

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**Комитет по образованию и делам молодежи Администрации**

**Алтайского района Алтайского края**

**МБОУ «Алтайская СОШ № 2»**


РАССМОТРЕНО

МП учителей общественно-  
научных предметов

  
Фомных Е.Б.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УР

  
Денисова Е.Л.  
Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

  
Бауэр Т.В.  
приказ №203/ОД от «29» 08  
2023 г.

Рабочая программа  
факультативного курса по истории  
«История России в лицах»  
среднего общего образования  
11 класс  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Фомных Е.Б.

высшей квалификационной категории;

с.Алтайское, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по истории для 11 класса составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение контрольных работ- 0

Практических работ- 0

Лабораторных работ- 0

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Реформаторы и реформы.	12
2.	Раздел 2. Герои и изгои революции.	14
3.	Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбах советских людей.	17
4.	Раздел 4. От СССР к Российской Федерации.	13
5.	Раздел 5. Современная Россия.	12
Итого		68

## Содержание курса

### Раздел 1. Реформаторы и реформы 6

ч.

Политический портрет С.Ю. Витте. П.А. Столыпин и его реформы. Неудобные реформаторы. Г.Е. Распутин в образе «святого старца». Его влияние на царскую семью. «Министерская чехарда». Личность Николая II. Его политические воззрения, отношения в семье. Трагизм последнего русского императора и его семьи. Жизнь и подвиги флотоводцев Макарова, Рождественского, трагизм русско-японской войны. А.А. Брусилов как пример патриотизма россиян в первой мировой войне. Русская культура начала XX века. Лауреаты нобелевской премии П.И. Павлов и И.И. Мечников. Н.А. Бердяев. Журнал «Вехи».

### Раздел 2. Герои и изгои революции. 8 ч.

Керенский А.Ф. Деятельность Временного правительства. Корниловский мятеж. Неоднозначная оценка деятельности Л.Г. Корнилова. Лидер партии большевиков

Ленин (Ульянов) В.И. - создатель и первый руководитель советского государства. Исторический портрет на фоне эпохи. Белые и красные в Гражданской войне.

Фрунзе М.В., Будённый С.М.,

Чапаев В.И., Колчак А.В., Деникин А.И. Зелёное движение в Гражданской войне.

Махно Н.И. Малая Гражданская война. Внешняя политика советской России.

Нарком иностранных дел Г.В. Чичерин. Внутрипартийная борьба 1923 – 1927 гг.

Троцкий Л.Д. Бухарин, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Причины победы Сталина.

Общество «государственного социализма».

Показать разнообразие направлений художественной культуры в начале 20 века: символизм, абстракционизм, классицизм, романтизм (Врубель, Малевич, Петров-Водкин и др.)

Пример творчества выдающихся поэтов "серебряного века" показать духовные искания и проблемы российского общества в начале XX века.

### **Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбах советских людей. 8 ч.**

Советские полководцы. Г.К. Жуков - первый и дважды кавалер ордена «Победа», И.С. Конев -

«Гений внезапности», Р.Я. Малиновский - «Генерал «Вперед!», К.К. Рокоссовский -

«Багратион» Сталина, Л.А. Говоров - командующий «щитом Ленинграда», К.А. Мерецков -

«Маршал северных направлений». Мужество и стойкость советских людей (на примере подвига Н.Кузнецова, Д.М. Карбышева, Р. Зорге и др.).

Культура в годы Великой Отечественной войны (для самостоятельной работы).

Военная проза и поэзия. А.Т. Твардовский, М.А.Шолохов, К.М. Симонов. Кино

периода Великой Отечественной войны. Исполнители песен Л.О. Утёсов, Л.А.

Русланова, К.И Шульженко. Д.Д. Шостакович.

### **Раздел 4. От Советского Союза к Российской Федерации. 6 ч.**

Окружение Сталина. Л.М. Каганович, Г.М. Маленков, Л.П. Берия. Борьба за власть после смерти Сталина. Н.С. Хрущёв. Развенчание культа личности Сталина. XX съезд КПСС.

Политика управляемой десталинизации. Исторический портрет на фоне эпохи.

Освоение космоса. С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова.

Попытки реформирования советского общества. А.Н.Косыгин. Нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев. Исторический портрет на фоне «эпохи застоя».

Диссидентское движение. А. И. Солженицын, А.Д. Сахаров. Предыстория перестройки. Попытки укрепить социалистическое хозяйство. Ю.В. Андропов.

