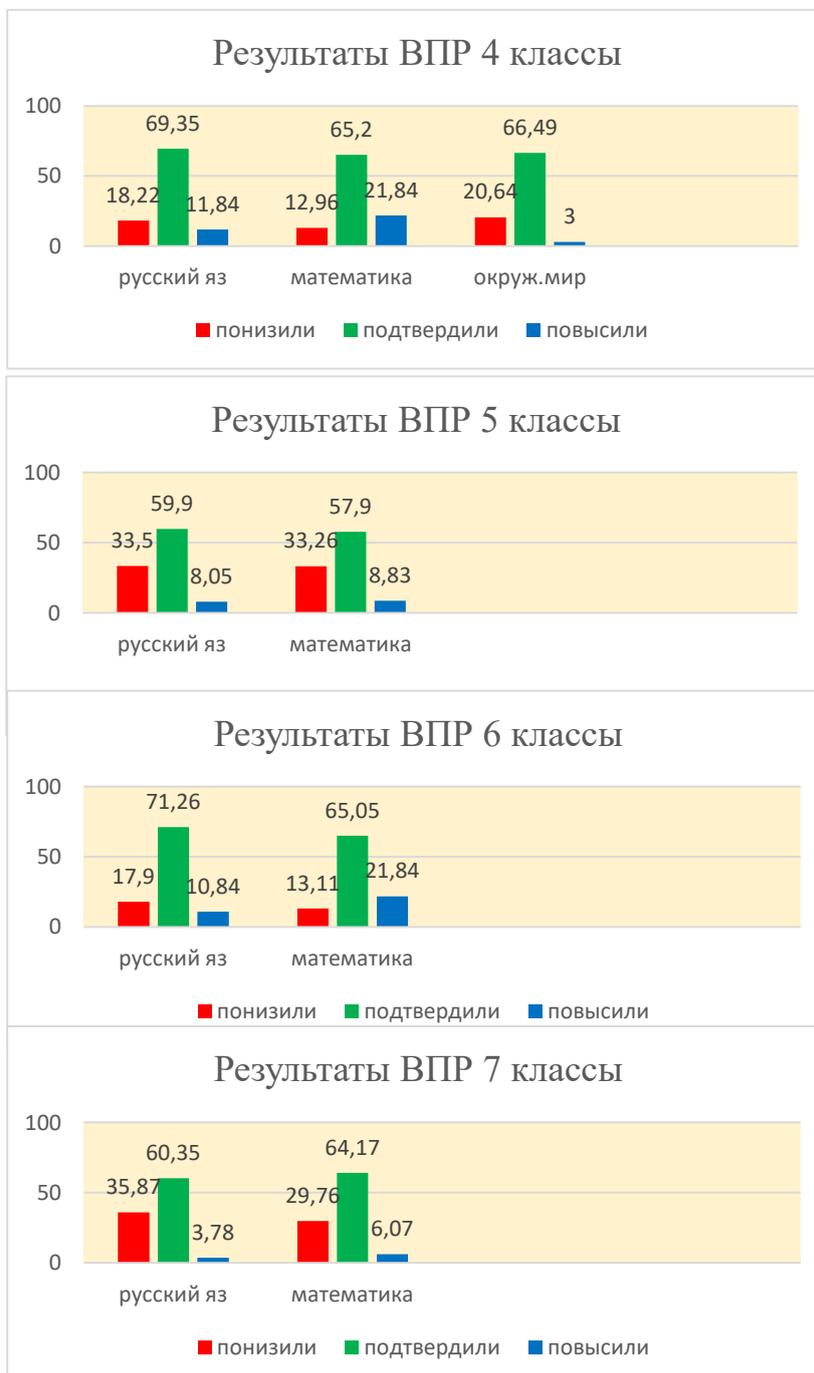
Прослеживается стабильная положительная динамика роста качества и успеваемости, что свидетельствует о повышении профессионализма и совершенствовании компетентности учителей, применении в системе современных технологий, использование заданий на развитие функциональной грамотности, совершенствование информационных компетенций, постоянная работа с обучающимися испытывающими трудности в освоении ООО, а также индивидуальная работа с одаренными учащимися. Большую роль играет реализация проектов федерального уровня: «Точка роста», «Вклад в будущее». «Яндекс-класс».

3.3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровне основного общего образования.

В 2021 году во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике (5-8 классы) участвовало 524 ученика, окружающему миру-62. Необъективности оценивания ВПР в ОО не выявлено. Обучающиеся показывают стабильные результаты и качество знаний. Данные представлены в диаграмме №1

Диаграмма 1

«Результаты Всероссийских проверочных работ»



**Вывод:**

Обучающиеся демонстрируют стабильное качество знаний, наблюдается высокий процент учащихся, подтвердивших отметки по предметам.

Процент подтвердивших результаты промежуточной аттестации от 57% и выше по основным предметам русскому языку и математике. Администрации и педагогическому коллективу следует продолжать работу над объективностью выставления отметок. Анализ результатов ВПР необходимо использовать при выявлении проблемных зон предметной подготовки.

Систематизировать работу по подготовке обучающихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью обучающихся).

3.3.4. Государственная итоговая аттестация основного и среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 году.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2021 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании. По результатам 2020/2021 учебного года все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к ГИА.

В 2021 году вступительные испытания при приеме на обучение программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 100% выпускников сдавали ЭГЭ по математике и русскому языку.

Результаты ГИА 2021 (11 класс)

Предмет	К-во сдававших	Балл ОО	Балл МО	Балл АК
Русский язык	21	61,73	66,62	70,76
Математика Б	4	4		
Математика П	18	46,67	49,83	54,70
Физика	4	49,50	46,52	51,19
Биология	2	36,50	46,38	50,14
Информатика	5	61,48	61,10	63,20
География	1	87,00	67,25	58,13
Обществознание	13	42,92	51,36	54,93
Литература	1	62,00	70,17	65,07

Высокие баллы выпускники показали по географии, литературе, информатике. Низкие образовательные результаты показали обучающиеся по биологии.

В 2020/2021 учебном году 4 выпускника получили медаль за особые успехи в обучении, что составило 18% от общего количества выпускников. Администрации и педагогическому коллективу обратить особое внимание на подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА 2021 (9 класс)

Все обучающиеся 9 классов получили аттестаты. Трое выпускников получили аттестаты особого образца.

Предмет	К-во сдававших	Балл ОО
Русский язык	47	3
Математика	47	4

Низкие результаты выпускники 9 классов показали по математике в основной срок сдачи 20% не справились с экзаменом.

Вывод:

Администрации и педагогическому коллективу поставить на контроль качество подготовки к государственной итоговой аттестации, осуществлять планомерную и качественную подготовку к ГИА.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Занятия проходят в 2 смены

1 смена – 1,4,5, 9,10,11 классы

2 смена- 6,7,8 классы

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели; 2,3,4 классы –34 учебные недели.

Продолжительность уроков в 1-х классах в режиме пятидневной учебной недели организуется в ступенчатом режиме:

- сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут

- ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут

- январь-май 4 урока по 40 минут

Продолжительность уроков во 2-4-х классах составляет 40 минут, обучение в 2-4 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

5-9 классы:

Продолжительность учебного года для учащихся 5- 9 классов 35 учебных недель, продолжительность урока – 40 минут в режиме шестидневной рабочей недели 5-8 классы в режиме пятидневной рабочей недели 9 классы.

10-11 классы:

Продолжительность уроков в 10-11-х классах – 40 минут в режиме пятидневной учебной недели.

Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2021 году максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в 1 классе и 23 часа в неделю во 2- 4 классах при пятидневной рабочей неделе. В 2021 году 5-8 классы так же обучались по пятидневной рабочей неделе. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляла 32. В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно

скник ов		кого края	регио нов	организац и			
21	10	4	6	9	0	0	2

Выпускники 9 класса

Общее количество о выпускник ов	Перешли в 10 класс		
	Перешли в 10 класс ОУ	Перешли в 10 класс другого ОУ	Поступили в учреждения среднего профессионального образования
49	13	2	34

Вывод:

В 2021 году 48% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения, что свидетельствует о высоком уровне подготовки обучающихся.

Среди выпускников 9 классов 26,5 % продолжили обучение в 10 классе из них 4% перешли в другое ОУ, а 69,5 % поступили в учреждения среднего профессионального образования. Данная тенденция сохраняется несколько лет, администрации и педагогическому коллективу нужно продолжить работу по формированию положительного имиджа ОУ, вести разъяснительную работу среди выпускников 9 классов о возможности обучения в 10 -11 классе по индивидуальному учебному плану.

6.Кадровое обеспечение

МБОУ «Алтайская СОШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день 28 педагогических работников (81%) имеют квалификационные категории.

Количественный анализ кадрового состава ОУ представлен в таблице:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	20/77
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	19/73
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	5/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	4/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/%	21/81
1.29. 1	Высшая	Чел/%	17/65
1.29. 2	Первая	Чел/%	4/15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30. 1	До 5 лет	Чел/%	5/19
1.30. 2	Свыше 30 лет	Чел/%	4/15
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	3/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	5/19

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	26/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	26/100

В МБОУ «Алтайская СОШ 2» педагоги являются членами десяти школьных подразделений:

- учителей -педагогов коррекционно- развивающего обучения-1;
- учителей иностранного языка –3;
- учителей общественно-научных предметов – 2;
- учителей математики и информатики- 4;
- учителей начальных классов-8;
- учителей русского языка и литературы-2;
- учителей естественно-научных предметов - 2;
- учителей искусства – 1;
- учителей технологии – 2;
- учителей физической культуры и ОБЖ- 3;
- классных руководителей- 21;
- дополнительного образования – 1.

Педагоги МБОУ «Алтайская СОШ 2» являются:

- руководителями шести районных методических объединений;
- участниками жюри районных творческих конкурсов, олимпиад;
- членами экспертных групп при проведении аттестации педагогических работников района;
- рецензентами работ педагогов края, района, представленных на методические выставки (районные и краевые);
- активными участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

В ОУ работает три молодых педагога. В течение 2023 года посещались отдельные уроки/занятия и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые молодыми специалистами.

Состав педагогических работников опытный, высококвалифицированный, работоспособный, творческий, стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Прохождение курсов повышения квалификации

Одним из условий эффективной деятельности школы стала сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

В школе ведется планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через систему курсов повышения квалификации, через самообразование, работу творческих групп, интернет-курсы, вебинары, методические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, проводимые администрацией и опытными педагогами.

В связи с обязательным введением и реализацией обновленного ФГОС с целью совершенствования компетенций учителей в области применения обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО в течение года педагоги продолжали повышение квалификации по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя» в дистанционном формате в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» на базе Цифровой экосистеме ДПО, в КАУ ДПО АИРО.

В 2023 году наша школа продолжила работу по проведению оценки предметных и метапредметных компетенций педагогических работников системы образования Алтайского края (участников курсов повышения квалификации «Школа современного учителя»), педагоги школ района успешно прошли оценку компетенций.

Вывод:

Базовое образование педагогических кадров МБОУ «Алтайская СОШ №2» соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ ОУ. Степень укомплектованности кадрами составляет 100%. В ОУ внедрена система наставничества и адресная подготовка педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

В целях координации научно-методической работы в МБОУ «Алтайская СОШ №2» создана система методической работы педагогического коллектива.

Цель методической работы - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи работы:

1. Создать систему методических услуг, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса в МБОУ «Алтайская СОШ №2»:

- совершенствовать образовательный процесс посредством роста профессионального мастерства педагогов;
- оказывать научно-методическую помощь в разработке и внедрении в образовательный процесс современных образовательных технологий в том числе, дистанционного обучения;
- осуществлять научно-методическое сопровождение внедрения в образовательный процесс новых Федеральных государственных образовательных стандартов,
- обеспечивать педагогов МБОУ «Алтайская СОШ №2» современной научно-методической информацией (информирование о проблемах и тенденциях развития современного образования, последних достижениях методики преподавания предметов и т.д.)

2. Создать условия для научно-исследовательской работы педагогов, обеспечив научную-методическую помощь:

- в проектировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога;

3. Создать условия для систематического повышения квалификации педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов на семинарах, курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- стимулирование инициативы и творчества педагогов;
- обеспечение психологически комфортных условий профессиональной деятельности;
- обеспечение связи с методическими центрами Алтайского края, РФ.

4. Создать условия для диссеминации опыта педагогов МБОУ «Алтайская СОШ №2» через:

- организацию участия в профессиональных конкурсах;
- организацию участия в научно-практических конференциях и семинарах;
- публикацию научно-методических материалов педагогов лицея-интерната;
- личные сайты или веб-страницы педагогов в сети Интернет.

Методическая работа регламентируется Положением о педагогическом совете. Положением о методическом совете, Положением о методическом подразделении.

В 2021 году методическая работа осуществлялась всеми структурными подразделениями МБОУ «Алтайская СОШ №2», обеспечивая единство образовательного пространства. Общее руководство методической работой осуществлял заместитель директора по учебной работе.

7.2. Направления научно-методической работы

Содержание работы по направлениям обсуждалось и утверждалось на педагогических и научно-методических советах.

В настоящее время методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- информационно-методическое;
- консультативное;
- образовательное;
- экспертно-аналитическое;
- диссеминация опыта педагогов МБОУ «Алтайская СОШ №2».

Диагностическое направление

Выявление методических проблем в учебной, воспитательной и методической деятельности педагогов.

Информационно-методическое направление

Индивидуальные методические консультации по поиску информации в методической литературе, видеоресурсах методического кабинета.

Консультативное направление

Индивидуальные консультации

- по изучению профессионального стандарта «Педагог»,
- по изучению системно-деятельностного подхода в обучении.

Педагоги планируют свою работу по следующим направлениям:

- повышение квалификации (самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка, аттестация);
- разработка методических материалов;
 - по разработке уроков с использованием современных образовательных технологий, в.т.ч. ИКТ и дистанционных,
 - по оформлению аттестационных материалов;
 - по оформлению конкурсных материалов для участия в профессиональных конкурсах.

Образовательное направление

В МБОУ «Алтайская СОШ №2» осуществляется непрерывное профессиональное образование педагогов.

В 2021 году определены темы семинаров «Методика формирования функциональной грамотности», «Работа с цифровыми ресурсами», «Обновленные ФГОС».

Обучение на курсах повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях готовит педагогов к решению разнообразных образовательных задач (творческих, информационно-коммуникативных, исследовательских), вооружает новым арсеналом современных образовательных технологий. Обучение способствует более глубокому осознанию педагогом себя как личности и как профессионала с определенным стилем деятельности, способствует формированию ценностного отношения к профессии.

В МБОУ «Алтайская СОШ №2» ведется целенаправленная *работа по методическому сопровождению педагогов*, реализующих обновленный ФГОС, обеспечивающих формирование функциональной грамотности учащихся. Реализуется проект «Наставничество».

Экспертно-аналитическое направление

В течение года проводится:

- внутренняя экспертиза аттестационных материалов педагогов;
- анализ результатов аттестации;
- анализ эффективности обучения педагогов на курсах повышения квалификации;
- анализ научно-методической работы МП;
- анализ научно-методической работы МБОУ «Алтайская СОШ №2»;

Диссеминация опыта педагогов МБОУ «Алтайская СОШ №2»

В 2021 году распространения опыта осуществлялось через:

- открытые уроки;
- открытые общешкольные семинары;
- мастер-классы;
- участие в научно-практических конференциях.
- организацию участия педагогов в профессиональных конкурсах на базе ОУ.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно-методические условия, созданные в МБОУ «Алтайская СОШ №2» для профессионального совершенствования педагогов, соответствуют запланированным и обеспечивают реализацию основных образовательных программ МБОУ «Алтайская СОШ №2» и эффективному внедрению и реализации обновленных ФГОС.

Разработана нормативная документация, регламентирующая методическую работу.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, общей площадью 33,6 м²

Общие сведения:

Наличие читального зала: нет,

Наличие книгохранилища для учебного фонда: 8,7м²

Материально-техническое обеспечение

стеллажи для книг и газет (6 шт.); стенка (1 шт.);

столы для читателей (4 шт.);

стулья (9 шт.); ноутбуки (1шт.); компьютеры (1шт.);

многофункциональное устройство (1 шт.);

проектор (1 шт.);

стол для рисования песком (1шт).

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В библиотечно-информационном центре (БИЦ) имеется 1 компьютер для работы школьной медиатеки с выходом в Интернет, а также 1 ноутбук для библиотечной работы. В 2023 году в рамках внеурочной работы проводилась работа кружка «Шедевры песком», для учащихся 1-4 классов.

Продолжалась работа с электронным каталогом учебников и художественной литературы.

Контрольные показатели

год	количество			книжный фонд				посещаемость	обращаемость	Книгообеспеченность
	читателей	посещений	книговыдач	общая численность	Учебники (экземпляров)	художественная и методическая литература	Электронные носители			
2021	587	9025	14031	12937	8726	4015	193	15	3	7
2022	610	9434	14354	14124	9162	3694	193	15	4	7
2023	583	8737	16239	13476	8368	3805	193	15	4	7

В 2023 году проведена перестановка фонда, в связи с увеличением шкафов для основного фонда. Количество читателей снизилось на 27 человек, что повлекло за собой снижение количества посещений на 697, книговыдача не снизилась, наоборот наблюдается повышение на 1885 экземпляров, благодаря МБА с детской районной библиотекой. Показатели посещаемости, обращаемости и книгообеспеченности остались на прежнем уровне.

Основной фонд библиотеки школы пополнился детской (35 экземпляров), художественной литературой (27 экземпляров), отраслевой (14 экземпляров) и справочной литературой (35 экземпляров) благодаря проведенным Акциям «Подари книгу библиотеке» (В рамках международного дня школьных библиотек и ежегодной Акции) и участием во Всероссийской акции по сбору макулатуры в поддержку нацпроекта «Экология»: #БумБатл.

Общий библиотечный фонд составляет **13 476 экземпляров**. Из них **1029 экземпляров** специальная педагогическая литература. Основной фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей, содержит справочную, художественную литературу для учащихся, и учебные пособия для педагогов. Художественная литература составляет **3 805 экземпляров**.

В 2023 году списания основного фонда не было. Книги основного фонда расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Справочный отдел составляет **274 экземпляра**, 5 из них – электронные энциклопедии. Методическая литература «В помощь учителю», подписные издания расположены на отдельных стеллажах. Фонд нетрадиционных носителей информации, медиатека - **193 экземпляра**.

Учебный фонд храниться отдельно от основного фонда.

В связи с переходом на обновленный ФГОС в 2023 году приобретено 868 комплектов (1297 экземпляров) учебников, списано 1 566 комплектов (2 091 экземпляров) учебников.

Общий показатель книгообеспеченности учебниками

Учебный год	Количество комплектов учебников	Количество экземпляров учебников
2023	6 148	8 368
2022	6 846	9 162
2021	6509	8 726

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- Библиотечные онлайн-уроки, уроки-экскурсии.
 - Мероприятия к знаменательным датам: в рамках *Года педагога и наставника*: час информации «Как учились на Руси», выставка-портрет «Народный учитель» (Макаренко А.С.), «Педагог и детский писатель» (К.Д.Ушинский), в рамках совместной работы с СП и филиалами ОУ Конкурс юных поэтов «Учитель, перед именем твоим», приняли участие в Краевом сетевом образовательном проекте «Маяк для многих поколений».
 - Мероприятия, посвященные юбилеям писателей: книжные выставки: «Волшебные сказки Шарля Перро», «Жизнь и творчество А.Н. Толстого», «Поэт страны Детства» (С. Михалков), «Жизнь и творчество М.Горького», «Лев Толстой- человек, мыслитель, писатель», «Творчество И.С.Тургенева», «Затейники и фантазеры Н.Носова», «А. Солженицын. Личность. Творчество. Время».
- Познавательные часы и часы информации: «На красной странице- звери и птицы», «Книжкин дом - библиотека», «Таланты родного края», «Над нами веет флаг России», «Спутник:65 лет по дороге открытий».
 - Акции «Подари книгу библиотеке», Всероссийская акция по сбору макулатуры в поддержку нацпроекта «Экология»: #БумБатл .
- Мероприятия на Неделе детской книги (Литературный фестиваль детской книги, игры, конкурсы для 1-4 классов)

Основные удачи и достижения в работе:

- сотрудничество с библиотекарями школ района;
- участие в краевом сетевом образовательном проекте;
- использование новых форм в работе библиотеки.
-

В течение года Web-страница БИЦ на сайте школы пополнялась новостями. Для привлечения читателей в библиотеку проводились библиотечные уроки, онлайн-выставки.

Ежемесячно проводилась проверка фонда на наличие экстремистских материалов, составление актов, ведение журнала сверки.

В 2023 году продолжали работать по обновленному ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО. Была закуплена учебная литература для 1, 5 классов. Составлен Перечень учебно-методической литературы на новый 202-2024 учебный год, совместно с методическими объединениями учителей-предметников. Проводилась информационная работа для родителей учащихся о формировании учебного фонда.

Выводы: Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания,
- обновление компьютерной техники,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Информатизация учебного процесса

Информатизация школьного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. В настоящее время приоритетом развития системы образования стало повышение качества преподавания, используя информационные технологии. Использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Деятельность МБОУ «Алтайская СОШ №2» по информатизации образовательной среды образовательного учреждения осуществляется в соответствии с планом мероприятий и с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и работы педагогического коллектива посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

Основной целью информатизации нашего образовательного учреждения в 2023 году является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, активное использование ИКТ, организация дистанционного обучения.

Достижение этой цели было возможно при решении следующих задач:

1. Повышение профессионализма педагогов образовательного учреждения на основе овладения новыми информационными технологиями, образовательными платформами для организации дистанционного обучения

2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся:

- Формирование познавательных потребностей и повышение компетентности учащихся: организация самостоятельной и проектной деятельности, самооценка и самоконтроль.

- Формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.

3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Информационная база организации

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего из них:	61	51	25
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме	61	51	25

планшетных)			
планшетные компьютеры	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	61	51	25
имеющие доступ к Интернету	61	51	25
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	61	51	25
поступившие в отчетном году	2	0	0
Электронные терминалы(инфоматы)	0	0	0
из них с доступом к сети Интернет	0	0	0
Мультимедийные проекторы	15	15	0
Интерактивные доски	2	2	0
Принтеры	15	15	1
Сканеры	3	3	1
Многофункциональные устройства	10	10	1
Ксероксы	0	0	0

Школа продолжает обновлять компьютерный парк.

В школе насчитывается 61 компьютеров из них 10 компьютер используется в административных целях и 61 в учебных целях. Таким образом на один компьютер приходится 9 обучающихся



Информационная открытость организации

Наименование показателей	
--------------------------	--

Наличие фиксированной телефонной связи	838537(22-1-79)
Адрес электронной почты	asosh2@rambler.ru
Веб-сайт в сети Интернет	asosh2.ru
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организации	Да
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	Да

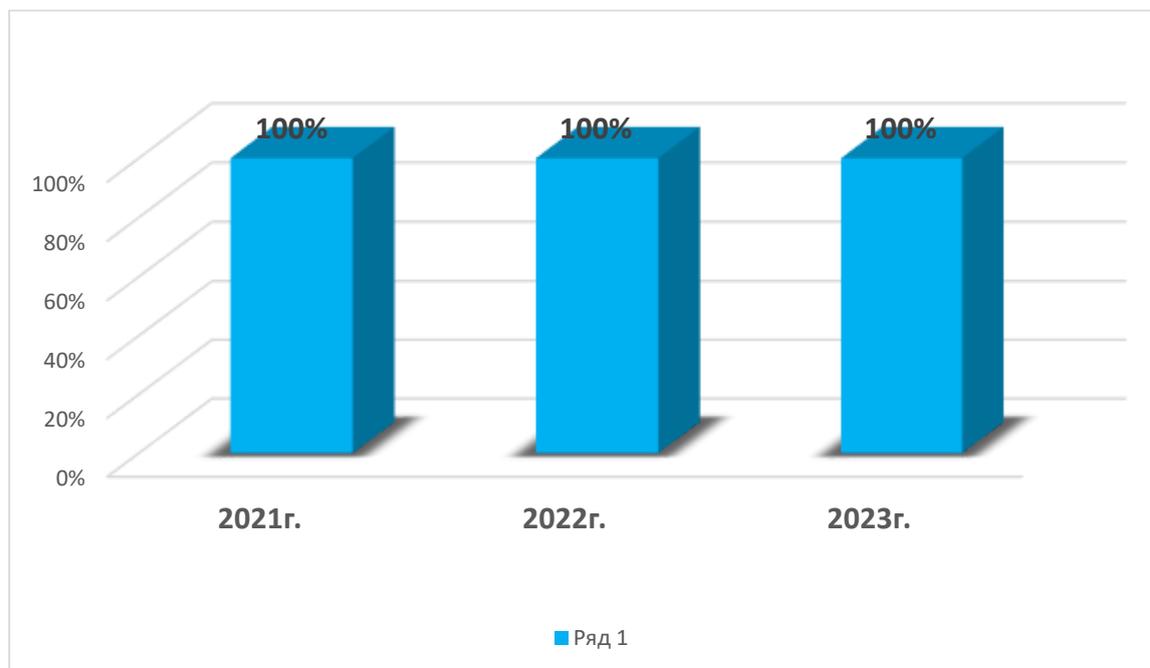
Информационный сайт <http://shkolaaltajskayaaltajskij-r22.gosweb.gosuslugi.ru> является визитной карточкой школы, информация которого доступна любому пользователю Интернета.

Одной из основных задач информационного контента является формирование у целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления о школе, об ее особенностях и уникальных чертах. Другая важная задача сайта – удовлетворить актуальные и превентивные информационные запросы пользователей сайта о деятельности школы. Целью сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы. Наполняемость и актуализация сайта проводится регулярно.

Создана возможность выхода в Интернет (проводная и беспроводная (15 точки доступа Wi-Fi)). Качество связи:

- Скорость Входящая 100 Мбит/сек
- Исходящая 100 Мбит/сек.

Наличие локальной сети в учреждении и количество компьютеров, имеющих выход в Интернет



Административным работникам, педагогам и сотрудникам школы предоставляется бесплатный и безлимитный доступ в Интернет. Обучающиеся имеют возможность пользоваться бесплатными услугами сети Интернет.

В школе работает система контентной фильтрации.

Обеспечение конфиденциальности и контроля целостности информации при организации электронного документооборота с муниципальными и федеральными органами власти осуществляется с использованием сертифицированного криптопровайдера КриптоПро CSP, средств электронной подписи и ключей защиты.

Риски, связанные с перебоями подачи электроэнергии, сведены к минимуму, ключевые узлы ЛВС подключаются к сети электропитания через аппаратные средства защиты - сетевые фильтры.

Работа с электронными журналами/дневниками на платформе АИС «Сетевой Регион. Образование».

Работа на платформе АИС «Сетевой Регион. Образование» используется как единая электронная среда в образовательном процессе. С помощью этой платформы учителя, ученики и их родители, оперативно получают необходимую информацию.

При помощи АИС «Сетевой Регион. Образование» родители и обучающиеся смотрят оценки, контролировать посещаемость уроков.

Благодаря возможности интерактивного общения родителей с учителями и администрацией школы решаются все возникшие вопросы. Всем обучающимся и родителям были выданы логины и пароли.

Отчёт по ведению электронных журналов Учебный период: 2023

№ п/п	ОО	Кол-во учителей	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во родителей	% учащихся, у которых хотя бы один родитель	Кол-во КТ П	Кол-во уроков в недельном расписании	Количество оценок	Количество пропусков	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания
1	МБОУ "Алтайская СОШ №2"	39	537	23	827	100	600	751	170920	43703	100	100

Проблемы: Вход в дневник охватывает не всех родителей и обучающихся.

Рекомендации по итогам контроля:

- Администрации и педагогам школы, привлекать родителей и обучающихся к использованию платформы АИС «Сетевой Регион. Образование» с целью получения информации об обучении в электронном виде.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Новые формы работы предусматривают новые роли: учителя, как консультанта и обучающегося, как активного исследователя, творчески и самостоятельно работающего над решением учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации.

Использование информационно-коммуникационных технологий и медиаресурсов в учебно-воспитательном процессе помогает решать следующие образовательные задачи в МБОУ «Алтайская СОШ №2»:

- устранение дефицита количества информационного материала (определённых иллюстраций, схем, текстов и т.д.) в имеющихся учебно-методических пособиях;
- повышение эффективности индивидуального подхода к работе обучающимися;
- повышение эффективности усвоения учебного материала (аудиовизуальная подача учебного материала);
- формирование информационной культуры обучающегося (поиск, отбор, переработка, упорядочение информации).
- интенсификация учебно-воспитательного процесса за счёт уменьшения времени подачи учебного материала.

Применение ИКТ преподавателями школы способствует эффективному внедрению инновационных методов преподавания как общеобразовательных предметов, так и внеурочных занятий. Активное применение ИКТ позволяет педагогам школы:

- внедрять дистанционные технологии в образовательный процесс;
- создавать иллюстративный и учебный материал к урокам в форме авторских презентаций;
- создавать и тиражировать собственный дидактический материал с учётом индивидуальных способностей обучающихся;
- проводить текущий контроль знаний обучающихся;
- разрабатывать учебные пособия к отдельным разделам и модулям;
- привлекать обучающихся к созданию учебных и социокультурных проектов с использованием медиаресурсов;
- пользоваться электронными библиотечными системами и электронными библиотеками ведущих вузов.

Цифровые образовательные ресурсы используются для организации аудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся. Ведется работа по расширению фонда электронных образовательных ресурсов педагогами школы. Преимущественно образовательные ресурсы данного вида представляют собой дидактический материал в виде слайдовых презентаций, интерактивных плакатов, демонстрационных видеороликов.

Ежегодно преподаватели повышают свою квалификацию, обмениваются опытом в рамках образовательных пространств школы, района края. Организуется консультирование педагогического состава и работников по вопросам эффективного использования технологий на рабочем месте и знакомство с новыми достижениями в области компьютерной техники и информационных технологий.

Мониторинг уровня ИКТ-компетентности в декабре 2023 г. показал, что 100% педагогов школы владеют пользовательскими навыками работы на компьютере, из них 55% вполне профессионально 92% педагогов используют элементы ИКТ в своей практической деятельности. 68% педагогов состоят в различных профессиональных сетевых сообществах с целью обмена опытом и получения компетентной консультативной помощи по преподаваемым предметам.

Педагоги МБОУ «Алтайская СОШ №2» на основе электронных образовательных ресурсов, тестового материала, интернет-технологий имеют возможность проводить занятия в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой, мультимедийными проекторами, экранами и интерактивными досками.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Алтайская СОШ №2».

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, педагогический консилиум, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ, соответствующих ФГОС;
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОО.

Вывод:

в МБОУ «Алтайская СОШ №2» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов, обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

11. ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

На базе школы второй год существует центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Организованный центр создал благоприятную среду, способствующую определиться с выбором будущей профессиональной деятельности, а также обеспечивает более качественное образование, отвечающее потребностям современного общества улучшив материально-техническое оснащение школы.

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста»

№	Наименование индикатора/показателя	Фактическое значение на 31.12.2022
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	292
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	292
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	247
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	73
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	2
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	20
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	545
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	12

9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста»	3
----	---	---

Вывод:

Анализ презентации успешного опыта деятельности МБОУ «Алтайская СОШ №2» показывает, что модернизация структуры, содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения. Педагогический коллектив в 2023 году эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к профессиональному самоопределению.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

К Отчёту о самообследовании

МБОУ «Алтайская СОШ №2»

за 2023 год утвержденному

Приказом от 12.04.2024 № 100

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕТСКОГО САДА «ВИШЕНКА» - СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А. ЯРКИНА
(ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2»)
ЗА 2023 ГОД

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕТСКОГО САДА
«ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»),

В ТОМ ЧИСЛЕ О ГКП ФИЛИАЛОВ.

1. ОБЩИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ДЕТСКОМ САДЕ «ВИШЕНКА» - СП
МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Наименование (полное и сокращенное)	Детский сад «Вишенка» - структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (детский сад «Вишенка» - СП МБОУ «Алтайская СОШ №2»)
Руководитель	Лилия Викторовна Федоненко
Адрес	659653 Алтайский край Алтайский район с. Алтайское ул. 3. Космодемьянской, 46
Телефон	8-385-37-21-4-51
Адрес электронной почты	altvichenka@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации

	Алтайского района Алтайского края
Дата создания	1970 г.

Основным видом деятельности является реализация программы дошкольного образования.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2022 года составил 227 детей.

Исторические сведения об организации:

1. С 1970 по 1991 год детский сад «Вишенка» числился на балансе совхоза «Мичуринец» Алтайского района.

2. На основании Постановления Администрации Алтайского района от 05.05.1999 года № 71 о переименовании Муниципального яслей – сада «Вишенка» на Муниципальный детский сад «Вишенка» Алтайского района, Алтайского края.

3. В соответствии с Постановлением Администрации Алтайского района «Об изменении названия дошкольных образовательных учреждений района» от 12 апреля 2004 года № 114 «Муниципальный детский сад «Вишенка» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка».

4. На основании Постановления Администрации Алтайского района «О создании муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений» от 24.10.2011 года № 1218. детский сад переименован в «Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка»».

5. На основании Постановления Администрации Алтайского района от 16 мая 2017 года за № 692 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Вишенка» реорганизовано в форме присоединения к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени Почетного гражданина Алтайского края И. А. Яркина с «11» сентября 2017 года.

СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДЕ «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ 2». ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ.

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление в детском саду «Вишенка» - структурном подразделении МБОУ «Алтайская СОШ № 2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основании Устава.

Компетенция Учредителя в области управления Учреждением определяется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", муниципальными нормативными правовыми актами.

Управление детского сада осуществляется в соответствии с действующим Законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора. Срок полномочий директора ОУ – пять лет.

При надлежащем выполнении своих обязанностей директор ОУ может назначаться на должность неограниченное число раз при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Права и обязанности директора ОУ, его компетенция в области управления ОУ определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом ОУ.

Директор осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОУ.

К компетенции директора ОУ относятся вопросы осуществления руководства деятельностью ОУ за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством, Алтайского края к компетенции Учредителя и других органов исполнительной власти.

Детский сад «Вишенка» является структурным подразделением без образования юридического лица, деятельность которого регламентируется Положением о структурном подразделении, утверждённым директором ОУ и осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию.

В ОУ функционирует коллегиальный орган управления - педагогический совет, являющийся постоянно действующим органом коллегиального управления ОУ, формируемым из штатных педагогических работников ОУ, включая заместителя директора по дошкольному образованию и педагогических работников детского сада «Вишенка», для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.

Технологии управления образовательной организацией: управление по результатам деятельности, менеджмент, ИКТ.

Локальные акты ОУ разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на заседаниях коллегиальных органов управления организации, утверждаются приказами директора.

В СП имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений: Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы, Положение о методическом подразделении педагогов, Положение о творческой группе педагогов, Положение о ВСОКО, Положение о режиме организованной образовательной деятельности, Правила приема воспитанников для обучения по основной образовательной программе, Положение о порядке перевода, отчисления воспитанников, Правила внутреннего распорядка воспитанников, Правила внутреннего трудового распорядка работников, Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, Положение о планировании образовательной деятельности. СП может вправе вносить изменения в локальные акты или принимать новые в связи со вступлением в силу либо изменением законодательства в сфере образования, закона или другого нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права, коллективного договора, соглашения или по собственному усмотрению. Изменения вносятся в том же порядке, в котором локальный акт разрабатывался и утверждался первоначально.

В СП разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить четкий прогноз перспектив и анализ выполнения годовых задач образовательной деятельности.

Состояние анализа, планирования, контроля образовательной деятельности соответствует федеральным нормативным документам:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- ✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений..." (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264)
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Минобртруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального), (воспитатель, учитель)»».

В СП используются различные виды контроля (административный, предварительный, тематический, оперативный, фронтальный). Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов Учредителя и ОУ, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

В ходе контрольно-аналитической деятельности используются информационно-коммуникационные технологии: бланки, схемы. Реализация распорядительных документов внутри СП носила системный характер. Своевременная управленческая деятельность, внутриучрежденческий контроль обеспечивают своевременное выполнение календарных планов, приказов, распоряжений директора, заместителя директора по дошкольному образованию, решений органов управления ОУ. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы СП входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, педагогическая диагностика развития детей.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. На основании результатов контрольной деятельности планируется работа СП.

В СП действует эффективная система управления по результатам, позволяющая обеспечить качество деятельности, успешную реализацию ООП ДО. Методы и технологии управления: менеджмент, проектирование, мониторинг.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов детского сада с учетом ГКП

Количество воспитанников из социально незащищенных семей составляет 60.

Развивающее взаимодействие с семьями (законными представителями, лицами их замещающими) осуществляется на основании Плана работы, являющегося частью Годового плана работы.

В соответствии с Положением о взаимодействии с семьями воспитанников в детском саду разработаны планы работы с семьями воспитанников, включающие традиционные и нетрадиционные формы работы: проведение родительских собраний, консультаций, совместных праздников и развлечений, выставок детских работ, фотовыставок, конкурсов, спортивных мероприятий, мастер-классов, оформление папок-передвижек, уголков для родителей, лепбуков, почты доверия и др. Групповые собрания проводились 3 раза в год.

Совет родителей СП обеспечивает учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и принятию локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования воспитанников.

Планы работы узких специалистов (логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) предусматривают взаимодействие (логопед – воспитатель-музыкальный руководитель, музыкальный руководитель – воспитатель, инструктор по физической культуре – воспитатель, музыкальный руководитель – инструктор по физической культуре) через участие узких специалистов в мероприятиях групп, совместные мероприятия, консультирование, наставничество, мероприятия, направленные на повышение и развитие педагогических компетенций.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и детского сада

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и детского сада «Вишенка» - структурного подразделения МБОУ «АСОШ №2» регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Положением о приеме, переводе, приостановлении, прекращении образовательных отношений, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания Совета родителей и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы, оформляются протоколами в соответствии с требованиями делопроизводства.

Локальные нормативные акты и документы размещены в уголке для родителей и на сайте организации с целью обеспечения доступности.

Наполнение официального сайта направлено на знакомство родителей и посетителей с локальными нормативными актами и нормативными документами, а также деятельностью детского сада.

Информирование родителей (лиц, их замещающих) осуществляется посредством размещения информации на информационных стендах детского сада, официальном сайте комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, а также посредством групповых, индивидуальных консультаций.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

На основании Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района Алтайского края, реализующих образовательные программы дошкольного образования, утвержденные Постановлением Администрации Алтайского района об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Алтайского района, реализующих образовательную программу дошкольного образования № 2497 от 21.12.2023 г., Постановлением Администрации Алтайского района от 04.09.2023 № 1646 1 ребенку – инвалиду, 6 детям из семей граждан Российской Федерации, участников специальной военной операции родительская плата не взимается, 60 семьям компенсируется часть оплаты за содержание ребенка в детском саду.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В детском саду создан эмоционально положительный микроклимат: общение между коллегами, детьми и родителями носят доброжелательный характер. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В группах, кабинете логопеда, спортивном и музыкальном зале педагогами создана модель психологически комфортной среды, намечены планы ее совершенствования.

По данным диагностического исследования стилей педагогического общения выявлено, что педагоги детского сада в целом ориентированы на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия.

Стабильность кадрового состава учреждения, беседы с сотрудниками, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе. В течение 2023 года проводились мероприятия по укреплению взаимоотношений между сотрудниками: общие собрания трудового коллектива, субботники, коллективные праздники.

В детском саду сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Результат
Образование	АКИПКРО	Курсы повышения квалификации	<p>Положительный имидж учреждения.</p> <p>Развитие педагогических компетенций педагогов</p>
	«Алтайская СОШ №2»	<p>Экскурсия в библиотеку, спортивный зал.</p> <p>Родительское собрание «Скоро в школу»</p>	<p>Положительная мотивационная основа к обучению в школе</p>
	Дошкольные учреждения района	<p>- Методическое объединение педагогов дошкольного образования</p> <p>- участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года Алтай»</p> <p>- проведение семинаров для педагогов Алтайского района</p>	<p>Положительный имидж учреждения.</p> <p>Развитие педагогических компетенций педагогов через трансляцию опыта.</p>
Медицина	Детская поликлиника	<p>-проведение медицинского обследования;</p> <p>-связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</p>	<p>Обеспечено медицинское обслуживание детей</p>
Культура	Алтайский районный краеведческий музей	<p>Экскурсии в музей</p> <p>Конкурс лучших музеев</p>	<p>Обеспечена познавательная активность в вопросах русских традиций</p>
	МОУ ДОД АРДЮЦ	<p>Участие в конкурсах:</p> <p>-«Мода и время»</p> <p>- «Хрустальный башмачок»</p> <p>- «Зимние узоры»</p> <p>- «Вселенная детского творчества»</p> <p>- «Я рисую»</p>	<p>Положительный имидж учреждения.</p> <p>Развитие творческих способностей воспитанников</p>
	АКДЦ	Участие воспитанников в праздничных концертах	<p>Положительный имидж учреждения.</p>

		Посещение театральных спектаклей, показа мультфильмов Экскурсия в библиотеку Участие в празднике «Неделя книги»	Развитие творческих способностей воспитанников
Безопасность	ГИБДД	Игра – тренинг «Пешеходы это мы»	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения
Информационность	Официальный сайт детского сада	Новостной раздел сайта: заметки об основных мероприятиях и событиях детского сада	Положительный имидж учреждения.

Коллектив детского сада привлекает к участию в образовательном процессе родителей воспитанников: они участвуют в праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместного творчества, конкурсах на уровне детского сада и района.

2.7. Оценка информационной открытости детского сада

Для обеспечения доступности локальных нормативных актов и иных документов в детском саду создана открытая информационная среда управления. Создан и функционирует официальный сайт, находящийся по адресу: <http://ds-vishenka-alt.edu22.info>, где представлена нормативно-правовая и отчетная документация о результатах деятельности организации; образовательная программа и аннотации к рабочим программам педагогов; установлены информационно-консультативные рубрики, активизирующие внимание родителей и заинтересованных лиц к деятельности детского сада; структура сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации. Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование», в автоматизированной системе КИМЗ. Оформлены стенды «Информация» в рекреациях.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления

Алгоритм управления в детском саду выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике и в разрезе годов осуществляется по данным контролей и наблюдений за деятельностью детского сада, оформленных в виде аналитических справок, анализа работы, свот-анализа, самоанализа.

В детском саду осуществляется уровневая система планирования: включающая перечень плановой документации.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, педагогический анализ развития детей.

Одним из важнейших условий эффективного управления детским садом на сегодняшний момент времени, считаем как деятельность, направленную на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленную на адаптацию детского сада к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В детском саду качественно реализуются программа развития, образовательная программа, рабочие программы, проекты, планы, решения коллегиальных органов, приказы директора, заместителя директора по дошкольному образованию.

Заместитель директора по дошкольному образованию имеет высшее педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика», «Менеджмент в образовании», стаж работы – 35 лет (в том числе управленческий – 13 лет). Старший воспитатель также имеет высшее педагогическое образование по направлению «Дошкольная педагогика», стаж работы 37 лет (в том числе старшим воспитателем – 13 лет), аттестована на высшую квалификационную категорию.

Таким образом, деятельность инициативной, позитивной, целенаправленной управленческой команды направлена на успешное решение задачи качественного дошкольного образования.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Механизм управления детским садом соответствует решаемым задачам, определяет его функционирование в режиме развития.

По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ САДЕ «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

3.1. Программа развития детского сада

В детском саду «Вишенка» разработана и реализуется программа развития на 2020-25 г.г.

Цель: совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

Задачи:

1. Обеспечение условия для роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». (Проект «Педагог будущего»)

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (Проект «Ступеньки к здоровью»)

3. Повышение качества образовательной деятельности на основе активного и полноценного использования современного педагогического инструментария, совершенствования материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования (проект «Качество образования»).

4. Обеспечение оптимальных социально-педагогических условий для выявления и развития детей дошкольного возраста с признаками одаренности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (Проект «Успешный ребенок»).

5. Оптимизация взаимодействия детского сада с родителями воспитанников через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). (Проект «Мы вместе»)

6. Совершенствование системы работы по формированию моральных, духовно-нравственных ценностей личности воспитанника, становление будущих граждан России, патриотов своего Отечества (Проект «Я-гражданин России»)

Миссия детского сада - обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию образовательной деятельности, направленной на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

Задачи:

- по отношению к воспитанникам – осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к сотрудникам – создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

- по отношению к социуму – повышение конкурентоспособности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг. Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы является совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка, максимально полное удовлетворение социального заказа.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в детском саду и ГКП

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа детского сада «Вишенка»	5 лет	9	200
Образовательная программа в группах кратковременного пребывания	1 год	4	27

В детском саду реализуется основная образовательная программа детского сада «Вишенка» (далее по тексту ОП ДО), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная участниками образовательных отношений по гражданско-патриотическому воспитанию Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России».– М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и детского сада в целом. Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений 40%.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

В Программе содержатся [целевой](#), [содержательный](#) и [организационный](#) разделы.

В целевом [разделе](#) Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Федеральной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный [раздел](#) Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-

инвалидов.

В содержательный [раздел](#) Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный [раздел](#) Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в детском саду; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

[Раздел](#) включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В [разделе](#) представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во [ФГОС ДО](#).