Последние «заморозки» К.У.

Черненко. М.С. Горбачёв. «Перестройка» и её итоги.

### **Раздел 5. Современная Россия. 7 ч.**

Первый президент России Б.Н. Ельцин. Становление современной России.

Становление современной России. Россия в XXI веке. В.В.Путин, Д.А.Медведев.

Современные политики В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов и др.

Российские лауреаты Нобелевской премии Ж.И. Алфёров, П.Л. Капица, Л.Д.

Ландау. Деятели культуры современной России.

## **Планируемые результаты освоения курса**

К важнейшим личностным результатам изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования относятся:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

**Метапредметные результаты** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования выражаются в таких качествах, как:

- освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса всеобщей истории; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

**Предметные результаты** изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования включают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Перечень педагогических технологии преподавания учебной дисциплины технология развития критического мышления, личностно-

ориентированные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие технологии.

Требования к уровню подготовки обучающихся В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников; уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Реформаторы и реформы ( 12 часов)</b>		
1	Витте С.Ю.	1
2	Столыпин П.А.	1
3	Григорий Распутин - герой или злодей.	1
4-5	Николай 2.	2
6-7	Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны	2
8	А.А.Брусилов	1
9-10	Деятели культуры серебряного века	2
11-12	Обобщение по теме "Реформаторы и реформы"	2
<b>Раздел 2. Герои и изгои революции ( 14 часов)</b>		
13	Керенский А.Ф., Корнилов Л.Г.	1
14	Ленин В.И.	1
15-16	Три цвета революции.	2
17	Чичерин Г.В.	1
18-19	Троцкий Л.Д., Бухарин Н.И., Каменев Л.Б., Зиновьев Г.Е.	2
20	Сталин И.В.	1
21-22	Русские художники начала 20 века.	2
23-24	"Серебряный век" русской поэзии.	2
25-26	Обобщение по теме: "Герои и изгои революции"	2
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война в судьбах советских людей (17 часов)</b>		
27	Советские полководцы. Рокоссовский К.К.	1
28	Советские полководцы. Жуков Г.К.	1
29	Советские полководцы. Конев И.С.	1

30	Советские полководцы. Малиновский Р.Я.	1
31	Советские полководцы. Говоров Л.А.	1
32	Советские полководцы. Мерецков К.А.	1
33-34	Мужество и стойкость советских людей. Р.Зорге, Н.Кузнецов, Д.М.Карбышев, З.Космодемьянская	2
35-36	Мужество и стойкость советских людей. Л.М. Павличенко, А.П. Маресьев, А.И.Покрышкин, И.Н. Кожедуб	2
37-38	Мужество и стойкость советских людей. Зина Портнова (пионеры-герои), А. Матросов, И.В. Панфилов	2
39-40	Мужество и стойкость советских людей. Герои краснодонцы (молодогвардейцы).	2
41-42	Военная проза, поэзия, живопись и кино.	2
43	Обобщение по теме: «Великая Отечественная война в судьбах советских людей»	1
<b>Раздел 4. От СССР к Российской Федерации (13 часов)</b>		
44-45	Окружение Сталина.	2
46-47	Борьба за власть. Хрущёв Н.С.	2
48-49	Освоение космоса.	2
50	Косыгин А.Н.	1
51	Брежнев Л.И.	1
52-53	Солженицын А.И., Сахаров А.Д. Диссиденты.	2
54	Андропов Ю.В., Черненко К.У.	1
56	Горбачёв М.С.	1
57	Обобщение по теме: «От СССР к Российской Федерации»	1
<b>Раздел 5. Современная Россия (12 часов)</b>		
58-59	Ельцин Б.Н и его оппоненты	2
60	Путин В.В., Медведев Д.А.	1

61- 62	Современные политики	2
63- 64	Лауреаты Нобелевской премии.	2
65- 66	Деятели культуры современной России.	2
67	Обобщение по теме: «Современная Россия»	1
68	Обобщение по курсу: История в лицах	1



**Лист корректировки программы факультативного курса**  
**по обществознанию 11 класс «История России в лицах»**  
**2023-2024 учебный год**

№ п/ п	Номер и название пропущенной темы по тематич планировани ю	Название темы, которая корректируется	Корректир ующие мероприят ия(слияни е/сжатие)	Дата проведения и название темы по факту	Причина корректировк и
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