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Срок реализации Программы: в течение всего пребывания детей в детском саду – 6 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы соответствуют п. 1.4. ФГОС ДО с дополнениями п. 14.3. стр. 5 ФОП ДО

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.3. Воспитательная работа

Социальный состав семей.

Количество детей по списку – 227

Количество обследованных семей – 208, из них

- полных – 177;
- неполных – 31;
- малоимущих – 60;
- многодетных – 42;
- приёмных (опекунских) – 4;
- семей, имеющих детей-инвалидов – 1

В детском саду разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, которые входят в состав ОП ДО.

В рамках воспитательной работы организуется участие воспитанников в мероприятиях с учреждениями культуры, дополнительного образования: конкурсы декоративно-прикладного и изобразительного творчества, конкурс юных модельеров «Мода и время», конкурс детского самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок», экскурсии в библиотеку, в районный краеведческий музей и др.

Для повышения эффективности воспитательного процесса детский сад активно сотрудничает с учреждениями образования и культуры: МБОУ «Алтайская СОШ №2», Районной детской библиотекой, Библиотекой АКДЦ, МОУ ДОД АРДЮЦ, АКДЦ, Районным краеведческим музеем

3.4. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в детском саду не оказываются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Образовательная деятельность выстраивается с учетом мнения родителей, родители активно участвуют в праздниках, конкурсах, оценке качества образования в детском саду.

Мониторинг степени удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлялся путем анкетирования. Анализируя полученные результаты мониторинга «Степень удовлетворенности родителей образовательной услугой» было выявлено, что в целом родители (96%) удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами в детском саду.

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество образовательной деятельности соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и Федеральной образовательной программе дошкольного образования в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также основным показателям, утвержденным Программой развития детского сада «Вишенка».

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" детский сад организовал работу по приведению ООП ДО и других нормативных документов локального уровня в соответствие с требованиями ФООП ДО и других нормативных документов федерального значения на период до 31.08.2023 г.

Примерный режим и распорядок дня составлен в соответствии с п. 35 с.219-233 ФОП ДО.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в детском саду составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (в теплое время года), а также занятия по физической культуре, проводимые на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21, детский сад использует гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

Продолжительность учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В летний период занятия с детьми не проводятся, увеличивается продолжительность прогулок, используются различные формы оздоровительной деятельности.

Образовательная деятельность по реализации и освоению Программы включает:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей и педагога, самостоятельная деятельность детей. Педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функцию педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность педагога с ребенком, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей

Среди общего времени, рассчитанного на образовательную деятельность, 50% общего объема образовательной нагрузки отводится формам работы, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50%, составляют формы работы с детьми эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Перерыв между занятиями составляет 10 минут. В середине занятия проводится физкультминутка длительностью не менее 1- 2 минут.

В рамках реализации принципа преемственности разработан и реализован план воспитательной работы, включающий в себя работу с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, совместных выставках рисунков и поделок, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

В СП созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ОП дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО и ФОП ДО, созданы благоприятные условия для развития способностей воспитанников.

5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДЕ «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2» с учетом ГКП

Характеристика педагогического состава

Распределение педагогов по уровню образования:

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Из них имеющие образование по направлению подготовки «Дошкольное образование»	Из них не имеющие образования по направлению подготовки «Дошкольное образование»
9 (36%)	16 (64%)	25 (100%)	0 (0%)

Прохождение профессиональной переподготовки,
курсов повышения квалификации за предыдущие 3 года

Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
Имеются	Не имеются	Имеется	Не имеется
25 (100%)	0 (0%)	9 (100%)	0 (0%)

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
11 (44%)	11 (44%)	2 (4%)	1 (4%)

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
1 (4%)	0 (0%)	6 (24%)	7 (28%)	5 (20%)	6 (24%)

Возрастной состав педагогических работников

до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
0 (0%)	1 (4%)	4 (16%)	7 (28%)	4 (16%)	4 (16%)	3 (12%)	1 (4%)	1 (4%)

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников детского сада соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

В детском саду сложился стабильный, творческий, работоспособный, инициативный педагогический коллектив. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов организации образовательной деятельности. В детском саду создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Педагоги по результатам педагогической деятельности награждены правительственными наградами и званиями:

- Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – 6 педагогов;
- Благодарность губернатора Алтайского края – 2;
- Ветеран труда Алтайского края – 3.

Выводы и рекомендации по разделу

Укомплектованность штата педагогическими работниками составляет 100%. Профессиональный уровень педагогических работников позволяет полноценно реализовать все разделы образовательной программы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Система методической работы в детском саду представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и анализе затруднений педагогов, систему мероприятий, направленную на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Основной целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательных отношений. Наиболее эффективные используемые формы организации методической работы: Педагогический совет; семинары, семинары- практикумы; открытые просмотры; консультации; мастер-классы. В детском саду организована работа творческих групп по направлениям: эколого-эстетическое - творческая группа «Аленький цветочек», гражданско-правовое - творческая группа «Улыбка», оздоровительное – творческая группа «Здоровейка», нравственно-патриотическое – творческая группа «Сударушки».

Органом управления педагогической деятельностью является Педагогический совет, действующий на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагоги принимают активное участие в мероприятиях, направленных на повышение профессиональной компетентности: методическое объединение педагогов СП, методическое объединение педагогов дошкольного образования Алтайского района, семинары МОУ ДОД АРДЮЦ.

Результатами проводимой работы по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов являются:

- создание в педагогическом коллективе обстановки творческого поиска новых форм и методов работы с детьми;
- внедрение новых технологий, способствующих активизации профессиональной деятельности

педагогического коллектива;

- выделение наиболее перспективных идей в организации образовательной деятельности с дошкольниками;
- активизация методической активности педагогов;
- участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства и высокие достижения;
- публикации в средствах массовой информации материалов о деятельности детского сада;
- распространение педагогического опыта работников на различных уровнях.

Выводы и рекомендации по разделу

Целостная система методической работы обеспечивает повышение профессионализма педагогов, развитие творческого потенциала.

7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

В детском саду имеется учебно-методический комплекс для реализации ООП ДО по образовательным областям:

- физическое развитие: методическая литература по возрастам, методические пособия, методические разработки занятий, развлечений, праздников по физкультуре;
- познавательное развитие: методические пособия по развитию познавательно-исследовательской деятельности, методическая литература по ознакомлению с окружающим миром и ФЭМП, исследовательские педагогические и детские проекты, методические разработки занятий, демонстрационный (в том числе и электронная база) и раздаточный по познавательному развитию;
- речевое развитие: методическая литература по развитию речи и по подготовке к обучению грамоте, методические пособия по развитию речи, методические разработки занятий, демонстрационный и раздаточный по подготовке к обучению грамоте и развитию речи;
- художественно-эстетическое развитие: методическая литература по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, музыке, методические пособия по народно-прикладному искусству, методические разработки занятий, развлечений, праздников, демонстрационный и раздаточный;
- социально-коммуникативное развитие: методическая литература и методические пособия, демонстрационный и раздаточный по трудовому воспитанию, самообслуживанию, игровой деятельности и т.д.

Библиотечно - информационное обеспечение

В детском саду имеются дидактические материалы и оборудование для всестороннего развития воспитанников, художественная литература, литература энциклопедического характера, методические пособия по образовательным областям:

- физическое развитие: наглядно-методические пособия на спортивную тематику, комплексы утренней гимнастики по возрастам, картотеки подвижных игр, игр малой подвижности, народных игр, физ. минуток и динамических пауз, оснащение физкультурным оборудованием;

- познавательное развитие: методические пособия и оборудование по развитию познавательно-исследовательской деятельности и ФЭМП, наглядно-методические пособия серий «Мир в картинках», «Профессии», «Наша Армия», «Космос» и другие, картотеки исследовательской деятельности;
- речевое развитие: методические пособия, наглядно-методические пособия по звуковой культуре речи, репродукции картин, сюжетные картинки, картотеки речевых игр, хрестоматии по возрастам;
- художественно-эстетическое развитие: методические пособия по народно-прикладному искусству, наглядно-методические пособия по рисованию, лепке, аппликации, музыке, музыкальные инструменты, плакаты
- социально-коммуникативное развитие: методические пособия и оборудование по трудовому воспитанию, самообслуживанию, игровой деятельности и т.д.

В тоже время, необходимо подобрать учебно-методический комплекс и библиотечно-информационное обеспечение, обеспечивающие реализацию ФОП ДО.

Информационное пространство СП включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует сайт СП.

В СП имеется 2 компьютера, 2 МФУ, цветной принтер, черно-белый принтер, фотоаппарат, брошуратор, ламинатор. Имеется переносное и стационарное (в музыкальном зале) мультимедийное оборудование. Приобретено 6 мультимедийных проекторов, размещены в средних, старших, подготовительных группах. Однако, необходимо приобретение ноутбуков, колонок для использования в образовательной деятельности оборудования, а также комплектов оборудования еще для 2 групп.

В СП оформлены информационные стенды с нормативными документами, достижениями, фотоотчетами о результатах участия в конкурсах и др. В группах имеются уголки для родителей, содержащие теоретическую и практическую информацию по развитию и воспитанию дошкольников.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащенность дидактическими пособиями. Имеется видеотека обучающих фильмов, демонстрационного материала, аудиотека музыкальных произведений.

Выводы и рекомендации по разделу

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение обеспечивает реализацию ОП, соответствующей ФГОС ДО и ФОП ДО. Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности детского сада, ее доступность и возможность получения обратной связи.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ДЕТСКОГО САДА «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Детский сад оборудован необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Объект	Характеристика оснащения объекта
--------	----------------------------------

Территория СП	<p>Общая площадь земельного участка составляет 17430 кв.м.</p> <p>Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 10 прогулочных участков, дендрарий, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули.</p>
Прогулочные участки	<p>На территории детского сада оборудовано 10 участков (отдельно для каждой группы). На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p>
Спортивная площадка	<p>Спортивная площадка оснащена: прыжковая яма, турники, баскетбольные кольца, волейбольная площадка, полоса препятствий, гимнастическое бревно.</p>
Здание СП	<p>Общая площадь здания детского сада составляет 2350,7 кв.м. В детском саду 10 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, музей «русская изба»</p>
Группы	<p>В детском саду 10 групповых комнат (4 группы на 1 этаже, 6 – на 2 этаже). Каждая возрастная группа имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
Спортивный зал	<p>Спортивный зал находится на 2 этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.) имеются детские тренажеры, батуты, шведская стенка, гимнастические скамейки, переносные колонки.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО</p>
Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию	<p>Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал находится на 2 этаже. Оснащен: мебель (стулья, стол, шкафы), фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, синтезатор. Программно-методические</p>

	материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
Методический кабинет	Кабинет находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (столы, стулья, шкафы), библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 2 принтера, демонстрационные материалы.
Кабинет логопеда	Находится на 1 этаже. Оснащен: мебель (шкаф, стол, стул), компьютер, принтер, дидактические пособия.
Пищеблок	Находится на 1 этаже. Полностью оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН.
Прачечная	Находится на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН.
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием и необходимыми медикаментами.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в СП строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организована в детском саду с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- содержательности и насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности;
- здоровьесбережения;
- эстетической привлекательности.

Пространство групп в СП организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков периодически меняться в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создаётся располагающая обстановка, что позволяет каждому ребёнку быстро освоиться в ней, свободно выразить свои эмоции. Все помещения СП, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Выводы и рекомендации по разделу

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Образовательную программу дошкольного образования. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в дошкольном учреждении. В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" детскому саду необходимо организовать работу по анализу и приведению в соответствие с требованиями ФГОП ДО материально-технической базы детского сада.

9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА «ВИШЕНКА» - СП МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

Положением о внутриучрежденческом контроле.

Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников.

Положением о ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи системой внутр иучрежденческого контроля реализации ООП ДО; является базой для подготовки отчета о самообследовании, строится с учетом показателей независимой оценки качества образования.

Направления ВСОКО соответствуют требованиям ФГОС ДО, а также Федеральным требованиям к содержанию отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности:

качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО,

качество образовательного процесса (организованного взрослым);

качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

качество финансовых условий,

качество материально-технических условий,

качество психолого-педагогических условий,

качество кадровых условий,

качество развивающей предметно-пространственной среды.

- Качество результатов образовательной деятельности:

качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО,

достижения обучающихся,

здоровье обучающихся (динамика),

удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль, мониторинг, самообследование, экспертные оценивания, анкетирование, социологический опрос, статистическая отчетность

Выводы и рекомендации по разделу

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Общие выводы

Анализируя деятельность детского сада «Вишенка» за 2023 год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития:

1. Правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству в сфере образования и Уставу организации.

2. Система управления обеспечивает реализацию компетенций организации в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и с учётом запросов участников образовательных отношений.

3. Детский сад предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Детский сад укомплектован кадрами, имеющими профессиональное образование, которые на должном уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

5. Методические условия, созданные в детском саду, обеспечивают реализацию Программы в полном объёме.

6. Информация о деятельности детского сада находится в открытом доступе для родителей (законных представителей) и общественности.

7. Материально-техническая база, обеспечивающая проведение образовательной деятельности, совершенствуется в соответствии нормативным требованиям.

8. Мероприятия по выявлению недостатков, анализ имеющегося положения дел включены в план мероприятий внутренней системы оценки деятельности детского сада и находятся на постоянном контроле администрации. На основе данных анализа результатов самообследования деятельности

можно сделать вывод, что в детском саду созданы все необходимые условия для эффективного всестороннего гармоничного развития личности воспитанников.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" и других нормативных документов федерального значения детскому саду необходимо организовать работу по обогащению материально-технической базы, учебно-методического комплекса.

Раздел 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации подлежащие самообследованию (с учетом КГП)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человека	213 человек	227 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек	193 человека	200 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	32 человека	20 человек	27 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	34 человек	25 человек	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек	188 человек	179 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 человек/87%	193 человека/91%	227 человек/100%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	207 человек/87%	193 человека/91%	200 человек/88%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	239 человека/100 %	213 человек/ 100%	227 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	207 человек/87%	193 человек/91%	200 человек/88%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,6	9,7	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе: - старший воспитатель – 1; - воспитатели – 20; -инструктор по физической культуре – 1; -музыкальный руководитель – 2; -учитель-логопед.	25 человек	25 человек	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 33%	8 человек/ 33%	8 человек/ 32%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 33%	8 человек/ 33%	8 человек/ 32%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 67%	16 человек/ 67%	17 человек/ 68%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 67%	16 человек/ 67%	17 человек/ 68%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 79%	19 человек/ 79%	22 человека/ 92%
1.8.1	Высшая	7 человек (29%)	10 человек (42%)	12 человек/ 48%
1.8.2	Первая	9 человек (37%)	11 человек (46%)	10 человек/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ 100%	24 человека/ 100%	25 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/ 16%	4 человека/ 16%	1 человека/ 4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 8%	2 человека/ 8%	3 человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	2 человека / 8%	1 человека/ 4%	1 человек/ 4%

	педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 12%	2 человека/8%	2 человека/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%	24 человека/100%	25 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека /100%	24 человека /100%	25 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/239 человек	24 человека/213 человек	25 человек/227 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет

1.15.3	Учителя-логопеда	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
1.15.4	Логопеда	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8 кв. м	9,9 кв.м	9,8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

К Отчёту о самообследовании МБОУ
«Алтайская СОШ №2»

за 2023 год, утвержденному

Приказом от 05.04.2024 г. №100

**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КУЯГАНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ –
ФИЛИАЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 2» ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А. ЯРКИНА**

(КУЯГАНСКАЯ СОШ – ФИЛИАЛ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2»)

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

КУЯГАНСКОЙ СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2»

**1. ОБЩИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О КУЯГАНСКОЙ
СОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»**

Наименование (полное и сокращенное)	Куяганская средняя общеобразовательная школа – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа №2» имени Почётного гражданина Алтайского края И.А.Яркина Куяганская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»
Руководитель (учитель с вмененными обязанностями руководителя филиала) Адрес Телефон	Нестерова Татьяна Витальевна 659645 Алтайский край Алтайский район с.Куяган ул.Октябрьская,4 8 (38537)24350
Адрес электронной почты	mou222@yandex.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края
Дата создания	1952 год

Основным видом деятельности Куяганской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ

№2» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составил 113 человек.

- воспитанники ГКП – 6 ;
- обучаются в 1-4 классах – 42;
- обучаются в 5-9 классах – 57;
- обучаются в 10-11 классах – 8.

Контингент по сравнению с предыдущим учебным годом не уменьшился.

Классов-комплектов: 11 и 1 ГКП.

Средняя наполняемость классов - 9,4 человека. Сменность занятий: 1 смена. По дополнительным программам занимаются 81% учащихся.

В ОУ осуществляется подвоз учащихся школьными автобусом: - 3чел.

Исторические сведения об организации:

Куяганская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» расположена по адресу: 659645, Алтайский край, Алтайский район, с.Куяган ул.Октябрьская 4. Учредителем является Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края.

У слияния трех рек –Песчаная, Куячи и Куягана раскинулась большая горная долина «Красивая чаша». Село Куяган расположено в этой долине. Школа в селе существует ещё с дореволюционных времен, вначале - церковно-приходская. С 1918 года по 1936 год в с.Куяган было 4-летнее обучение, в 1936 году открыт 5 класс, в 1940 году 8-летняя школа. В 1945 году директором школы стал Бордовский Алексей Константинович и он начал работу по организации школы-десятилетки. В 1952 году школа выпустила своих первых выпускников средней школы, но экзамены выпускники сдавали в с.Алтайское, т.к. не было учителей с высшим образованием.

Школа располагалась в разрозненных зданиях и на сельском исполкоме было решено сельскую церковь переоборудовать в школу. Строительство затянулось на 8-9 лет. К 1961 году закончилось строительство здания нашей школы и с января 1962 года все учащиеся перешли в новую школу.

В 2018 году в рамках реорганизации школа получила статус филиала (Куяганская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»).

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2».

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование», а также в группах мессенджера.
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания.
3. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Формы взаимодействия педагогов и родителей

- Коллективные
1. Родительское собрание
 2. Родительский лекторий
- Индивидуальные
- е
 1. Беседа
 2. Посещение на дому
 3. Выполнение индивидуальных поручений
 4. Переписка
 5. Телефонный разговор

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении.

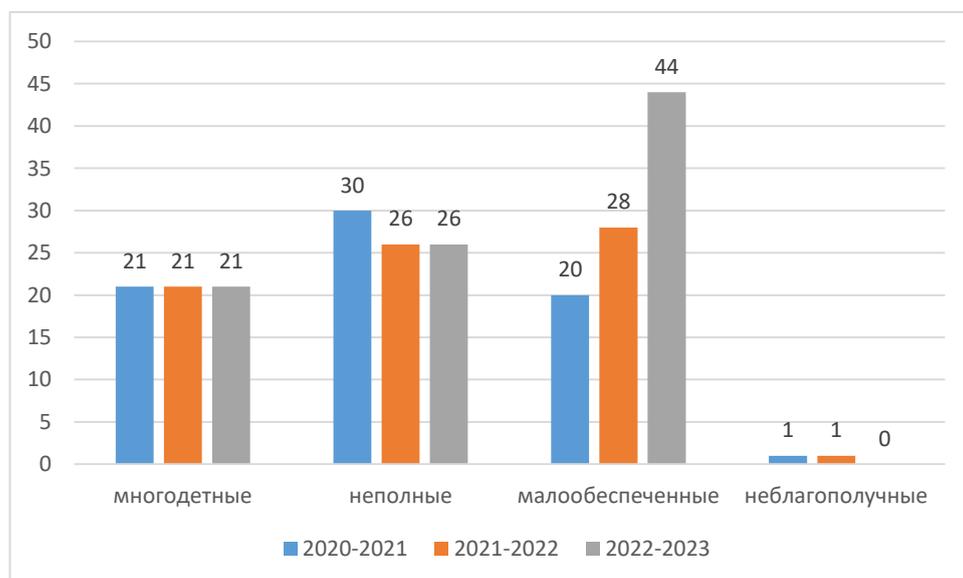
В Куяганской СОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель составляет социальный паспорт класса.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и социальным педагогом. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с неблагополучными семьями, который включает в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

В соответствии с поставленными целями и задачами было проведено изучение детского коллектива, это дало следующие результаты:

Социальное обследование обучающихся Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» в сравнении



Динамика численности обучающихся стабильна. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие школы района или выезд за пределы района, края.

С целью адаптации детей в социуме и предотвращения совершения противоправных действий в Куяганской СОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2» составлен план работы по профилактике и предотвращению правонарушений и преступности несовершеннолетними на 2022-2023 учебный год. Классными руководителями составлены социальные паспорта классов, в планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальные беседы.

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

-ежедневный учет пропусков;

-ведется отчет общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

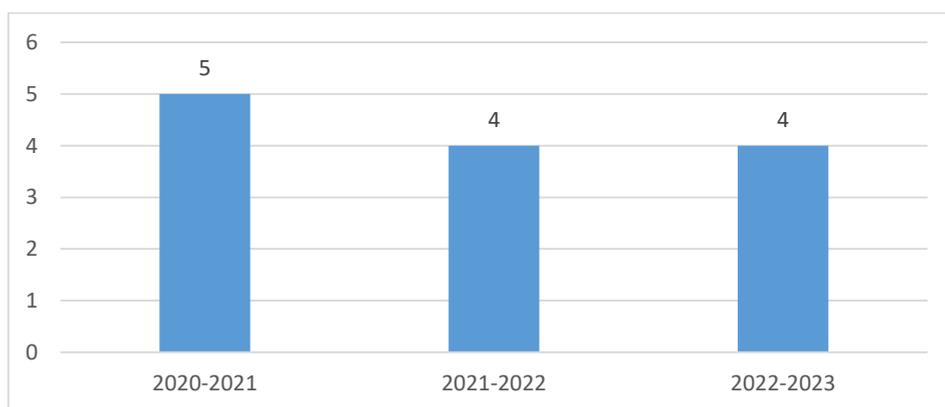
- посещение на дому с целью контроля над несовершеннолетними, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с несовершеннолетними;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. К 01.09.2023 г. классными руководителями составлен план воспитательной работы, включающий план работы с детьми «группы риска», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьями, с родителями обучающихся.

Каждый классный руководитель составил социальный паспорт своего класса. Составлен социальный паспорт школы.

На внутришкольном профилактическом учете на начало 2023 года состояли 5 учеников (двое из неблагополучной семьи). На конец 2023 года состоят на ВШК 4 ученика. Классные руководители проводят соответствующую работу с учащимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями проводилась систематически и осуществлялась администрацией и психологом МБОУ «Алтайская СОШ №2».

Статистика обучающихся Куяганская СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» состоящих на ВШУ и учете ПДН, КДН и ЗП



Из диаграммы видно, что число обучающихся состоящих на учете в 2023 ПДН,КДН и ЗП нет. На внутришкольном учете стоят 4 ученика. Каждую четверть проводятся заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета. Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.

2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы.
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы.
4. Усилить контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников.

Выводы:

Социальный паспорт учащихся школы в сравнении с 2021-2022 учебный годом изменился по некоторым категориям. Количество многодетных семей не уменьшилось, на 37% увеличилось количество малообеспеченных семей. Семья считается малообеспеченной, если она получает выплаты на детей. Таким образом, прослеживается относительно стабильный уровень, нет резких изменений в социальной структуре школьного коллектива.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

3.1. Организация образовательной деятельности в ГКП

Модель организации образовательной деятельности СП в соответствии с ФГОС ДО

Таблица

Организованная образовательная деятельность - занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии	Дежурства. Коллективный труд. Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.).	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций
Викторины Конкурсы Путешествия Спортивные и интеллектуальные состязания	Активный отдых. Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной литературы. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогические проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная активность

В рамках реализации принципа преемственности разработан и реализован план работы, включающий в себя работу с детьми (экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, в совместных выставках рисунков и поделок.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Социальный состав семей ГКП

Количество детей по списку – 6;

Количество обследованных семей – 6, из них

- полных – 3;
- неполных – 3;
- малоимущих – 5;
- многодетных – 3;

Система воспитательной работы в ГКП выстраивается по основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание, воспитание культурно-гигиенических навыков.

Воспитательная работа направлена на самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, через индивидуальный образовательный маршрут, выполнение творческих проектов, направленных на улучшение жизни, выполнение исследовательских работ, профессиональное самоопределение, социальные проекты, оценка достигнутого уровня культуры личности, совершенствование общения в разнообразных ситуациях.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОВНЕ НОО, ООУ, СОУ

Программа воспитания Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам инормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере

воспитания; *раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; *раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» Вариативными модулями являются: «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Безопасность».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Всё это отражает государственная политика в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Традицией стали поздравления ветеранов педагогического труда с праздниками, вручение подарков, сделанных своими руками, проведение праздничных концертов. Деятельность организации, с одной стороны, на деле осуществляет нравственно-патриотическое воспитание, с другой стороны, оказывает влияние на социум микрорайона школы. В подготовке праздничных мероприятий принимают участия все учащиеся: организуются концерты, выставки поделок, конкурсы газет и поздравительных открыток и т.д. Оформляются стенды рисунков и плакатов, проводятся конкурсы сочинений, конкурсы стихов самодеятельных поэтов, конкурсы рисунков и поделок и т.д.

Важной частью воспитательной работы является духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание учащихся. Воспитанию этих сторон личности способствует проведение традиционных праздников: торжественных линеек Первого и Последнего звонка, «Осеннего бала», «Новогодних утренников», «Дня Защитников Отечества» и др.

Активно развиваются такие направления как волонтерское движение, в рамках которых планируется и осуществляется работа движения, её методологическое обеспечение, организация взаимодействия с уже существующими детскими, подростковыми и юношескими объединениями, прежде всего патриотической направленности.

В каждом классе сформированы органы ученического самоуправления. Дети активно включены в работу детской организации «Дружба». Своими идеями и участием в КТД учащиеся имеют возможность зарабатывать баллы. В конце года подводятся итоги, и на празднике последнего звонка вручается премии: «Ученик года».

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное.

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, обустройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни,

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),

получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Продолжает реализацию проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Задача учителя сформировать у школьников любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм. Ему предстоит обсуждать с детьми вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах, уделяя особое внимание региональному компоненту, специфике своего региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.)

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед учителя начальных классов со своими детьми.

Главной формой внеурочного занятия "Разговоры о важном" является беседа с обучающимися. В конце каждого занятия предполагается рефлексия — дети высказываются о том, что их заинтересовало, удивило, какие выводы они сделали.

С 1 сентября 2023 года в учебный план введена программа «Билет в будущее». Целью программы является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно). Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентноинформационный комплекс «Конструктор будущего» на базе Платформы .

В начальных классах реализуется курс внеурочной деятельности «Орлята России». «Орлята России» – программа воспитания детей младшего школьного возраста, созданная на принципах патриотизма и гражданственности, способствующая приобщению детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Цель программы:

❖ Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

❖ Проводится с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Спортивная работа в Куяганской СОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2» в 2023 учебном году велась согласно утверждённому плану физкультурно-массовой и спортивной работы. Работали спортивные кружки: «Волейбол», «Юный спортсмен» и «Турист».

Работа секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривалась не только тренировочная и внеклассная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня.

Участие в соревнованиях различного уровня повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой, развивает такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, упорство.

В нашей школе работает школьный музей, который регулярно пополняется новыми экспонатами и расширяется.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы. Программа работы музея предусматривает мероприятия по разным направлениям: основы экскурсоведения (совершенствовали методику проведения) экскурсии: приёмы показа, рассказа, движения экскурсовода); фондовая работа (работа с музейными экспонатами); экспозиционно-выставочная; поисково-исследовательская.

3.2.3 Дополнительное образование

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования проведен анализ работы по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации дополнительного образования;
- расписание занятий кружков и секций;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с программой дополнительного образования.

Учебный план и расписание дополнительного образования обучающихся в Куяганской СОШ - филиале МБОУ «Алтайская СОШ № 2» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «Алтайская СОШ № 2».

В 2022-2023 учебном году реализуются образовательные программы по направлениям:

- художественное;
- физкультурно-оздоровительное;
- социально-педагогическое.

Таблица 1

	Наименование рабочей программы дополнительного образования	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю/ Кол-во часов в год
1	Информатика	Завьялова О.В.	2/70
2	Юный программист	Завьялова О.В.	2/70
2	Веселые нотки	Катаева Я.В.	1/35
3	ЮИДД	Халиуллин Р.И.	1/35
4	Юный пожарный	Халиуллин Р.И.	1/35
5	Основы военного дела	Халиуллин Р.И.	1/35
7	Задорный каблучок	Чиркова М.А.	2/70
8	Летопись с.Куяган	Чиркова М.А.	2/70
9	Юный спортсмен	Лабутин С.П.	2/70
10	Турист	Лабутин С.П.	2/70
11	Волейбол	Лабутин С.П.	2/70
12	Территория шахмат	Катаева Я.В.	2/70

Наименование показателей	Численность обучающихся, всего
Направления дополнительных общеобразовательных программ: техническое	28
естественнонаучное	-
туристско-краеведческое	18
социально-педагогическое	28
в области искусств: по общеразвивающим программам	26
в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам	38
по предпрофессиональным программам	-

Занятость детей 1-11 классов в учреждениях дополнительного образования в 2022-2023 учебном году составила 81% - это 83 ученика.

Вывод:

За последние три года обучающиеся и педагоги показывают высокие результаты в творческих конкурсах, акциях, конференциях, смотрах. В течение нескольких последних лет количество участников, призеров и победителей всероссийских, краевых, районных конкурсов стабильно высокое.

3.3. КАЧЕСТВО ПРЕДМЕТНОЙ ПОДГОТОВКИ В КУЯГАНСКОЙ СОШ-ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

В 2022- 2023 учебном году в Куяганской СОШ – филиале МБОУ «Алтайская СОШ

№2» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО ФГОС 3,0) (1 – 4 классы) – 4 класса; основного общего образования (ООО ФГОС 3,0) (5 – 9 классы) – 5 классов; среднего общего образования (СОО ФГОС) (10 – 11 классы) – 2 класса.

На ступенях начального общего и основного общего образования апробация программ ФГОС 3.0 идет третий год.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Таблица: Показатели качества знаний учащихся по классам по данным на 31.12.23 г

Класс	Кол-во учащихся	на «5»	на «4» и «5»	одна «4»	одна «3»	% Качества знаний
1	11					
2	9	1	3	0	1	44%
3	10	0	5	0	2	50%
4	12	1	4	0	1	42%
2 – 4	42	2	12	0	4	45%
5	7	0	1	0	1	14%
6	16	2	5	0	0	44%
7	7	0	1	0	1	14%
8	16	1	2	1	1	25%
9	11	1	2	0	2	27%
5 – 9	57	5	10	1	1	28%
10	5	1	1	0	0	40%
11	3	0	1	0	0	33%
10 – 11	8	1	2	0	0	38%
Школа	107	8	24	1	5	34%

5 учеников с ОВЗ занимается по адаптивным программам и один ученик с ОВЗ находится на надомном обучении по коррекционной программе 7.2.

Качество знаний по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысилось, было 30%, стало 34%.

3.4. АНАЛИЗ ГИА В КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2» ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В течение 2022 – 2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная и

систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, был составлен План осуществления подготовки учащихся выпускных классов школы к итоговой аттестации в 2022 – 2023 учебном году. В данном документе были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА; мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение всего учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Учащиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ЕГЭ и ОГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педсоветах. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В холле школы и предметных кабинетах были оформлены стенды

«Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательным и выбранным учащимися для сдачи.

Ежемесячно проходили совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников в общем и учащихся из «групп риска» в частности. Учителя русского языка, математики, биологии, истории, географии принимали участие в работе краевых и муниципальных семинарах (дистанционно) по вопросам ГИА-2023.

Результаты итоговой аттестации выпускников: ОГЭ-2023 года

Для сдачи экзаменов в 9 классе были выбраны следующие предметы: математика, русский язык, биология, география. Все 10 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

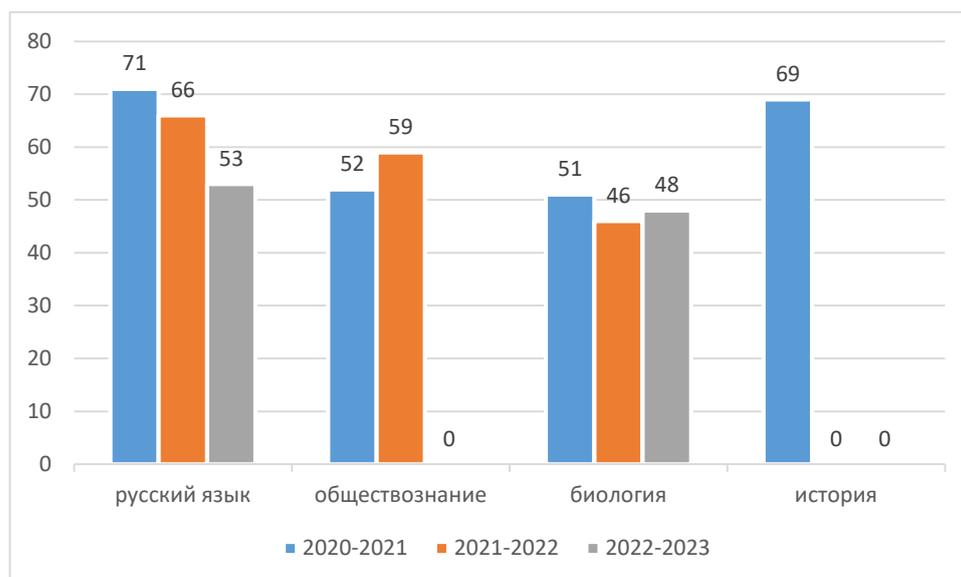
№	Дисциплина	Кол-во сдававших	Получили оценки			успеваемость
			«5»	«4»	«3»	
1	Русский язык	10	1	4	5	100
2	Математика	10	1	2	7	100
3	Биология	10	1	4	5	100
4	География	9	0	3	6	100
5	Информатика	1	1	0	0	100

Результаты итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ-2023года

Учащаяся 11 класса для сдачи выпускных экзаменов выбрала следующие экзамены:

№	Дисциплина	К-во сдававших	средний балл			успеваемость
			по школе	по району	По краю	
1	Русский язык	3	57,0			100

2	Математика Б	3	67,0			100
3	Биология	3	48,0			100



Результаты выпускников 4-х классов

За курс начальной школы выпускникам выставлена одна качественная оценка, свидетельствующая о качестве освоения им программы начального общего образования и его готовности обучаться в основной школе.

Учебный год	Успеваемость	Выше базового	Базовый	Ниже базового	Изменение программы (ПМПК)
2020-2021 уч.г.	88%	25%	63%	12%	0
2021-2022 уч.г.	92%	23%	62%	15%	0
2022-2023 уч.г.	100 %	17%	66%	17%	0

Результаты обучения 2- 4 классов

По результатам обучения 2-4 классов в 2022-2023 учебном году успеваемость составляет 100%, а качество знаний 50%. В 2021-2022 учебном году *успеваемость* составляла 97%, качество знаний составило 55%, произошло понижение качества знаний.

Вывод:

Качество в этом году у обучающихся – 34%, экзамены сдали намного хуже, чем за последние 3 года. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, 3 из 3 обучающихся получили аттестат о среднем образовании и 10 из 10 обучающихся об основном общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

-низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

-пропуски обучающимися учебных занятий, все по уважительной причине;

-слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе).

Задачи на 2024 год

1.Администрации и педагогическому коллективу поставить на контроль качество подготовки к государственной итоговой аттестации;

2. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через:

- повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Миссия ОУ - обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей обучающихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательными целями ОУ является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта и федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся.

На 2023 перед образовательной организацией в соответствии с целью развития были поставлены следующие задачи:

ЦЕЛЬ: совершенствование качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала в условиях работы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО.

ЗАДАЧИ:

1. Освоение и реализация обновленных ФГОС.

1.1. Обновление ООП в соответствии с ФГОС 3 поколения.

1.2. Совершенствование системы роста профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока, организации воспитательного процесса.

Принципы стратегического развития:

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.

2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.

3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

4.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план школы на 2022/2023 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана в соответствии с ФГОС НОО (3,0) для 1 – 4 классов, в соответствии с ФГОС ООО (3,0) для 5 – 9 классов, в соответствии с ФГОС СОО для 10-11 классов и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Главным ориентиром при составлении учебного плана были Примерные рабочие программы НОО и ООО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

Учебный план Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В 1-4 классах Учреждение реализует общеобразовательную программу «Школа России».

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Учителя биологии, физики, химии, географии, информатики в полном объеме проводят практические и лабораторные работы в соответствии с учебными программами по предметам.

Учебные программы по итогам 2022/2023 учебного года и первого полугодия 2023/2024 учебного года по всем предметам выполнены.

Руководящим органом Учреждения является Педагогический совет. В 2022 году было проведено 15 заседаний Педагогического совета, на которых были рассмотрены вопросы допуска учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации, перевода учащихся в следующий класс, окончания курса основной общей школы и средней общей школы учащимися 9, 11 классов, награждения учащихся. Были проведены тематические педагогические советы, направленные на ликвидацию дефицитов знаний педагогических работников в условиях модернизации образования.

К оперативным организационным формам управленческой деятельности относятся также посещение уроков и внеклассных занятий, элективных курсов, кружков, секций, спортивных соревнований, общешкольных мероприятий и др. В рамках проведения контроля посещались уроки, внеурочные занятия, занятия дополнительного образования, внеклассные мероприятия, проводился их анализ, принимались управленческие решения.

Работа руководителя филиала осуществляется и в таких формах, как встречи с родителями, представителями общественности, коллектива.

В 2023 году руководителем филиала и учителями исполняющими обязанности заместителей директора по УР и ВР проводились встречи с родителями и учащимися в рамках индивидуальной работы по вопросам повышения качества образования, предупреждения неуспеваемости, профилактики пропусков уроков без уважительной причины. Работа органов общественного управления Учреждения и оперативные формы организации управленческой деятельности достигли своей цели, так как строились на принципах взаимной заинтересованности, понимания необходимости выполняемой работы и ее значимости.

Сформированная система управления в Учреждении способствует достижению поставленных целей и задач, реализации плана учебно-воспитательной работы, выполнению образовательной программы, удовлетворению запросов участников образовательного процесса, т.е. реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

4.2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.2.1. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ ГКП КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
	Образовательная деятельность	2021	2022	2023
1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	12	10	6
1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	0	0
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12	10	6
1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0

4.2.2. Сохранность контингента Куяганская СОШ – филиал МБОУ «АлтайскаяСОШ №2»

Общая численность учащихся	Количество классов	Количество учащихся на конец декабря 2023г.
1-4 классы	4	42
5-9 классы	5	57
10-11 классы	2	8
Итого	11	107

Сохранность контингента

Всего учащихся на	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Начало учебного года	105	101	99	103	105
2. Конец учебного года	107	103	98	103	107

4.3. Содержание подготовки обучающихся

4.3.1. Образовательная программа ГКП

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа детского сада	1 год	1	6

В ГКП реализуется основная образовательная программа (далее по тексту ОП), разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом программы образования детей старшего дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Структура ОП в полной мере соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), содержанию программы образования детей старшего дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Основная цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

4.3.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НОО, ООО, СОО.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-

Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Формы обучения: очная, в том числе, индивидуальное обучение на дому.

Куяганская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС НОО – 4 года;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС ООО – 5 лет;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10 -11 классы) ФГОС СОО – 2 года;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся (вариант 8.2)
- Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся (вариант 7.2, 7.1)
- Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования обучающихся (вариант 7.1)

Образовательные программы разработаны на основе нормативных документов и обеспечивают достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, в начальной и основной школе в связи с переходом на ФГОС-3 рабочие программы составлены на основе Примерных рабочих программ начального и основного общего образования, разработанных Министерством Просвещения Российской Федерации.

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в зависимости от уровня образования и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа НОО и ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Вывод:

Реализация основной образовательной программы НОО, ООО и СОО направлена на формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянном развитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

Количество учащихся в Куяганской СОШ - филиале МБОУ «Алтайская СОШ №2» в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд с Алтайское, в другие районы Алтайского края, за пределы края) и не вносит дестабилизацию процесс развития школы.

Задачи на 2024 год

- использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;

- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Востребованность выпускников

Год	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	Устроились на работу	шли на срочную службу по призыву
2019	4	1	0	1	2	1	0	0	1
2020	13	5	0	7	6	2	4	0	0
2021	8	2	0	6	1	1	0	0	0
2022	7	3	1	3	4	1	3	0	0
2023	10	6	0	4	3	0	2	1	0

Вывод:

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования следует отметить, что наибольшая доля выпускников 9 класса принимает решение о дальнейшем обучении в

учреждениях СПО и продолжают образование в 10 класс. Выпускники средней школы поступают в высшие и средние учебные заведения.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Распределение педагогов по уровню образования

Высшее педагогическое	Среднее специальное	Из них имеющие образование по направлению подготовки
12 (80%)	3 (20%)	3 (100%)

Прохождение профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации за предыдущие 3 года

Курсы повышения квалификации		Профессиональная переподготовка	
Имеются	Не имеются	Имеется	Не имеется
15(100%)	0 (0%)	2 (100%)	-

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
1 (6,6%)	14 (93,4%)	-	-

Распределение педагогических работников по стажу педагогической работы

До 3 лет	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 15	От 15 до 20 лет	20 и более
0 (0%)	0 (0%)	3 (20%)	1 (7%)	1 (7%)	10 (66%)

Возрастной состав педагогических работников

до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55 и более
-	-	2	1	3	1	4	4

В школе система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов строится на основе перспективного плана по аттестации и повышению квалификации педагогических и руководящих работников. Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с нормативными требованиями. Порядок премирования педагогов производится ежемесячно, в соответствии с локальными актами.

Укомплектованность штата школы педагогическими работниками составляет 100%. 12 (80%) педагогов имеют высшее педагогическое образование, 3 (20%) – среднее специальное образование. Курсы повышения квалификации прошли 100 % педагогов. 15 педагогов (100%) имеют квалификационные категории. Основная масса педагогов 10 (67%) имеют стаж педагогической работы более 20 лет. Средний возраст педагогов составляет 50 лет. В 2023 г. прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов (33%), были аттестованы на первую квалификационную категорию 3 педагога (Боброва Л.И., Лабутин С.П., Панова Н.А.)

Сравнительный анализ аттестации руководящих и педагогических работников за 3 года

Аттестовано	2021	2022	2023
Высшая категория		1	0
Первая категория	0	4	3
Соответствие занимаемой должности	3	0	0
Всего по ОУ	3	5	3

Вывод:

Состав педагогических работников опытный, высококвалифицированный, работоспособный, творческий, стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

В 2023 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации на заочных курсах с применением дистанционных технологий на базе КАУ ДПО АИРО имени А.М.Топорова и г.Барнаул и ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» г.Москва. Таким образом, работа по организации курсовой подготовки организуется на высоком уровне. Присутствует и индивидуальное повышение квалификации с учетом тем самообразования и профессиональных запросов педагогов. План курсовой подготовки выполнен на 100%.

В школе ведется планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через систему курсов повышения квалификации, через самообразование, интернет курсы, вебинары, методические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, проводимые администрацией и опытными педагогами, работу творческих групп.

Задачи на 2024 год:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы дистанционного повышения квалификации педагогов.
2. Организовать предметное обучение педагогов, реализующих адаптированные образовательные программы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Методическая работа в школе - это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его потенциала, на обогащение педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, социализации и сохранение здоровья обучающихся. Главное в методической работе это- оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов. В нашей ОО методическая работа, направленная на повышение уровня профессионализма педагогов, состоит из нескольких

Руководитель филиала Нестерова Т.В. входит в состав методического совета МБОУ «Алтайская СОШ №2», учителя-предметники являются членами предметных МП МБОУ «Алтайская СОШ №2».

Основные формы методической работы:

- Деятельность по информатизации образовательной деятельности.
- Деятельность по распространению передового опыта.
- Организация внеурочной деятельности.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства. Деятельность по самообразованию педагогов.
- Повышение квалификации.
- Аттестация педагогических и административных работников. Инновационная деятельность.

Работа с молодыми педагогами.

Обеспечение открытости деятельности ОУ (функционирование официального сайта);

- Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
- Деятельность по развитию учреждения;
- Формирование учебно-методического фонда.

Вывод:

Методическая работа Куяганской СОШ -филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» осуществляется на основании плана работы МС МБОУ «Алтайская СОШ №2».

Педагоги Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» принимают активное участие в работе МС ОО. Выступают на педагогических советах, презентуют свой опыт, делятся педагогическими находками.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Библиотека Куяганской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» занимает отдельное изолированное помещение, общей площадью 49,9 м²

Общие сведения:

Наличие читального зала: есть

Наличие книгохранилища для учебного фонда: 5,2 м²

Материально-техническое обеспечение:

- стеллажи для книг и газет (5 шт.);
- столы для читателей (7 шт.);
- стулья (14 шт.);
- компьютеры 1 шт;
- многофункциональное устройство (1 шт.);

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В библиотеке имеется 1 компьютер без выхода в Интернет.

Контрольные показатели

год	количество			книжный фонд				Посещаемость	Образаемость	Книгообеспеченность
	читателей	посещений	книговыдач	общая численность	учебники (экземпляров)	художественная и методическая литература	Электронные носители			
2020-2021	21	32	006	6730	1260	5413	27	6	0,16	46
2021-2022	120	741	1318	7031	1618	5325	27	6	0,16	47
2022-2023	126	852	1305	7076	1699	5350	27	6	0,17	47

Основной фонд библиотеки школы устарел, обветшал, что объясняет понижение книговыдачи, соответственно уменьшились посещения.

Показатели книгообеспеченности, посещаемости и образаемости остались на прежнем уровне. Общий библиотечный фонд составляет 7076 экземпляра.

Основной фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей, содержит справочную, художественную литературу для учащихся, и учебные пособия для педагогов. Учебники находятся в хранилище.

Художественная литература составляет 5350 экземпляров.

Книги основного фонда расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Справочный отдел составляет 88 экземпляров.

Методическая литература «В помощь учителю», подписные издания расположены на отдельных стеллажах.

Медиатека- фонд нетрадиционных носителей информации 27 экземпляров.

Общий показатель книгообеспеченности

Учебный год	Выдано худ. литер.метод.литер	Выдано учебников	Всего
2020-2021	1006	1084	2090
2021-2022	741	1063	1804
2022-2023	852	1179	2031

Проверка фонда на наличие экстремистских материалов, составление актов, ведение журнала сверки проводилась ежемесячно.

Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 14.05.2019 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации».

Выводы:

Перечень учебно-методической литературы на новый учебный год был составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, консультативно-информационной работой с методическими объединениями учителей-предметников. Проводилась информационная работа для родителей учащихся о формировании учебного фонда.

Основные успехи и достижения в работе:

- сотрудничество с библиотекарями школ района;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- обновление компьютерной техники.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ

«АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база и оснащенность Куяганской СОШ:

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов	Наличие актов	Наличие и состояние мебели	Оборудовании	Примечание
1	Кабинеты начальных классов	5	5	100	+	+	Имеется/удовлетворительное	-	
2	Кабинеты иностранного языка	1	1	100	+		Имеется/удовлетворительное	-	
3	Кабинет физики	1	1	100	+	+	Имеется/удовлетворительное	+	
4	Кабинет математики	1	1	100			Имеется/удовлетворительное	-	
5	Кабинет русского языка и литературы	1	1	100			Имеется/удовлетворительное	-	
14.	Кабинет информатики	1	1	100	+	+	Имеется/удовлетворительное	+	
15.	Кабинет биологии	1	1	100	+	+	Имеется/удовлетворительное	+	
16.	Кабинет истории	1	1	100			Имеется/удовлетворительное	-	
17.	Столовая	1	1	100	+	+	Имеется/удовлетворительное	+	
18.	Спортзал	1	1	100	+	+	Имеется/удовлетворительное	+	
19.	Кочегарка	1	1	100	+	+	Не имеется	-	

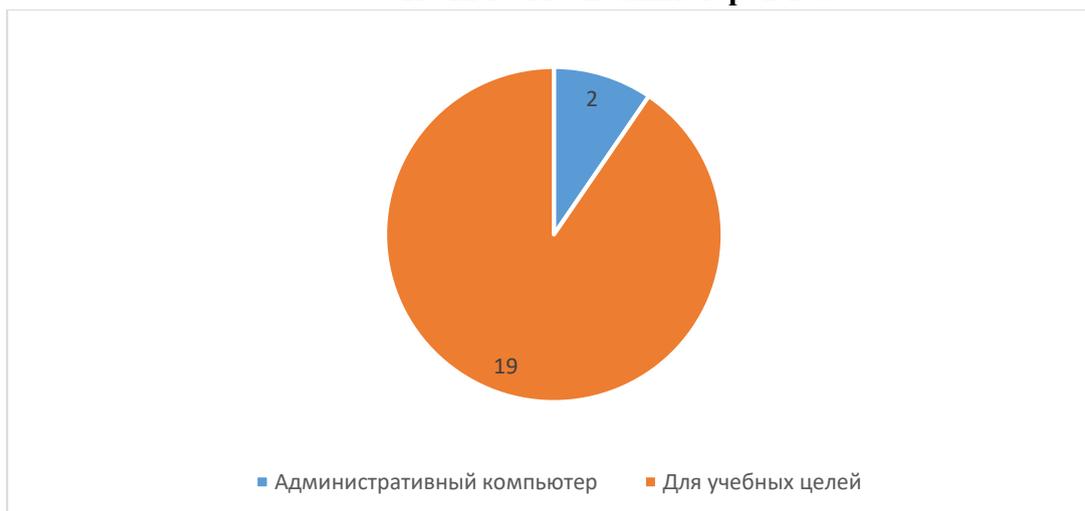
Учителя школы на своих уроках активно применяют проектор, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Материально-техническое оснащение компьютерной техникой

Вид интерактивного и цифрового оборудования:	Приобретен ов 2020 г.	Приобретен ов 2021 г.	Приобретено в 2022 г.	Кол-во экземпляров в ОУ
Персональные компьютеры - всего	-	-	-	21
из них:	-	-	1	12
персональные компьютеры ноутбуки	-	-	1	9
множительная техника: принтеры	-	-	-	1
сканеры	-	-	-	-
МФУ	-	-	-	4
интерактивная доска	-	-	-	1
цифровой фотоаппарат	-	-	-	1

цифровая видеокамера	-	-	-	0
Количество проекторов в учреждении	-	-	1	5
Количество экранов	-	-	-	5
Другое (прописать)	-	-	-	

Количество компьютеров в ОУ



В школе насчитывается 21 компьютеров из них 2 компьютера используется в административных целях и 19 в учебных целях. Таким образом на один компьютер приходится 5 обучающихся.

Педагоги активно используют презентационный комплекс на уроках, во внеурочной деятельности, пользуются Интернетом при подготовке и проведении уроков, дистанционных курсов, используют Интернет для сетевого взаимодействия с педагогами, учениками и родителями (законными представителями).

В учреждении насчитывается 4 презентационных комплекса.

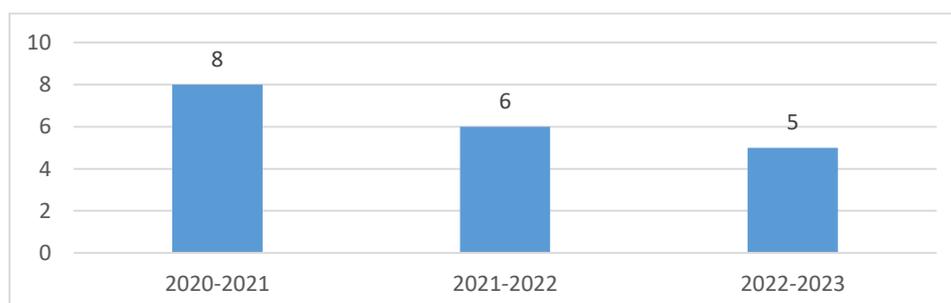
В школе обучается 107 учащихся, 53% из них имеют домашний компьютер, 100% учеников имеют возможность в домашних условиях подключаться к сети Интернет.

За последние годы уровень учителей, активно применяющих ИКТ растет и на 2023 г. составляет 100%.

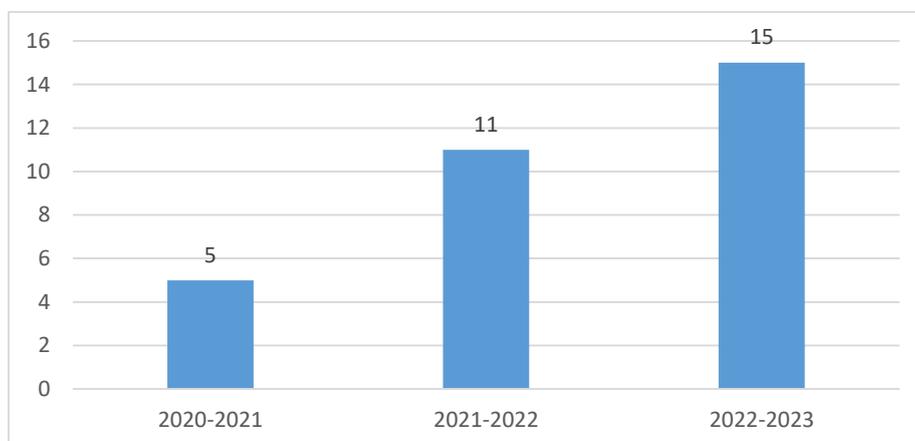
Подключение к Интернет

Интернет-провайдером школы является компания «Р-Телеком». Скорость доступа к Интернету 5Мб/сек

Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров



Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет



В школе работает система контентной фильтрации.

Выводы:

Материально-техническая база ОУ в основном соответствует нормативным требованиям, позволяет, хотя и не в полном объеме, реализовывать ООП ДО, НОО, ООО, СОО. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ОУ.

Задачи на 2024 год

1. Приобрести проектор для кабинета истории.
2. Приобрести цветной принтер.

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,
- обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы школы.

В связи с переходом на российские образовательные стандарты оценка качества образования осуществлялась посредством:

системы внутришкольного контроля; государственной итоговой) аттестации выпускников; внутреннего мониторинга качества образования; внешнего мониторинга качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические подразделения учителей-предметников.

По итогам 2022-2023 учебного года качество знаний по школе составило 34%, это выше на 4 %, чем в 2021-2022 учебном году, один ученик был переведен в следующий класс условно.

В настоящее время продолжается работа над комплексом мер, направленных на повышение качества образования и эффективности внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с принципами объективности и независимости

Выводы:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- отсутствие предписаний всех контролирующих органов;
- повышение качества подготовки к ГИА;
- стабильность численности контингента обучающихся;
- победы в конкурсах;
- укрепление материально-технической базы;
- сохранение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

6. ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА КУЯГАНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

6.1. Результаты участия СП в конкурсах различного уровня, мероприятиях

Мероприятие	Месяц проведения	Результативность
Лыжные гонки. Рождественская лыжня, спринт.	Январь 2023	Февраль 2023
Районный кубок туристских клубов по лыжному туризму, посвященный Дню защитника Отечества	Февраль 2023	Бобровский Слава - 1 место Казанцев Алексей, Катаев Алексей - 2 место Бобровский Юрий, Казанцев Андрей - 3 место
Первенство Алтайского района по лыжным гонкам. Эстафетные гонки «Заккрытие лыжного сезона» Г.	Февраль 2023	Без призовых мест

Муниципальный этап соревнований по военно-прикладному многоборью «Отчизны верные сыны» посвященные памяти Р.В.Шипунову	Февраль 2023	Команда – 1 место, Мальцев Павел -1 место Неполная разборка-сборка АК
III Муниципальный тематический конкурс чтецов «Художественное слово»	Февраль 2023	2 – 3 место 1 - 2 место
Соревнования по шахматам «Белая ладья» в Алтайском районе (районный тур)	Март 2023	Казанцев Андрей-1 место Войтенко Роман - 3 место
XXIII муниципальный конкурс детского самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок – 2023»	Апрель 2023	Диплом II степени
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	Октябрь 2023	Бобровский Слава 1 место Казанцев Андрей 3 место
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам	Ноябрь 2023	Призеры : Данилкин Даниил и Свиридов Александр – география, Рыжова Ангелина – информационная безопасность и история
25 районная краеведческая конференция школьников	Декабрь 2023	Данилкин Даниил -2 место
Новогодний районный турнир по шахматам	Декабрь 2023	Участие
«Зимние узоры – 2023»	Январь 2023	2 – 2 м 1 – участие
Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников	Март 2023	Участие
Межрайонные соревнования по спортивному туризму посвященные «Дню защитника Отечества»	Март 2023	1 – 1 место 2 – 2 место 1 – 3 место
Соревнования по волейболу среди девушек 2007 г.р. в зачет спартакиады школьников	Апрель 2023	Участники

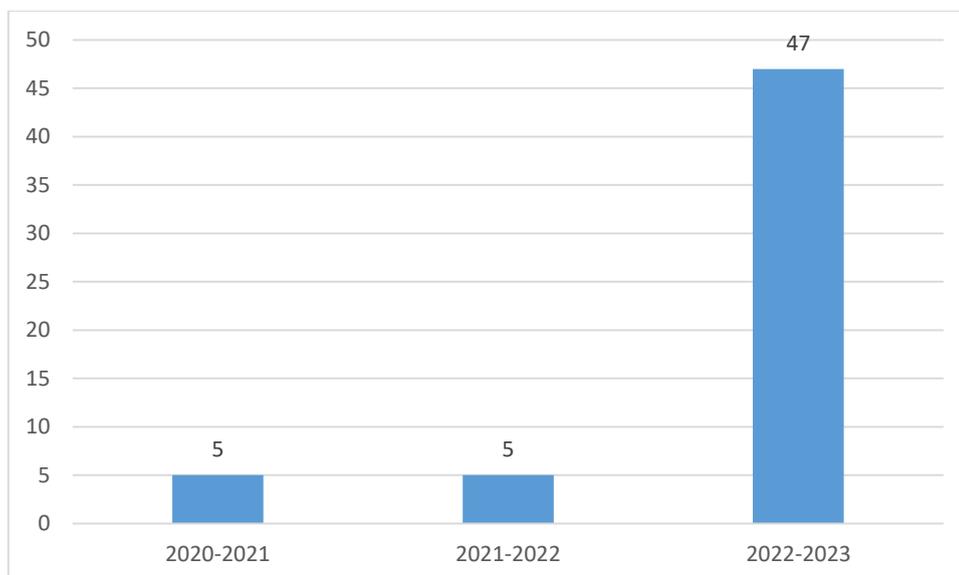
Соревнования по волейболу среди юношей 2007 г.р. в зачет спартакиады школьников Алтайского района	Апрель 2023	3 место
Соревнования по волейболу среди юношей 2005 г.р. в зачет спартакиады школьников Алтайского района	Апрель 2023	1 место
Соревнования по волейболу среди девушек 2005 г.р. в зачет спартакиады школьников алтайского района	Апрель 2023	Участие
Соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады школьников Алтайского района	Май 2023	1 – 1 место 1 – 3 место
Соревнования по спортивному туризму. Туристический кубок по спортивному туризму среди туристических клубов Района	Май 2023	1 – 1 место 1 – 2 место 1 – 3 место
Соревнования по мини футболу 2009 г.р.	Май 2009	участие

6.2. Презентации успешного опыта на уровне НОО, ООО, СОО.

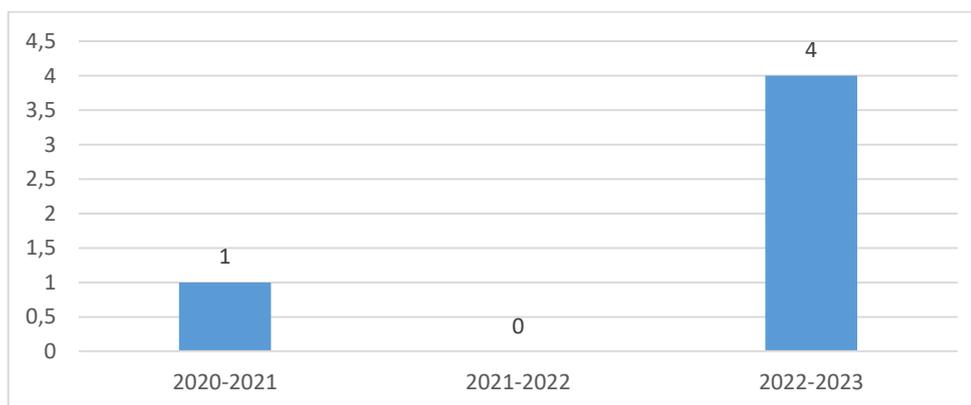
Основная задача Всероссийской школьной олимпиады - выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей.

Количественные и качественные показатели участия школьников во Всероссийской предметной олимпиаде в 2023 учебном году					
Общее количество обучающихся в 5-11 кл.	Общее количество обучающихся в 9-11 кл	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Общее количество участников	Количество победителей и призёров	Общее количество участников	Количество победителей и призёров
65	19	45	17	20	4

Диаграмма участия обучающихся в муниципальном туре предметной олимпиады по годам



**Диаграмма количества призовых мест
в муниципальном туре предметной олимпиады по годам**



В сравнении с прошлым годом количество призовых мест увеличилось.

**Участие обучающихся и результативность в районной предметной олимпиаде
младших школьников**

	2018- 2019	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022- 2023
Кол-во участников /призёров	9/3	0/0	20/11	0/0	

**Районная краеведческая
конференция в рамках туристско-**

краеведческого движения «Отечество»

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во участников / призёров	2/2	0/0	1/1	1/1	1/1

**Список одаренных детей, получивших премию
главы Администрации Алтайского района
(2022-2023 учебный год)**

пп	Ф.И.О.	Клас с	Средний бал л успеваемости	Количество обаллов
1	Данилкин Даниил Вячеславович	7	5	665
2	Ленченко Алёна Олеговна	5	5	1230
3	Редькина Элина Валентиновна	5	5	1150

Вывод:

Недостаточное количество участников в предметных олимпиадах и конкурсах.

Проблемы:

- Низкая мотивация у обучающихся.
- Высокая загруженность педагогов, владеющих техниками работы с одаренными детьми.

Задачи на 2024 год

1. Увеличить количество участников муниципального этапа ВсОШ.
2. Продолжить работу по выявлению и подготовке одаренных детей к олимпиадам, конференциям.
3. Учителям включить в технологические карты уроков задания повышенной сложности, классным руководителям разработать индивидуальные маршруты развития одаренных детей.
4. Включить в работу методических объединений вопросы подготовки детей к олимпиадам, в том числе к дистанционным.

Задачи на следующий год.

ЦЕЛЬ: повышение качества образования посредством обновления технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников в развитие образовательной среды школы.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
 - 2.2. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.3. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
 - 2.4. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (общешкольный, классные родительские комитеты)

Приложение 4

К Отчёту о самообследовании
МБОУ «Алтайская СОШ №2»
за 2023 год, утвержденному
Приказом от 05.04.2024 г. №100

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**КУЯЧИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФИЛИАЛА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А. ЯРКИНА (КУЯЧИНСКАЯ СОШ –
ФИЛИАЛ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2»)**

за 2023 год

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ
КУЯЧИНСКОЙ СОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»**

**1. ОБЩИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛЕ МБОУ
«АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»**

Наименование (полное и сокращенное)	Куячинская средняя общеобразовательная школа – филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская общеобразовательная школа № 2» имени почётного гражданина Алтайского края И.А. Яркина (Куячинская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ № 2»)
Руководитель	Дмитрий Павлович Огнёв
Адрес	659646, Алтайский край, Алтайский район, село Куяча, улица Школьная 1.
Телефон	8(38537)24517
Адрес электронной почты	ou223@mail.ru

Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края
Дата создания	1982

Основным видом деятельности Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составил 65 человек.

- обучаются в 1-4 классах – 20 чел.;

- обучаются в 5-9 классах – 38 чел.;

- обучаются в 10-11 классах – 7 чел.

Классов-комплектов: 11. Средняя наполняемость классов: – 6 человек.

Сменность занятий: – 1 смены. По дополнительным программам занимаются 88 % учащихся. В ОУ осуществляется подвоз учащихся школьными автобусом: - 19 чел.

Исторические сведения об организации:

Начальная школа в селе Куяча была открыта в начале 1930-х годов. В начале 1950-х годов была открыта семилетняя школа. В 1961 году она была реорганизована в восьмилетнюю школу. В 1981 году было построено новое типовое здание и в 1982 году школе присвоен статус «средняя общеобразовательная школа».

Золотые и серебряные медалисты школы: Шелепова О.В., Лиханова С.А., Морозова Т.В., Морозова О.В., Данилкина Т.С., Важнина Д.А. Выпускник нашей школы – Ревякин Виктор Семенович - доктор географических наук, профессор географии.

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2».

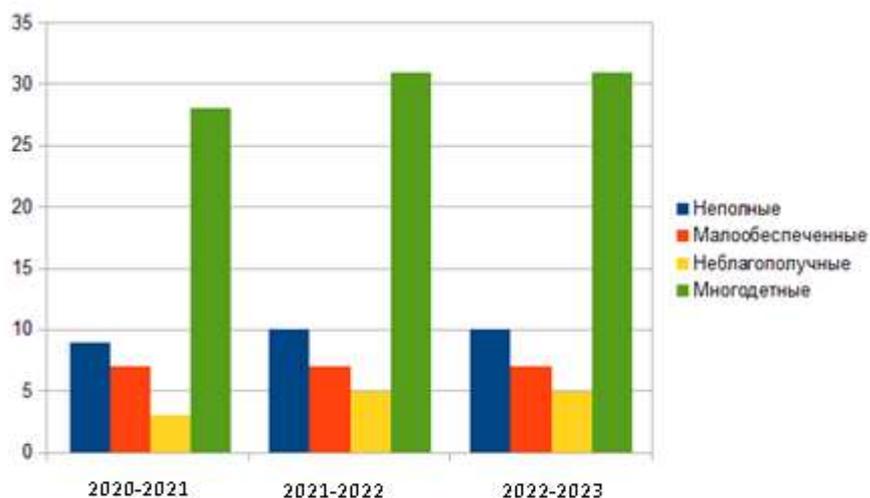
При поступлении в ОУ родители знакомятся с Уставом школы, Р лицензией, свидетельством об аккредитации, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плана воспитательной работы на текущий учебный год. Основными видами родительского просвещения являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в полугодие.

Родители (законные представители) привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, учителями-предметниками, психологом.

В соответствии с поставленными целями и задачами было проведено изучение детского коллектива, это дало следующие результаты:

Социальное обследование обучающихся Куячинской СОШ — филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» в сравнении

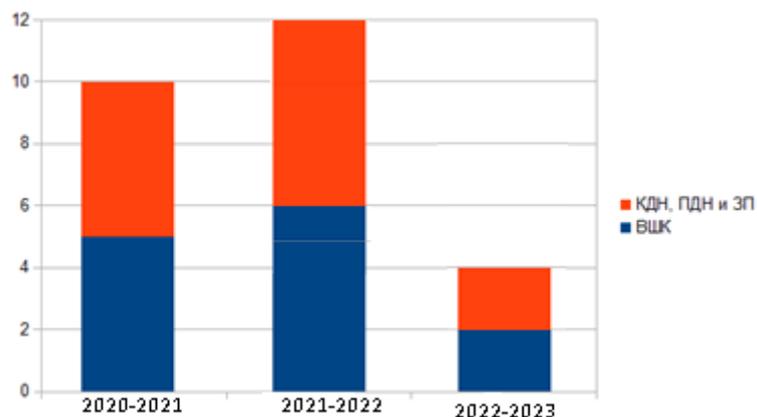


Динамика численности обучающихся не стабильна. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие школы района или выезд за пределы района, края.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «группы риска» состоят на внутри школьном учёте. С этими семьями систематически проводятся беседы совместно с классными руководителями, психологом, администрацией школы. Семьи, которые требуют более пристального внимания, приглашаются на Совет профилактики.

В ОУ разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Статистика обучающихся Куячинской СОШ — филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» состоящих на ВШК и учете ПДН, КДН и ЗП



Количество состоящих на учете изменилось в связи со снятием с учета в 2023 году еще 2 учащихся. Семьи приглашаются на школьный Совет профилактики 2 раза в год, отслеживается учёба, поведение, не допускаются пропуски уроков, посещаются квартиры с целью контроля режима дня учеников. Приглашаются дети с родителями на беседы с инспектором ПДН, ведётся индивидуальная работа по корректировке поведения для снятия с учёта.

Выводы и рекомендации по разделу:

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

3.1 Образовательные программы

Учебный план школы на 2023/2024 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана в соответствии с ФГОС НОО (3.0) для 1–4 классов, в соответствии с ФГОС ООО (3.0) для 5–9 классов, в соответствии с ФГОС СОО (3.0) для 10 класса, ФГОС СОО для 11 класса и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. Главным ориентиром при составлении учебного плана были Примерные рабочие программы НОО, ООО, СОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

Учебный план Куячинской СОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10–11 классов.

В 1-4 классах Учреждение реализует общеобразовательную программу «Школа России». Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения

Учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 31 марта 2014 года № 253)

Учителя биологии, физики, химии, географии, информатики в полном объеме проводят практические и лабораторные работы в соответствии с учебными программами по предметам. Учителями-предметниками, у которых наблюдалось отставание по программам в результате карантинных мероприятий, была проведена корректировка рабочих программ за счет уплотнения материала, использования резервных уроков, уроков итогового повторения.

Учебные программы по итогам 2022/2023 учебного года и первого полугодия 2023/2024 учебного года по всем предметам выполнены.

В таблице 1 представлены реализуемые программы

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	20
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	38
Основное общее	Адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1, вариант 2)	5 лет	8
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	2 года	7

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ, а так же ВПР.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности Куячинской СОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и ФГОС ООО определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 9 видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность.

Объём нагрузки и режим внеурочной деятельности

➤ Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2–9-х классах – 40 минут. При проведении двух и более занятий подряд установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Показатель	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Недельный объём внеурочной деятельности	3	3	3	4
Количество недель, отведенных под внеурочную деятельность:	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Годовой объём внеурочной деятельности	99	102	102	136

Итого за 4 года освоения программы	439
------------------------------------	-----

➤ **Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности начального общего образования**

№	Название видов деятельности, курсов по выбору	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Курс по выбору «Функциональная грамотность».	1 ч	1 ч	1 ч	2 ч
2	Курс по выбору «Двигательная активность»	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3	Классные часы	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
	Итого по классам:	3 ч	3 ч	3 ч	4 ч

Состав и структура направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности основного общего образования

№	Название видов деятельности, курсов по выбору	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.	Курс по выбору «Функциональная грамотность: финансы».	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
2.	Курс по выбору «Функциональная грамотность: креативное мышление».	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
3.	Курс по выбору «Функциональная грамотность: глобальные компетенции».	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
4.	Курс по выбору «Функциональная грамотность: естественно-научные компетенции».	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
5.	Курс по выбору «Функциональная грамотность: математическая грамотность».					0,5
6.	Курс по выбору «Двигательная активность»	1	1	1	1	1

7.	Курс по выбору «ОДНКНР»	1	1			
8.	Классные часы	1	1	1	1	1
	Итого по классам:	4	4	3	3	3,5

Вывод: Реализация основной образовательной программы НОО, ООО и СОО и адаптированных программ Куячинской СОШ — филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» направлена на формирование творческой личности, способной адаптироваться к постояннообновляющимся условиям жизни в обществе, видящий смысл своей жизни в постоянномразвитии своих способностей, реализации себя в служении Отечеству, народу, семье.

3.2. Качество предметной подготовки

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

3.2.1 Степень освоения требований ФГОС

Показатель успеваемости в школе имеет следующую динамику:

год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
успеваемость	96%	94,8%	89%

Таблица 1: Показатель успеваемости в школе

Показатель успеваемости снизился, на повторный курс обучения остаются обучающиеся не сдавшие академические задолженности.

В таблице приведены количественные показатели в течение календарного 2023 года:

Таблица 2: Количественные показатели успеваемости за 2023 год.

Период	Количество неуспевающих				% успеваемости			
	2-4	5-9	10-11	Школа	1-4	5-9	10-11	Школа
3 четверть 2022/2023	-	10	-	10	100	65,7	100	88,5
4 четверть 2022/2023	-	6	-	6	100	83	100	94,3
1 четверть 2023/2024	-	3	-	3	100	91	100	97
2 четверть 2023/2024	-	3	-	3	100	91	100	97

Неуспевающие в школе на уровне основного общего образования 6-9 классов. Периодическая неуспеваемость учащихся на уровне основного общего образования обучения связана, как правило, с

низкой учебной мотивацией, личностными проблемами учащихся, большим количеством пропусков учебных занятий.

Вывод: Показатели успеваемости в течение учебного года и по его итогам имеют нестабильный характер. Неуспеваемость на уровне основного общего образования показывают в основном обучающиеся, не прошедшие своевременно психолого-медико-педагогическое обследование.

В коллективе проводится целенаправленная работа по устранению неуспевающими учащимися академических задолженностей по предметам, своевременного определения причин слабой успеваемости отдельных учеников.

3.2.2 Показатели качества знаний учащихся

По итогам 2023 года уровень обученности составил 97%, уровень качества знаний – 48%. За 2023 год оптимальные показатели качества знаний отмечены в следующих классах:

- в 4 классе - 71% (классный руководитель Худякова Е.Н.)
- в 3 классе – 75% (классный руководитель Фролова Т.В.)
- во 2 классе – 80% (классный руководитель Худякова Е.Н.)
- во 7 классе - 80% (классный руководитель Зырянов А.В.)
- в 10-11 классе – 100% (классный руководитель Шадрин Т.Г., Казанцева Т.Ю.)

По результатам промежуточной аттестации в 2023 году все учащиеся 9 – 11 классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

Вывод: Качество знаний повысилось на 1 % по сравнению с 2022 годом.

В школе имеется значительный резерв «хорошистов» – 29 человек. А также резерв «ударников», имеющих по одной удовлетворительной оценке. Таких учащихся в школе на конец 2 четверти/1 полугодия – 3 человека.

Прослеживается повышение роста качества и успеваемости, не смотря на это прослеживается необходимость повышения профессионализма и совершенствования профессиональной компетентности учителей, применений в системе современных технологий, в частности информационных, усиление работы со слабоуспевающими и способными учащимися.

3.3.3 Всероссийские проверочные работы

ВПР в 2022/23 учебном году были проведены в *марте-апреле* 2023 года.

ВПР-2023 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПР-2023 приняли участие 100% (27 из 27 учащихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года

Русский язык

Кл	Предмет	Обуч-ся в классе	Выполнили работу	Итоги ВПР				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	4	4	0	2	2	0	100%	50%
4	Окружающий мир	4	3	0	2	1	0	100%	66%
4	Математика	4	4	0	4	0	0	100%	100%
5	Русский язык	8	7	1	4	2	0	100%	71%
5	Математика	8	7	1	3	2	1	85%	57%
5	История	8	8	0	3	3	2	75%	37%
5	Биология	8	8	0	3	2	3	62%	37%
6	Русский язык	5	5	1	2	2	0	100%	60%
6	Обществознание	5	5	1	1	3	0	100%	40%
6	Биология	5	5	0	3	2	0	100%	60%
6	Математика	5	5	0	2	3	0	100%	40%
7	Биология	5	5	0	0	4	1	80%	0%
7	Обществознание	5	5	0	0	5	0	100%	0%
7	Математика	5	4	0	0	4	0	100%	0%
7	Нем.язык	5	4	0	0	3	1	75%	0%
7	Русский язык	5	3	0	0	3	0	100%	0%
8	Русский язык	5	4	0	0	2	2	50%	0%
8	Математика	5	5	0	2	1	2	60%	40%
8	География	5	4	0	0	3	1	75%	0%
8	Биология	5	5	0	2	2	1	80%	40%

11	История	2	2	1	1	0	0	100%	100%
11	Нем.язык	2	2	0	2	0	0	100%	100%

Вывод: Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР математике (89% средний показатель), по немецкому языку (87,5%), биологии (74%) и окружающему миру (100%). Наименьший показатель успеваемости по русскому языку 8 класс (50%), по всем остальным предметам успеваемость составляет от 60-100%. 96% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

3.2.4 Функциональная грамотность

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 1-9 классов Куячинской СОШ- филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» проводилось на постоянной основе ежемесячно. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ), образовательного портала Учи.ру.

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской, естественнонаучной, финансовой и математической грамотности, креативного мышления и глобальной компетенции как составляющих функциональной грамотности.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Результаты самоанализа формирования функциональной грамотности у обучающихся

Направление функционально грамотности (ФГ)	Класс	Кол-во учащихся – участником в тренировочных работ по ФГ	Доля учащихся, выполнивших соответствующий процент заданий по направлениям ФГ по результатам тренировочных работ, %				
			выполнили менее 25% заданий	выполнили от 26% до 40% заданий	выполнили от 41% до 55% заданий	выполнили от 56% до 69% заданий	выполнили более 70% заданий
Читательская грамотность	5	7	0	4	3	0	0
	6	8	0	0	0	0	8
	7	5	2	0	3	0	0
	8	4	0	1	1	2	0
	9	4	1	2	0	1	0
	5	7	5	1	0	0	1

Математическая грамотность	6	6	2	0	1	0	3
	8	6	3	0	1	2	0
	7	5	0	2	3	0	0
	9	3	0	2	0	1	0
Естественнонаучная грамотность	5	7	0	1	0	0	6
	6	8	0	1	0	2	5
	7	5	0	2	1	1	1
	8	5	1	1	1	2	0
	9	5	0	0	0	2	3
Финансовая грамотность	5	7	0	4	3	0	0
	6	8	0	1	0	2	5
	7	4	1	2	0	1	0
	8	5	0	0	0	1	4
	9	3	1	1	1	0	0
Творческое мышление	5	7	1	3	0	1	2
	6	8	0	2	1	0	5
	7	4	0	0	2	0	2
	8	4	2	2	0	0	0
	9	3	0	0	1	2	0
Глобальные компетенции	5	7	2	1	1	2	1
	6	7	0	0	0	0	7
	7	4	2	1	0	1	0
	8	5	0	0	1	3	1
	9	2	2	0	0	0	0
Г (комплекс)	2	6	1	2	2	1	0
Г (комплекс)	3	4	0	0	1	1	2
Г (комплекс)	4	7	2	2	2	1	0

Вывод: согласно результатам проведенной диагностической работы можно сделать вывод, что обучающиеся 1-4 классов имеют разные уровни сформированности функциональной грамотности. В основном – среднего (41%) до повышенного (83%) уровня. Ребята понимают структуру заданий, поняли, на что необходимо обратить внимание в задании. Научились работать с разными типами текстов, познакомились с разными видами заданий, узнали новые для них формулировки. Стали проявлять внимательность при чтении заданий.

Наиболее успешно справляются с заданиями, проверяющими умения среди учащихся 5-9 классов учащиеся 6 класса, показывая стабильно наивысший результат по всем компетенциям.

По итогам комплексной работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в личностно значимой ситуации.

3.2.5 Государственная итоговая аттестация основного и среднего общего образования

Согласно Закону РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В течение 2023 года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ и ЕГЭ.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, был составлен План осуществления подготовки учащихся выпускных классов школы к итоговой аттестации в 2023 году. В данном документе были определены следующие направления деятельности: нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА; мероприятия по организации ОГЭ и ЕГЭ; контрольно-инспекционная деятельность.

В течение всего учебного года администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ и ЕГЭ.

Учащиеся, их родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ и ЕГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструкторно-методических совещаний. Вопросы подготовки ГИА систематически рассматривались на педсоветах. Данная информация зафиксирована в соответствующих протоколах.

В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ» и «Готовимся к ОГЭ», еженедельно проводились консультации по всем предметам, обязательными выбранным учащимися для сдачи.

Ежемесячно проходились совещания с учителями, работающими в 9-х и 11-х классах, по вопросам продвижения подготовки выпускников вообще, учащихся из «групп риска» в частности. Учителя русского языка, математики, биологии, истории, географии принимали участие в работе краевых муниципальных семинарах (дистанционно) по вопросам ГИА-2023.

Результаты итоговой аттестации выпускников : ОГЭ-2023 года

Для сдачи экзаменов в 9 классе были выбраны следующие предметы: математика, русский язык, биология, география, обществознание. 2 учащихся не справились с математикой в основной период и пересдавали экзамен осенью. Все 6 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл аттестата – 3,8. 2 учащихся поступили в 10 класс.

Результаты итоговой аттестации выпускников: ЕГЭ-2023 года

В 2023 году из 2 обучающихся все 2 выпускников получили аттестаты. Работа по информированию всех участников ЕГЭ началась в сентябре 2022 года. Для организации подготовки к ЕГЭ выпускников, их родителей, учителей-предметников школы были проанализированы издания, приобретены сборники «ЕГЭ-2023», КИМы по предметам.

В целях информирования о ходе подготовки к ЕГЭ были проведены родительские и ученические собрания

Учащиеся 11 класса для сдачи выпускных экзаменов выбрали следующие экзамены:

№	Дисциплина	К-во сдававших	Средний балл по школе	Успеваемость
1	Русский язык	2	63	100
2	Математика П	2	46	100
3	Обществознание	2	46	100
4	История	1	60	100
5	Биология	1	44	100

Вывод: Качество в этом году у обучающихся 9 класснизкое – 40%, экзамены сдали на уровне прошлого 2022 года. Качество знаний учащихся 11 по итогам ЕГЭ – 40 %.Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и организации проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без апелляций и без обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ОГЭ, ЕГЭ выпускников школы, 2 из 2 обучающихсяполучили аттестат о среднем образовании и 6 из 6 обучающихся об основном общем образовании. 2 учащихся с ОВЗ 9 класса получили свидетельство об основном общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9, 11- х классов выявил ряд пробелов:

низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

-пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

-слабый контингент обучающихся (9 классе).

Администрации и педагогическому коллективу поставить на контроль качество подготовки к государственной итоговой аттестации, продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

4.1 Организация режима образовательной деятельности воспитанников ГКП

Организация режима образовательной деятельности ГКП, длительность пребывания в ней, а также учебные нагрузки воспитанников, регламентируются учебным планом, годовым календарным планом - графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми педагогическим советом Куячинской СОШ - филиал МБОУ «Алтайской СОШ № 2»,

Организация воспитательной работы в ГКП предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей воспитанников.

Продолжительность обучения: 33 учебных недели, каникулы в соответствии с календарным графиком.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день.

Длительность занятий - 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Между 2 и 3 занятием - игровой час.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений и других форм.

В ГКП сочетается образовательная и двигательная активность на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры).

Для работы группы кратковременного пребывания с учетом расписания учебных занятий в общеобразовательном учреждении могут быть использованы учебные кабинеты, мастерские, физкультурный и актовый залы, читальный зал библиотеки и другие помещения. Порядок использования помещений и ответственность сохранности учебного оборудования возлагаются на педагогического работника, ответственного за проведение учебных и внеурочных занятия с воспитанниками.

4.2 Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, годовым календарным планом - графиком, расписанием учебных занятий, занятий на дому, факультативных курсов, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год делится на четверти (1-9 классы), по полугодиям (10-11 классы)

Продолжительность четвертей, полугодий, каникул в соответствии с календарным графиком.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах - пять дней.

Учебные занятия начинаются для учащихся в 9.00 часов.

Сменность занятий Куячинской СОШ организуется в 1 смену.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

в сентябре и октябре - по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре - по 4 урока продолжительностью 35 минут;

в январе по май - по 4 урока продолжительностью 40 минут, 1 день – 5 уроков за счёт физкультуры.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут (в соответствии с утверждённым расписанием).

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности. Режим работы кружков, секций, детских общественных объединений устанавливается расписанием занятий, утвержденным руководителем Филиала.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

Перед началом каждого урока подается звонок. Дежурные учителя во время перемен дежурят по этажам, обеспечивают дисциплину учащихся, а также несут ответственность за поведение учащихся на переменах.

В школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся должны проводиться на уроках физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

4.3 Расписание образовательной деятельности обучающихся

В 2023 году максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в 1 классе, 23 часа в неделю во 2-4 классах при пятидневной рабочей неделе. Для 5-8 классов была определена так же 5-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляла 32 учебных часа. В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку. В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1-4 классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

4.4 Индивидуальное обучение на дому

ОУ организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно. Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья, обучающегося и составляет 40 мин. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в школе. Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

В 2023 году 1 ребенок по заключениям ВК обучался на дому.

Вывод: В школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

- язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Выпускники 11 класса

Общее количество выпускников	Поступили в ВУЗы			поступили в профессиональные образовательные организации	поступили на курсы	трудоустроены	Призваны в армию
	всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы других регионов				
2	0	0	1	1	0	0	0

Выпускники 9 класса

Общее количество выпускников	Перешли в 10 класс		
	Перешли в 10 класс ОУ	Перешли в 10 класс другого ОУ	Поступили в учреждения среднего профессионального образования
8	2	0	3

Вывод:50%выпускников 11 класса в 2023 году поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 25% выпускников решили продолжить обучение в общеобразовательном учреждении.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

В Куячинской СОШ - филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

На сегодняшний день 6 педагогических работников (50%) имеют квалификационные категории.

Количественный анализ кадрового состава ОУ представлен в таблице:

Количественный анализ кадрового состава ОУ представлен в таблице

№	Показатели	Единица измерения	2023г
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел	12
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	7/58
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	5/41
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	3/25
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	2/17
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности	Чел/%	6/50

	педагогических работников, в том числе:		
7.	Высшая	Чел/%	0/0
8.	Первая	Чел/%	6/50
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
10.	До 5 лет	Чел/%	6/50
11.	Свыше 30 лет	Чел/%	1/8
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	6/50
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	2/16
14.	Численность/удельный вес и численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	11/91
15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	10/83

В Куячинской СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ 2» педагоги являются членами десяти школьных подразделений:

- учителей иностранного языка – 1 ;
- учителей истории и обществознания – 1;
- учителей математики, физики и информатики-3 ;
- учителей начальных классов-2 ;
- учителей русского языка и литературы-1 ;
- учителей естественного цикла- 1;
- учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ- 1;
- классных руководителей- 9;
- дополнительного образования – 3.

Педагоги Куячинской СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ 2» являются:

- участниками жюри школьных творческих конкурсов, олимпиад;
- рецензентами работ педагогов края, района, представленных на методические выставки (районные и краевые);
- активными участниками профессиональных конкурсов различного уровня.

Состав педагогических работников опытный, высококвалифицированный, работоспособный, творческий, стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Прохождение курсов повышения квалификации

Одним из условий эффективной деятельности школы стала сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

В школе ведется планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через систему курсов повышения квалификации, через самообразование, интернет курсы, вебинары, методические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, проводимые администрацией и опытными педагогами, работу творческих групп.

В связи с обязательным введением и реализацией обновленного ФГОС с целью совершенствования компетенций учителей в области применения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в течение года 7 педагогов прошли различные курсы повышения квалификации, связанные с реализацией требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя.

Вывод:

Базовое образование педагогических кадров Куячинской СОШ - филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ ОУ. Степень укомплектованности кадрами составляет 100%. По итогам 2023 года педагоги ОУ прошли дистанционные курсы повышения квалификации согласно перспективному плану.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Методическая работа в Куячинской СОШ - филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Педагоги Куячинской СОШ активно участвуют в работе МС ОО.

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МП и МС и пр.

Направления работы МС:

- Организация работы предметных методических подразделений.
- Деятельность по информатизации образовательной деятельности.
- Деятельность по распространению передового опыта.
- Организация внеурочной деятельности.
- Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- Деятельность по самообразованию педагогов.
- Повышение квалификации.
- Аттестация педагогических и административных работников.
- Инновационная деятельность.
- Работа с молодыми педагогами.
- Обеспечение открытости деятельности ОУ (функционирование официального сайта);
- Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
- Деятельность по развитию учреждения;
- Формирование учебно-методического фонда.

Вывод: Методические условия, созданные в Куячинской СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2», соответствуют запланированным в программе развития условиями обеспечения реализации основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

3. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, общей площадью 54 м2.

Общие сведения:

Наличие читального зала: нет,

Наличие книгохранилища для учебного фонда: нет

Материально-техническое обеспечение

стеллажи для книг и газет (3 шт.);

стенка (нет__ шт.);

столы для читателей (3 шт.);

стулья 10 шт.

ноутбуки нет

компьютеры нет

многофункциональное устройство нет;

документокамера нет;

Проектора нет

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В течение года продолжали вести картотеки: СКС, учебники, периодические издания, которые постоянно пополняются.

Контрольные показатели

Год	количество			книжный фонд				Посещаемость	Обращаемость	книгообеспеченность
	читателей	Посещений	книговыдач	общая численность	Учебники (экземпляров)	художественная и методическая литература	Электронные носители			
2021	62	2358	3937	4138	492	3582	64	38.0	0,95	59

20 22										
20 23	64	3185	4602	415 8	560	3598	64	49.7	1.1	65.1

Показатели обращаемости и посещаемости за 2023г повысились в связи с увеличением проведенных массовых мероприятий.

Общий библиотечный фонд составляет 4158 экземпляра. Основной фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей, содержит справочную, художественную литературу для учащихся, и учебные пособия для педагогов. Художественная литература составляет 3598 экземпляра. Книги основного фонда расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Справочный отдел составляет 84 экземпляра.

Методическая литература «В помощь учителю», расположена на отдельных стеллажах. Медиатека- фонд нетрадиционных носителей информации насчитывает 64 экземпляра.

Общий показатель книгообеспеченности учебниками

Учебный год	Количество комплектов учебников	Количество экземпляров учебников
2023	560	680
2022	433	492
2021	452	517

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- Библиотечные, урок-экскурсия с элементами викторины «Библиотека и читатель всегда вместе»,
Экскурсия по библиотеке «Есть крупный город – Книгоград, там каждый книге будет рад!»
- Мероприятия к знаменательным датам: в рамках Года педагога и наставника: познавательно – развлекательное путешествие « Как писали в старину»,
- Мероприятия, посвященные юбилеям писателей:
- Литературная гостиная «Человек, прошедший испытание временем» к 115 лет со дня рождения Б. Н. Полевого
Кино-чтение по произведениям отечественных и зарубежных писателей

. Литературное знакомство «Скажите, как его зовут...- А. Н. Толстой» 140 лет со дня рождения А. Н. Толстого, Выставка-бенефис «Счастливый дар Чарушина» 85 лет книге «Никита и его друзья» Е. И. Чарушина,

Презентация книги «Поступать надо в пользу добра» к 75 лет роману «Кортик» А. Н. Рыбакова Чтение с увлечением «Книжный островок И.С Тургенева» к 165 летию первой публикации повести «Ася» И. С. Тургенева, Библиографическая игра «Твои друзья – писатели и книги», Литературная игра по творчеству писателя - натуралиста «В мире лесных загадок» к 150 летию со дня рождения М.М. Пришвин, Сюжетно-игровая программа «Н.Носов. Самый веселый писатель в мире»

- К 115 летию со дня рождения Н. Н. Носова
- Мероприятия по краеведению краеведческий калейдоскоп «Памятники нашего села», Библио-глобус «Интересное о крае, в котором живем». Познавательная беседа «Мой край – истории частица»
- Игра – путешествие «Космическая одиссея»
- Тест-опрос «Прочитал? Понравилось? Посоветуй другому!».- Мероприятия на Неделе детской книги: инсценировка сказки «Золотая рыбка», Познавательно - развлекательная программа «Вас ждут на острове книгочеев», Книжное дефиле «Приключение в Книжном государстве»

Основные удаchi и достижения в работе:

- сотрудничество с библиотекарями школ района;
- участие в краевом сетевом образовательном проекте;
- использование новых форм в работе библиотеки.

В течение года Web-страница БИЦ на сайте школы пополнялась новостями. Для привлечения читателей в библиотеку проводились библиотечные уроки.

Ежемесячно проводилась проверка фонда на наличие экстремистских материалов, составление актов, ведение журнала сверки.

В сентябре 2022 года наша школа стала пилотной школой по апробации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО. В декабре введен в действие новый Федеральный перечень учебников, мы провели работу по формированию учебного фонда школы. Был составлен Перечень учебно-методической литературы на новый учебный год, совместно с методическими объединениями учителей-предметников. Проводилась информационная работа для родителей учащихся о формировании учебного фонда.

Выводы: Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- **стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания,**
- **обновление компьютерной техники.**

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Основной целью информатизации в Куячинской СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» является переход на качественно новый уровень подходов к использованию компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов; создание условий для воспитания обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий; повышение уровня ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов; формирование и развитие единого информационного пространства школы, что по замыслу позволит повысить качество образовательного процесса в рамках подготовки выпускника.

Информатизация направлена на обеспечение условий эффективного развития школы ориентированного на формирование опережающей инновационной образовательной среды, способствующей обеспечить устойчивое развитие школы, путем:

- Формирования единой образовательной среды ОУ с рациональным безопасным применением и использованием современных информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса,
- Повышения качества образования через активное внедрение ИКТ в образовательную и управленческую деятельность;
- Формирования и развитие информационной культуры школьников, педагогических и административных кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационные ресурсы технологий в профессиональной, общественной и бытовой областях.

Техническое оснащение оборудования образовательной деятельности

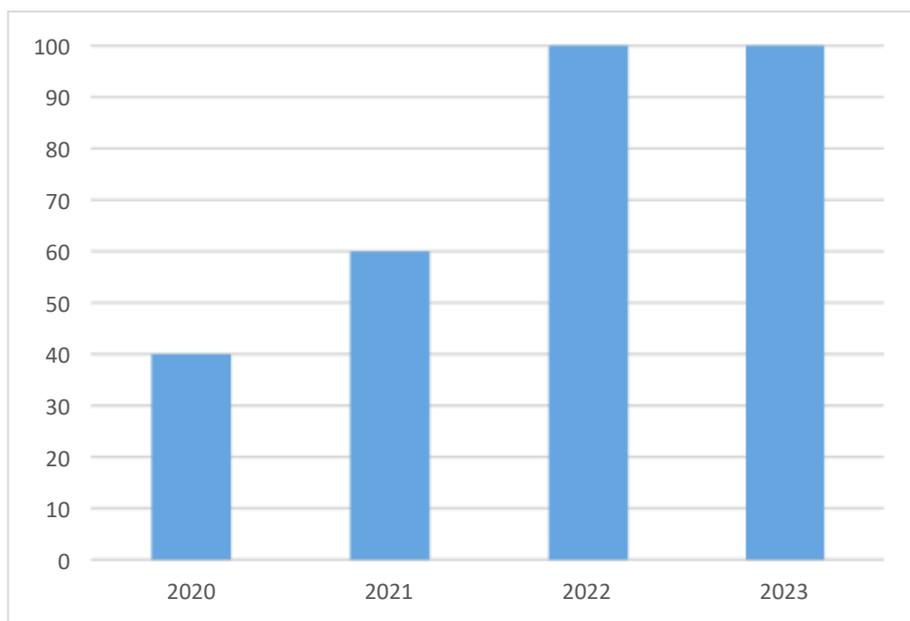
Наименование	Всего	в том числе используемых в учебных целях
Персональные компьютеры - всего	21	17
из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	12	11
планшетные компьютеры	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0
имеющие доступ к Интернету	21	17
Мультимедийные проекторы	9	
Интерактивные доски	2	
Принтеры	2	
Сканеры	0	
Многофункциональные устройства	6	

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса еще не соответствует требованиям: на конец 2023 года в нашей школе насчитывается всего 9 компьютеров прошлого поколения.

Информационный сайт <http://shkolakj.ucoz.ru/> является визитной карточкой школы, информация которого доступна любому пользователю Интернета.

Одной из основных задач информационного контента является формирование целевой аудитории пользователей сайта позитивного представления о школе, об ее особенностях и уникальных чертах. Другая важная задача сайта – удовлетворить актуальные и превентивные информационные запросы пользователей сайта о деятельности школы. Целью сайта является обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы. Наполняемость и актуализация сайта проводится регулярно.

Наличие локальной сети в учреждении и количество компьютеров, имеющих выход в Интернет



Административным работникам, педагогам и сотрудникам школы предоставляется бесплатный и безлимитный доступ в Интернет. Обучающиеся имеют возможность пользоваться бесплатными услугами сети Интернет.

В школе работает система контентной фильтрации. Комплексная защита ЛВС.

Риски, связанные с перебоями подачи электроэнергии, сведены к минимуму.

В связи с активным внедрением в учебный процесс Интернет-технологий изменились образовательные цели, которые в значительной степени теперь направлены на формирование и развитие способностей обучающихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Новые формы работы предусматривают новые роли: учителя, как консультанта и обучающегося, как активного исследователя, творчески самостоятельно работающего на разрешение учебной задачи, широко использующего информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации.

Выводы: Материально-техническая база ОУ в основном соответствует нормативным требованиям, позволяет, хотя и не в полном объеме, реализовывать ООП ДО, НОО, ООО, СОО. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ОУ.

Отчет по ведению электронных журналов

Учебный период: 2023

Информация об активности пользователей за 2023 г.

Учебный период: 2023 г.

Количество обучающихся	Уникальные обращения к системе		
	Обучающиеся	Родители	Доля от общего количества обучающихся и родителей (Показатель)
66	17	37	41

ОО	Кол-во учителей	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во родителей	% учащихся, у которых введён хотя бы один родитель	Кол-во КТ П	Кол-во уроков в недельном расписании	Количество оценок	Количество пропусков	% заполненных тем уроков за проведенный период	% заполненного домашнего задания
Куячинская СОШ - филиал МБОУ "Алтайская СОШ №2" 3-4 четверть 2022-2023 уч.год	12	66	11	85	100	244	257	14429	3504	100	100
Куячинская СОШ - филиал МБОУ "Алтайская СОШ №2" 1-2 четверть 2023-2024 уч.года	14	66	11	90	100	358	327	12826	3454	100	100

Выводы: Электронные классные журналы заполняются всеми учителями-предметниками, текущие отметки выставляются своевременно, посещаемость отмечается согласно предоставленным справкам из учреждений, объяснительным запискам от родителей/законных представителей учащихся. Все учителя своевременно исправляют неудовлетворительные оценки у обучающихся и отмечают отсутствующих. В журнале не выявлены факты проведения предварительных проверочно-оценочных

процедур перед контрольными работами. Своевременно фиксируются результаты контрольных, проверочных, лабораторных и практических работ. Объем домашнего задания соответствует СанПин.

10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КУЯЧИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 от 29.19.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом директора школы и планом мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом директора школы.

ВСОКО создана с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, определения степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, и направлена на повышение качества образования. Действующая внутренняя система оценки качества образования позволяет в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования объективно проводить внутренний аудит образовательной системы ОУ с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества образования требованиям ФГОС начального, основного, среднего общего образования, подтверждать наличие или отсутствие качественных результатов образовательной деятельности при проведении внешних процедур оценки качества образования в ОУ. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования (как внутренние, так и внешние);
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС. Контроль осуществляется на основании плана работы ОУ и положения о ВШК, утвержденного приказом директора школы. В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального и основного общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы было достижение как предметных, так и метапредметных результатов. Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по предметам. Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Проведение комплексной письменной работы также позволяет оценить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Вывод: ВСОКО в Куячинской СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» обеспечивают реализацию и контроль основных образовательных программ. Документация, регламентирующая ВСОКО соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

11. ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА КУЧАРИНСКОЙ СОШ - ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в субъекте Российской Федерации (чел.)	Школьный этап							
	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
8	23			23	18			18

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призеров (чел.)					
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика		5			5	0			0	1			1
Русский язык		5			5	0			0	1			1
ВСЕГО:	5	5	0	0	4	0	0	0	0	1	0	0	1

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 году

Предмет	ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП							
	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	3	2	2	2	0	0	0	9

География	0	1	1	1	0	0	0	3
Информатика (ИКТ)	0	0	2	2	0	0	0	4
История	4	1	1	1	0	0	0	7
Литература	1	1	1	1	0	0	1	5
Математика	5	1	5	2	0	0	0	13
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	1	1	0	1	2	1	6
ОБЖ	0	0	0	0	2	0	0	2
Право	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	2	3	1	1	0	2	2	11
Информационная безопасность	0	1	2	2	0	2	1	8
Физическая культура	0	0	0	1	0	0	1	2
Химия	0	0	0	2	0	0	0	2
Технология	3	1	1	0	2	0	0	7
Итого	18	12	17	15	5	6	6	79

Список

одаренных детей

Куячинская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»

(2023 год)

№ пп	Наименование учреждения	Ф.И.О. учащихся	Год рождения	Класс
1.	Куячинская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Фролова Елизавета Алексеевна	2011	5
2.	Куячинская СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Огнёв Григорий Павлович	2005	10

Количество участников Куячинской СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» в спортивных соревнованиях

№ п/п	Наименование	Уровень соревнований	1 место	2 место	3 место
11	Крещенская гонка	районный	3	3	
22	Лыжня России 2021	районный		4	4

33	Кубок газеты «За изобилие»	районный	3	3	2
44	Весенний этап фестиваля ГТО	районный	4		3
55	Лёгкая атлетика	районный		3	1
66	Шиповка юных	районный	1		2
77	Забег на Муху	краевой	1		
88	Кросс нации	краевой	1		
99	Этап ХLI спартакиады школьников АК по лыжным гонкам	краевой	1		2
10	XLIII спартакиада спортивных школ Алт. Края в возрастной группе 17-18 лет	краевой		2	
11	18 сн. Среди ДЮСШ Алт. Края в с. Ребриха	краевой	1		1
12	XXXVI зимняя олимпиада сельских спортсменов Алт. Края с.Ключи	краевой	1		
13	Районные соревнования Лыжня России	районные		1	
14	Районные в зачет спартакиады школьников	районные	1		
15	XLIII спартакиада ДЮСШ г. Заринск	Краевые	1	1	
16	Первенство Алт. Края по лыжным гонкам «Фестиваль лыжного спорта» с. Алтайское	Краевые	2		

17	Краевые соревнования «Берлога тур» ст. ТягунЗаринский район	Краевые		1	1
18	Районные соревнования в зачет спартакиады школьников	районные	1		1
19	Летняя олимпиада сельских спортсменов Алт. Края	Краевые			1

Количество участников Куячинской СОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» в творческих конкурсах и конкурсах художественной самодеятельности

№п/п	Наименование	Уровень	1 место	2 место	3 место
1	Межрайонная научно-практическая конференция	районный			1
2	Поющая Россия	окружной	1	1	
3	Конкурс юного модельера «Мода и время»	районный	1		
4	Конкурс чтецов «Художественное слово»	районный		1	1
6	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	районный		3	1
8	Тематический конкурс «Пожарная ярмарка»	районный		1	
9	Хрустальный башмачок	районный			1
10	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества - 2023»	районный			1

Вывод: результаты участия детей в различных конкурсах говорит о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе дистанционным конкурсам.

К Отчёту о самообследовании
МБОУ «Алтайская СОШ №2»
за 2023 год от 05.02.2024 №
40.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ТОУРАКСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А. ЯРКИНА

(ТОУРАКСКАЯ НОШ – ФИЛИАЛ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»)

за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЁТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ ТОУРАКСКОЙ
НОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

1. ОБЩИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Наименование (полное и сокращенное)	Тоуракская начальная общеобразовательная школа-филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А.Яркина. (Тоуракская НОШ-филиал МБОУ «Алтайская СОШ № 2»)
Руководитель (учитель с вмененными обязанностями руководителя филиала)	Нуждина Полина Викторовна
Адрес	659647 Алтайский край, Алтайский район, с.Тоурак, ул.Центральная,8
Телефон	83853724654
Адрес электронной почты	toosh10@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края
Дата создания	1904

Основным видом деятельности Тоуракской НОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и дополнительного образования.

Контингент обучающихся на 31 декабря 2023 года составил 19 человек.

- воспитанников ГКП 3 чел.; обучаются в 1-4 классах – 16 чел.;

Классов-комплектов: 2. Средняя наполняемость классов: – 4 человек.

Сменность занятий: – 1 смены. По дополнительным программам занимаются 88% учащихся.

Исторические сведения об организации:

Тоуракская начальная общеобразовательная школа существует с 1904 года. Изначально называлась Церковно-приходская школа. Первыми учителями были сельский священник Митрофан Дагаев и Гаммлер Иван Иванович (дворянского происхождения). В 1909 году после окончания Бийской гимназии начал свою педагогическую деятельность в Тоураке Ярков Леонтий Матвеевич. В 1925 году он был избран делегатом Первого Всероссийского съезда учителей в Москве и лично встречался с Наркомом Просвещения Луначарским и Надеждой Ивановной Крупской. За многолетний труд и большой вклад в развитие народного образования Ярков Л. М. в 1945 году был награжден орденом Ленина.

Здание ЦПШ функционировало практически до 70 годов. Теперь это просто исторический памятник.

За 120 лет школа претерпела много реформ и изменений статуса:

-с 1904-1912 гг.-ЦПШ

-в 30-х годах 20 века-школа колхозной молодежи. Обучалось больше 1000 детей, работало 52 педагога.

-с 1939-1940 гг.-средняя школа (была первой в районе)

-1941-1953 гг.-семилетняя школа

-с 1954 восьмилетняя школа продленного дня. Директором школы был С.А. Югов. Школа имела много классных комнат, хорошо оборудованные кабинеты. Работал школьный хор, в котором было около 100 учеников. В школе было 5 лошадей и весь необходимый инвентарь. Ученики сами кололи дрова. Выращивали телят, разводили кроликов в школьном крольчатнике. Все вырученные средства шли на школьные нужды.

-70 годы –восьмилетняя школа

- с 1980- Девятилетняя школа, был сделан деревянный пристрой.

- С 2002 г.-Муниципальное образовательное учреждение Тоуракская основная общеобразовательная школа.

- 2016-2018 гг.-МБОУ «Тоуракская основная общеобразовательная школа» -филиал МБОУ «Куючинская СОШ».

-с 2018 года Тоуракская начальная общеобразовательная школа-филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алтайская средняя общеобразовательная школа 2» имени Почетного гражданина Алтайского края И.А.Яркина

2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2».

При поступлении в ОУ родители знакомятся с Уставом школы, лицензией, свидетельством об аккредитации, правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плана воспитательной работы на текущий учебный год. Основными видами родительского просвещения являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в полугодие.

Родители (законные представители) привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, классными руководителями, психологом.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование», а также в группах мессенджера.
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания.
3. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолога педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении.

В Тоуракской НОШ-филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель составляет социальный паспорт класса.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящиеся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директора по ВР. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

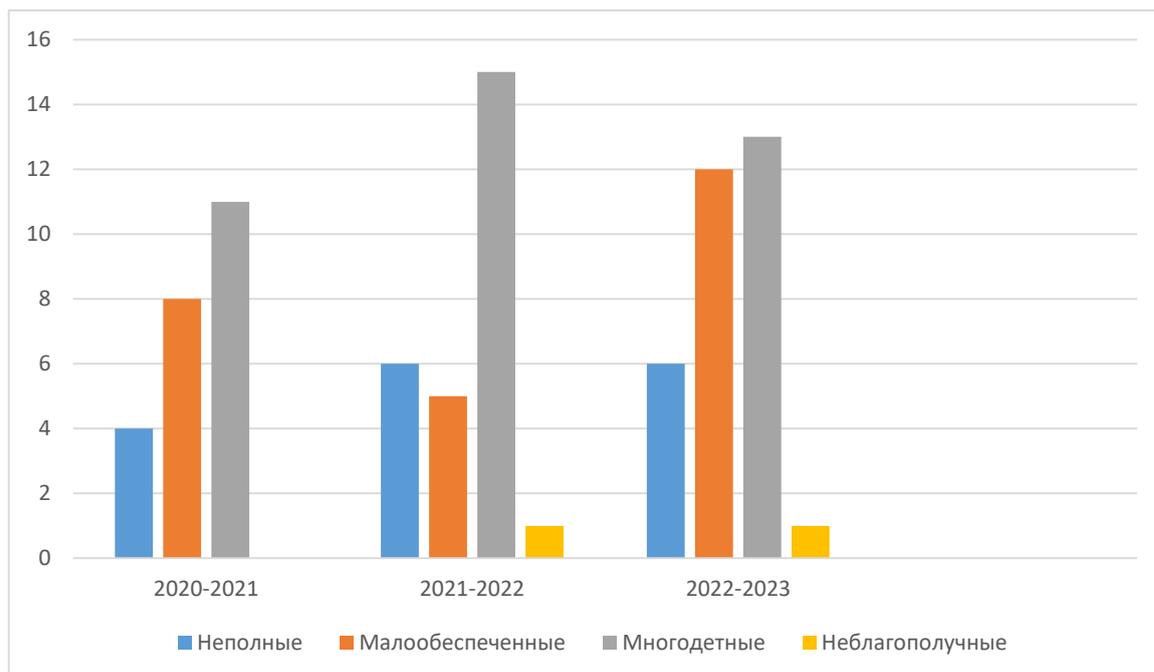
В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с

неблагополучными семьями, который включает в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

В соответствии с поставленными целями и задачами было проведено изучение детского коллектива, это дало следующие результаты:

Социальное обследование обучающихся

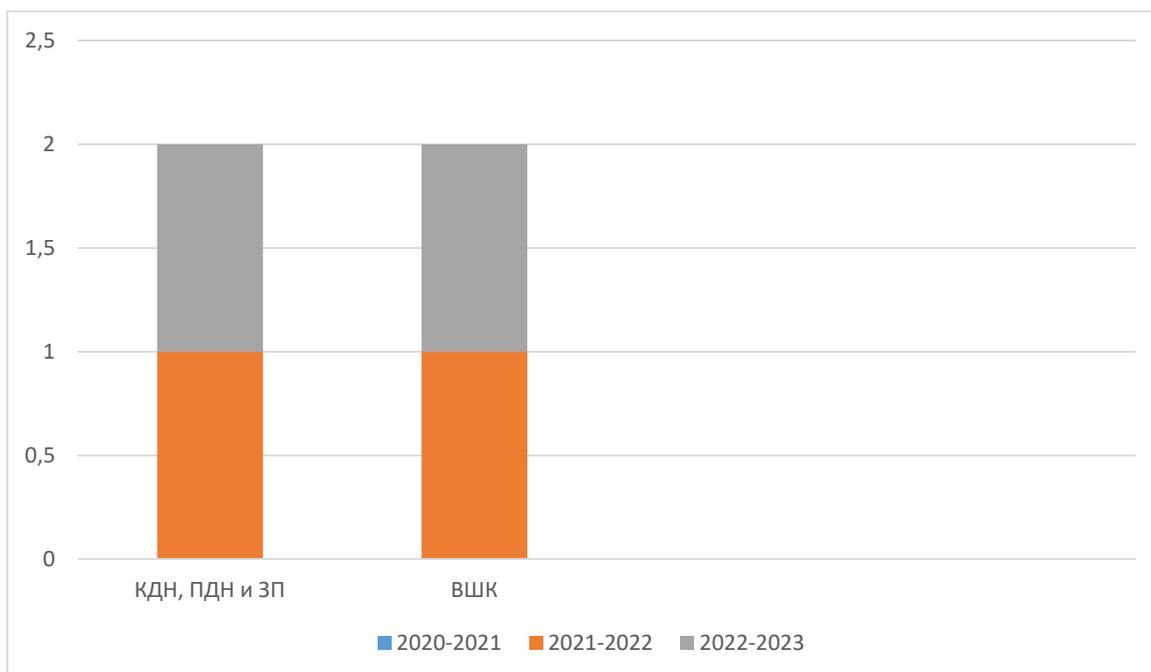
Тоуракская НОШ-филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» в сравнении



Динамика численности обучающихся стабильна. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие школы района или выезд за пределы района, края.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «группы риска» состоят на внутришкольном учёте. С этими семьями систематически проводятся беседы совместно с классными руководителями, психологом, администрацией школы. Эти семьи приглашаются на школьный Совет профилактики 2 раза в год, отслеживается учёба, поведение, не допускаются пропуски уроков, посещаются квартиры с целью контроля режима дня учеников. Приглашаются дети с родителями на беседы с инспектором ПДН.

Статистика обучающихся Тоуракской НОШ — филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» состоящих на ВШК и учете ПДН, КДН и ЗП



Выводы и рекомендации по разделу:

По итогам 2023 года система управления Тоуракской НОШ- филиал МБОУ

«Алтайская СОШ №2» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планирует.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТОУРАКСКОЙ НОШ

– ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

3.2.1 Учебный план школы на 2023/2024 учебный год был составлен на основе Федерального базисного учебного плана в соответствии с ФГОС НОО (3.0) для 1 – 4 классов. Рабочие программы по предметам педагоги разрабатывали, используя конструктор рабочих программ на сайте Единое содержание общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимой.

Учебный план Тоуракской НОШ – филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

В 1-4 классах Учреждение реализует общеобразовательную программу «Школа России». Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения

Учебники и учебные пособия соответствуют Федеральному перечню учебников (утвержден приказом Министерства Просвещения РФ 21.09.2022 года № 858)

Классным руководителям, у которых наблюдалось отставание по программе в результате праздничных дней, была проведена корректировка рабочих программ за счет уплотнения материала, использования резервных уроков, уроков итогового повторения.

Учебные программы по итогам 2022/2023 учебного года и первого полугодия 2023/2024 учебного года по всем предметам выполнены.

В таблице 1 представлены реализуемые программы

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	14
Начальное общее	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	4 года	2

В течение 2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, много внимания уделялось учащимся 4--х классов, которым предстояло писать ВПР. Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам.

Кл	Предмет	Обуч-ся в классе	Выполнили работу	Итоги ВПР за 2023 год				Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4	Русский язык	4	3	1	2	0	0	100%	100%
4	Окружающий мир	4	3	2	1	0	0	100%	100%
4	Математика	4	3	2	1	0	0	100%	100%

Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Школа России». Программа утверждена Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены: показатели успеваемости, выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Показатель успеваемости в школе имеет следующую динамику:

Уч. год	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Успеваемость	92,9%	90,9%	92,9

Таблица 1: Показатель успеваемости в школе

Показатель успеваемости увеличился, на повторный курс обучения остаются обучающиеся не прошедшие ПМПК.

В таблице приведены количественные показатели в течение календарного 2022 года:

Таблица 2: Количественные показатели успеваемости за 2022 год.

Период	Количество неуспевающих					% успеваемости
	1	2	3	4	Школа	
						1-4

3 четверть 2022/2023	-	-	1		1	90,9%
2022/2023уч. год	-	-	1	1	1	90,9%
1 четверть 2023/2024		-	-			100%
2 четверть 2023/2024	-	1	-		1	92,9%

Процент неуспевающих в школе незначительный. Неуспеваемость учащихся на уровне НОО, несмотря на профилактическую работу педагогов (индивидуальные беседы, собрания и др.) связана, как правило, с отсутствием родительского контроля и отсутствием своевременного прохождения ПМПК.

Результаты промежуточной аттестации 2022 – 2023 учебного года

По итогам 2022-2023 учебного года уровень обученности составил 90,9%, уровень качества знаний – 50%. За 2022 - 2023 учебный год стабильные показатели качества знаний отмечены в следующих классах:

- в 4 классе -75% (классный руководитель Морозова Н.Л.)
- в 3 классе – 50% (классный руководитель Оглезнева Н.Л.)

Вывод:

Реализация основной образовательной программы НОО, и адаптированных программ Тоуракской НОШ — филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» направлена на формирование творческой личности, способной адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жизни в обществе.

В коллективе проводится целенаправленная работа, направленная на своевременное определение причин слабой успеваемости отдельных учеников.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в Тоуракской НОШ-филиал МБОУ «Алтайская СОШ № 2»

направлена на самореализацию и профессиональное самоопределение обучающихся, через индивидуальный образовательный маршрут, выполнение творческих проектов, совершенствование общения в разнообразных ситуациях.

Классным руководителям 1 – 4 классов для оценки уровня воспитанности учащихся предлагалась методика Н. П. Капустиной, по которой ребёнок оценивал себя. Его же оценивал учитель и выводил итоговую оценку. Затем высчитывали средний бал и определяли уровень воспитанности. Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании с родителями.

Уровень воспитанности учащихся

Число уч-ся	% уч-ся с высоким уровнем	% уч-ся с хорошим уровнем	% уч-ся со средним уровнем	% уч-ся с низким уровнем
16	13	31	24	32

Программа воспитания МБОУ Тоуракская НОШ-филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Тоуракская НОШ-филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в

котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания; *раздел «Цели задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели; раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.*

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно- исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Ребята принимают активное участие в проведение праздничных концертов и других мероприятий. Оформляют стенды рисунков и плакатов.

Важной частью воспитательной работы является духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание учащихся. Воспитанию этих сторон личности способствует проведение традиционных праздников: торжественных линеек Первого и Последнего звонка, общешкольные мероприятия, посвящённые «Дню учителя», «Дню матери», «Новый год», конкурсы к 23 февраля среди мальчиков «А ну-ка, мальчишки!», конкурсная программа к Международному женскому дню и др.

В каждом классе сформированы органы ученического самоуправления. Дети активно включены в работу детского самоуправления. В конце года подводятся итоги, и на празднике последнего звонка вручаются дипломы и грамоты. В течении года были проведены классные часы и беседы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников: «Права и обязанности школьника»,

«Будущее зависит от нас», «Что такое правонарушения», «Когда мы едины, мы непобедимы» и другие внеклассные мероприятия, посвящённые памятным датам, году Педагога и Наставника.

В школьной библиотеке был проведен конкурс чтецов: «Войны, священные страницы, навеки в памяти людской», организованы выставки «Путешествие в мир Пришвина», «Писатели и книги –юбиляры 2023» «Символы родной державы» и др. Также, были организованы книжные выставки к юбилеям писателей: С. Михалкова, Л.Н. Толстого.

Регулярно проводились классные часы и внеклассные мероприятия по формированию здорового образа жизни: классный час «Вредные привычки», «Вред курения», мероприятия по здоровому питанию: «Гигиена питания», «В гостях у Витаминки» и др., зимние игры на свежем воздухе. Проведенные мероприятия помогли детям понять для чего нужно человеку здоровье, как его сохранить.

В системе проводились беседы по охране жизни: «Правила поведения пешеходов на проезжей части», «Пешеходный переход», «Правила поведения при пребывании на реках и водоемах во время половодья» проводились инструктажи: «По пожарной безопасности», «По обеспечению безопасности учащихся от проявлений терроризма», «Правила поведения при проведении массовых мероприятий». Периодически проводятся практические занятия по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре во время уроков. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность иметь представление об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим.

По окончании каждой четверти проводилось классное собрание, на котором учащиеся обсуждали результаты проделанной работы за четверть и итоги четверти.

Все мероприятия, проведённые для учащихся, способствовали сплочению коллектива, раскрытию индивидуальных и творческих способностей учащихся, формировали эстетические вкусы, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

Внеурочная деятельность организована в школе по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное
- патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- социальное

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах

поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни,

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- осознание личной ответственности за свои поступки;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам

№ п/п	Наименование рабочей программы внеурочной деятельности	Ф.И.О. педагога	класс	Кол-во часов в неделю/ Кол-во часов в год
1	«Разговоры о важном»	Оглезнева Н.Л.	2,4	1\34
		Морозова Н.Л.	1,3	1\34
2	«Двигательная активность»	Оглезнева Н.Л.	2,4	1\34
		Морозова Н.Л.	1,3	1\34
3	«Функциональная грамотность»	Оглезнева Н.Л.	2,4	1\34
		Морозова Н.Л.	1,3	1\34
4	«Орлята России»	Нуждина П.В.	1,2	1\34
		Нуждина П.В.	3,4	1\34
5	«Хочу все знать»	Нуждина П.В.	1,2	1\34
		Нуждина П.В.	3,4	1\34

Курс внеурочных занятий "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- В 2023-2024 учебном году в Тоуракской НОШ началось внедрение Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Эколог». Каждый трек охватывает серию тематических занятий, на которых проводятся интеллектуальные, творческие, игровые, дискуссионные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Начальная школа закладывает фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивания системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря Программе "Орлята России" ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками. Программа даёт ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать. Проект "Орлята России" помогает ориентировать ребёнка на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста. Ребята на протяжении всего учебного года выполняют задания по разным направлениям, трудятся вместе со своими родителями и педагогами. Именно это взаимодействие в рамках Проекта помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы и страны, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

Школьный музей также является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, многие из которых можно трогать руками. Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы. Программа работы музея предусматривает мероприятия по разным направлениям: основы экскурсоведения (совершенствовали методику проведения экскурсии: приёмы показа, рассказа, движения экскурсовода); фондовая работа (работа с музейными экспонатами); экспозиционно-выставочная; поисково-исследовательская. Начато оформление новой экспозиции «Земляки-участники СВО»

В 2023 году Краеведческий музей Тоуракской школы зарегистрирован КГБУ ДО Алтайский краевой центр детского отдыха туризма и краеведения «Алтай» и получил номер 7655.

3.2.3. Функциональная грамотность

Исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 1-4 классов Тоуракской НОШ-филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» прошли в ноябре - декабре 2023 года. Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Цель проведения ДР по функциональной грамотности – оценить уровень сформированности у учащихся читательской, естественнонаучной, финансовой и математической грамотности, как составляющих функциональной грамотности.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment). Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность

взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход. Особенность заданий ФГ – их многофакторность и комплексный характер.

Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности обучающихся на конец 2 четверти 2023-2024 учебного года.

% учащихся	Уровень функциональной грамотности
18	Низкий
55	Средний
18	Повышенный
7	Высокий

Согласно результатам проведенной диагностической работы можно сделать вывод, что большинство обучающихся (55%) обладают средним уровнем функциональной грамотности.

Перспективные задачи воспитательной работы:

- 1) Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- 2) Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- 3) Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- 4) Стимулировать работу классных руководителей.
- 5) Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

Вывод:

Система воспитательной работы в Тоуракской НОШ — филиал МБОУ «Алтайская СОШ

№2» направлена на всестороннее развитие учащихся и создание условий для самореализации ребенка.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ

«АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

4.1. Организация режима образовательной деятельности воспитанников ГКП Организация режима образовательной деятельности ГКП, длительность пребывания в ней, а также учебные нагрузки воспитанников, регламентируются учебным планом, годовым календарным планом - графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми педагогическим советом Тоуракской НОШ - филиал МБОУ «Алтайской СОШ № 2».

С 1 сентября 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

Целью реализации основной образовательной программы является: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организация воспитательной работы в ГКП предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей воспитанников.

Режим работы ГКП - 7,2 часа. Период реализации Программы ГКП устанавливается с 01 сентября по 31 мая каждого года, учитывая праздничные и выходные дни.

Продолжительность обучения: 34 учебных недели, каникулы в соответствии с календарным графиком.

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия ООД в день.

Длительность занятий - 30 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Между 2 и 3 занятием - динамический час.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений и других форм.

В ГКП сочетается образовательная и двигательная активность на воздухе (прогулка, подвижные и спортивные игры).

Для работы группы кратковременного пребывания с учетом расписания учебных занятий в общеобразовательном учреждении могут быть использованы учебные кабинеты, физкультурный и актовый залы и другие помещения. Порядок использования помещений и ответственность за сохранность учебного оборудования возлагаются на педагогического работника, ответственного за проведение учебных и внеурочных занятий с воспитанниками.

В рамках реализации принципа преемственности разработан и реализован план работы, включающий в себя работу с детьми (экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, в совместных выставках рисунков и поделок).

4.2. Организация образовательной деятельности НОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом - графиком, расписанием учебных занятий, занятий на дому, элективных курсов, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков.

Продолжительность учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год делится на четверти (1-4 классы), Продолжительность четвертей, полугодий, каникул в соответствии с календарным графиком

Продолжительность учебной недели в 1- 4 классах - пять дней; Учебные занятия начинаются для учащихся в 9.00 часов.

Сменность занятий Тоуракской НОШ организуется в 1 смену. В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся.

Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 40 минут.

Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:

в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут; в ноябре и декабре — 4 урока продолжительностью 35 минут;

с января по май — по 4 урока продолжительностью 40 минут, 1 день – 5 уроков за счёт физкультуры.

Продолжительность перемен от 10 до 20 минут (в соответствии с утверждённым расписанием)

В 2023 году максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в 1 классе, 23 часа в неделю во 2-4 классах при пятидневной рабочей неделе. В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку. В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся 1-4 классов основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры. Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 2 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусматривается перемена не менее 30 минут, за исключением занятий с учащимися с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

При проведении внеурочных занятий продолжительностью более одного академического часа организуются перемены – 10 мин для отдыха со сменой вида деятельности. Режим работы кружков, секций, устанавливается расписанием занятий, утверждённым руководителем Филиала.

Время проведения экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия устанавливается в соответствии с календарным и тематическим планированием, календарными планами воспитательной работы.

Перед началом каждого урока подается звонок. Дежурные учителя во время перемен дежурят по этажам, обеспечивают дисциплину учащихся, а также несут ответственность за поведение учащихся на переменах.

В школе с целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения учащихся должны проводиться на уроках физкультурные минутки и гимнастика для глаз.

Вывод: В школе созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

- язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

5 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ТУУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛЕ МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Тоуракская НОШ - филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных начальной образовательной программой ОУ, способными к инновационной профессиональной деятельности.

2 педагогических работника (66%) имеют первые квалификационные категории.

Количественный анализ кадрового состава ОУ представлен в таблице:

№	Показатели	Единица измерения	Количество 2022г	Количество 2023г
1	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	Чел	18	16
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Чел	18	16
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Чел		
1.4.	Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования	Чел		
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел/%	5\45	7\50
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл		
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл		
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл		
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%		

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%		
------	--	-------	--	--

1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Чел/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел/%	10/55	10/55
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел/%		
1.19.1	Регионального уровня	Чел/%	1\6,6	0\0
1.19.2	Федерального уровня	Чел/%	8/44	0\0
1.19.3	Международного уровня	Чел/%	10/55	15\94

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел/%	0	0
------	---	-------	---	---

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Чел/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Чел/%	0	0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Чел	3	3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	0/0	0/0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	0/0	0/0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Чел/%	3\100	3/100
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел/%	2/66	2/66
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Чел/%	2/66	2/66
1.29.1	Высшая	Чел/%		
1.29.2	Первая	Чел/%	2/66	2/66
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	Чел/%	1/33	1/33
1.30.2	Свыше 30 лет	Чел/%	1\33	1/33

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Чел/%	0\0	0\0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Чел/%	2\66	2/66

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел/%	3\100	3\100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	Чел/%	2/66	3/100

	стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников			
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда ,состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	21	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на переносных компьютерах	Да/нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел/%	0/0	0/0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	27,7	31,2

В Тоуракской НОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ 2» педагоги являются членами двух школьных подразделений:

- учителей начальных классов-2;
- классных руководителей- 2;

Состав педагогических работников опытный, работоспособный, творческий, стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы.

Прохождение курсов повышения квалификации

Одним из условий эффективной деятельности школы стала сформированная у педагогических работников потребность в непрерывном профессиональном росте.

В школе ведется планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогов через систему курсов повышения квалификации, через самообразование, интернет курсы, вебинары, методические семинары, мастер-классы, индивидуальные консультации, проводимые администрацией и опытными педагогами, работу творческих групп.

В 2023 году педагоги проходили курсы повышения квалификации в дистанционной форме в «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по теме «Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя(куратора), «Современные методики и приемы развития детей дошкольного возраста».

Вывод:

Базовое образование педагогических кадров Тоуракской НОШ - филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ ОУ. Степень укомплектованности кадрами составляет 100%. По итогам 2023 года педагоги ОУ прошли дистанционные курсы повышения квалификации согласно перспективному плану.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2»

Методическая работа в Тоуракской НОШ - филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Педагоги Тоуракской НОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» активно участвуют в работе МС. Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта, заседания предметных МП и МС и пр.

Направления работы МС:

- ✓ Организация работы предметных методических подразделений.
- ✓ Деятельность по информатизации образовательной деятельности.
- ✓ Деятельность по распространению передового опыта.
- ✓ Организация внеурочной деятельности.
- ✓ Участие в конкурсах педагогического мастерства.
- ✓ Деятельность по самообразованию педагогов.
- ✓ Повышение квалификации.
- ✓ Аттестация педагогических и административных работников.
- ✓ Инновационная деятельность.
- ✓ Работа с молодыми педагогами.
- ✓ Обеспечение открытости деятельности ОУ (функционирование официального сайта);
- ✓ Научно-методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
- ✓ Деятельность по развитию учреждения;
- ✓ Формирование учебно-методического фонда.

Вывод:

1. Методические условия, созданные в Тоуракской НОШ – МБОУ

«Алтайская СОШ №2», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию НОО.

2. Методическая работа Тоуракской НОШ - филиала МБОУ «Алтайская СОШ №2» осуществляется на основании плана работы МС МБОУ «Алтайская СОШ №2».

7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Библиотека Тоуракской НОШ - филиала занимает отдельное изолированное помещение, общей площадью 25 м²

Общие сведения:

Наличие читального зала: нет,

Наличие книгохранилища для учебного фонда: 13 м²

Материально-техническое обеспечение

стеллажи для книг и газет (8 шт.);

столы (школьная парта) для читателей (1 шт.);

стулья (2 шт.); ноутбуки - нет;

компьютеры - 1;

многофункциональное устройство - нет;

Проектор - нет;

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Контрольные показатели

год	количество			Книжный фонд				посещаемость	обращаемость	книгообеспеченность
	чит	пос	Кн/в	Общая чис-ть	учебники	Худ. лит-ра	Электр. нос-ли			
2020-2021	17	176	229	1524	360	1164	0	10,3	0,19	68
2021-2022	18	193	236	1524	360	1164	0	10,7	0,15	68
2022-2023	18	186	230	1557	391	1166	0	10,3	0,20	65

В связи с тем, что количество обучающихся в 2022-2023 учебном году уменьшилось, количество посещений и книговыдача по сравнению с предыдущим годом изменились незначительно.

Показатель посещаемости снизился на 0,4, а обращаемости увеличился на 0,05. Книгообеспеченность осталась на прежнем уровне.

Общий библиотечный фонд составляет **1557 экземпляра**.

Основной фонд библиотеки находится в открытом доступе для читателей, содержит справочную, художественную литературу для учащихся.

Художественная литература составляет **1166 экземпляров**.

Книги основного фонда расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрастным группам в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Справочный отдел составляет **15 экземпляров**.

Общий показатель книгообеспеченности учебниками

Учебный год	Количество комплектов учебников
2022-2023	230
2021-2022	215
2020-2021	215

В 2023 году

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- мероприятия к знаменательным датам: к 78-летию Победы в Великой Отечественной войне,
- К 80-летию прорыва блокады Ленинграда.
- Юбилеям писателей, событиям с использованием мультимедийных средств.
- мероприятия на Неделе детской книги.
- мероприятия, приуроченные к году Педагога и Наставника

В соответствии с Федеральным перечнем учебников был составлен Перечень учебно-методической литературы на новый учебный год. Проводилась информационная работа для родителей учащихся о формировании учебного фонда. В 2023 году было проведено комплектование библиотеки новыми УМК по всем предметам учебного плана для реализации новых ФГОС НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Выводы:

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической и художественной литературой.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- **стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания.**
- **оснащение компьютерной техникой.**

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

Основной целью информатизации в Тоуракской НОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» является переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов; создание условий для воспитания у обучающихся информационной культуры, адекватной современному уровню развития информационных технологий; повышение уровня ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов;

Информатизация направлена на обеспечение условий эффективного развития школы ориентированного на формирование опережающей инновационной образовательной среды, способствующей обеспечить устойчивое развитие школы, путем:

- Формирования единой образовательной среды ОУ с рациональным безопасным применением и использованием современных информационно- коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса,
- Повышения качества образования через активное внедрение ИКТ в образовательную и управленческую деятельность;
- Формирования и развитие информационной культуры школьников, педагогических административных кадров, способности эффективно использовать имеющиеся в их распоряжении информационных ресурсов и технологий в профессиональной, общественной и бытовой областях.

Техническое оснащение оборудованием образовательной деятельности

Наименование	Всего	В том числе используемых учебных целях
Персональные компьютеры - всего из них:		
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	5	5
планшетные компьютеры	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0
имеющие доступ к Интернету	5	5
Мультимедийные проекторы	3	
Интерактивные доски	0	
Принтеры	2	
Сканеры	0	
Многофункциональные устройства	2	

В школе работает система контентной фильтрации. Комплексная защита ЛВС, учебных и административных ПК школы от всех видов сетевых угроз обеспечивается использованием лицензионного программного продукта Kaspersky.

Риски, связанные с перебоями подачи электроэнергии, сведены к минимуму, ключевые узлы ЛВС подключаются к сети электропитания через аппаратные средства защиты - сетевые фильтры. В конце 2022 года в школе появился беспроводной WI-Fi от компании Ростелеком.

Выводы:

Материально-техническая база ОУ в основном соответствует нормативным требованиям, позволяет, в полном объеме, реализовывать НОО. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ОУ.

9. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2»

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования проводится в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, утвержденным приказом директора школы и планом мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом директора школы.

ВСОКО создана с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, определения степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определенных ФГОС общего образования и направлена на повышение качества образования. Действующая внутренняя система оценки качества образования позволяет в рамках ежегодного отчёта о результатах самообследования объективно проводить внутренний аудит образовательной системы ОУ с последующим информированием участников образовательных отношений о степени соответствия качества образования требованиям ФГОС начального образования, подтверждать наличие или отсутствие качественных результатов образовательной деятельности при проведении внешних процедур оценки качества образования в ОУ. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования (как внутренние, так и внешние);
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО. Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований ФГОС начального образования. Контроль осуществляется на основании плана работы ОУ и положения о ВШК, утвержденного приказом директора школы. В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы было достижение как предметных, так и метапредметных результатов. Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по предметам. Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе. Проведение комплексной письменной работы также позволяет оценить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Вывод:

ВСОКО в Тоуракской НОШ – филиал МБОУ «Алтайская СОШ №2» обеспечивают реализацию и контроль основных образовательных программ. Документация, регламентирующая ВСОКО соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

10. ПРЕЗЕНТАЦИИ УСПЕШНОГО ОПЫТА ТОУРАКСКОЙ НОШ – ФИЛИАЛА МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ №2».

Результаты участия Тоуракской НОШ в конкурсах различного уровня, мероприятиях.

Месяц проведения	Название	Итоги
Январь 2023	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	Гусельников Д.-1 место Нуждин А.- 3 место Шепчугова З.-участие Казанцев А.-участие Шадрина К.-участие Морозова С.-участие.
Февраль 2023	Международный дистанционный конкурс «Умка»	11 участников 3 победителя
Март 2023	Предметная олимпиада младших школьников	Нуждин А.- 2 место Шипунова Л.-3 место Шепчугова Зарина-участник
Апрель 2023	Районный смотр-конкурс музеев, музейных комнат и уголков.	Диплом участника
Октябрь 2023	Школьный этап ВсОШ	Нуждин А.- призер
Ноябрь 2023	Всероссийская олимпиада «Время Знаний» по предмету Окружающий мир	5 участников Шепчугова З- 3 место Морозова С.- 1 место
Декабрь 2023	Международный дистанционный конкурс «Умка»	13 участников 2 победителя
Декабрь 2023	Международный дистанционный конкурс «Бригантина»	Нуждин А.-1 место.
	Олимпиады на платформе «Учи.ру».	
Февраль 2023	Зимняя олимпиада по окружающему миру.	3 участника 1 победитель
	Олимпиада «Безопасные дороги»	1 участник
	Олимпиада «Безопасный интернет».	9 участников 1 победитель

Вывод: результаты участия детей в различных конкурсах говорит о том, что среди обучающихся растёт популярность уже традиционных конкурсов, а также дети проявляют интерес и к новым, в том числе дистанционным конкурсам.