

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Алтайского района Алтайского края

МБОУ Алтайская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

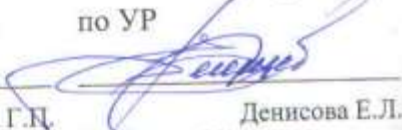
МП учителей
иностраниого языка


Лиханова Г.П.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УР


Денисова Е.Л.

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Бауэр Т.В.
№203/ОД от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
среднего общего образования
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Лиханова Г.П., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

с. Алтайское

2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Алтайского района Алтайского края

МБОУ Алтайская СОШ №2

РАССМОТРЕНО

МП учителей
иностранного языка

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Лиханова Г.П.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

Денисова Е.Л.
Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

Бауэр Т.В.
№203/ОД от «29» 08 2023 г.

Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
среднего общего образования
11 класс
на 2023-2024 учебный год

Составители:

Лиханова Г.П., учитель немецкого языка высшей квалификационной категории

с. Алтайское

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 11 класса разработана на основе авторской программы под редакцией М.А. Лытаевой «Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». Немецкий язык 10 – 11 классы. Базовый и углубленный уровни» и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования по немецкому языку. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2
- практических работ-0
- лабораторных работ -0

№ раздела	Тема раздела	Количество часов
1	Культурные путешествия	12
2	Международные проекты	11
3	Что такое искусство?	12
4	Дружба и любовь	12
5	Здоровый образ жизни	10
6	Мода и красота	10
7	Деньги и общество потребления	10
8	Выбор профессии	12
9	Ключевые компетенции – залог успеха	13
Итого		102 ч

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне научится:

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Монологическая речь

- формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

- Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера с четким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.
- Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в простых аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к прочитанному.
- Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать неофициальное электронное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.
- Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

Фонетическая сторона речи

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.
- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt*, *Plusquamperfekt*, *Futurum Passiv*).
- Систематизация всех временных форм *Passiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesende Schüler*; *dasgelesene Buch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen* и сочетания *würde* + *Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen*, *vorhaben*, сочетаний типа *haben* + смысловый глагол в *Infinitiv* с *zu* (*Ich habe vor, eine Reise zu machen*).
- Овладение конструкциями *haben/sein zu* + *Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики;

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Аудирование

- понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
- в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;
- использовать фразовые глаголы на широкий спектр тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи все временные формы Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv);
- употреблять распространенные определения с Partizip I и Partizip II;
- употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Тема	Основное содержание темы
Kulturreisen	<p>Знакомство с иностранной культурой, заказ билетов по интернету и их Покупка через терминал. Вещи для поездки. Страх перед полётами. Обычаи и традиции сербов. История русских немцев.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Косвенные вопросительные предложения, вежливый переспрос die Abfahrt, auf den Punkt kommen, der Brauch, die Direktverbindung, die Fahrt, der Gleis, reservieren, die Siedlung, die Spezialität, umsteigen</p>
Internationale Projekte	<p>Международные молодёжные проекты. Цели и результаты совместной Работы молодёжи из различных стран, молодёжный обмен.</p> <p>Культурное многообразие.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Глаголы с предложным управлением. Местоимённые наречия den Dialog anregen, zu einer Reise aufbrechen, austauschen, beibringen, sich beteiligen an D., der Blickwinkel, entwerfen, erforschen, die Herausforderung</p>
Was ist Kunst?	<p>Влияние искусства на человека. Современные направления в стилях. Картины и их символическое значение. Молодёжная культура.</p> <p>Великие художники и их произведения.</p> <p>Граффити. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Степени сравнения прилагательных. anerkennen, die Aufführung, einzigartig, das Talent entfalten, faszinieren, hinterlassen, nachahmen, vermitteln</p>
Freundschaft und Liebe	<p>Настоящая дружба, проблемы в дружбе. Красивые истории любви.</p> <p>Влияние социальных сетей на отношения. Классическая и современная любовная лирика</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. Придаточные предложения anvertrauen, aus den Augen verlieren, sich beleidigen, die Eifersucht, offenes Ohr haben, sich verlassen auf Akk., sich verlieben, verpassen</p>
Gesunde Lebensweise	<p>Основное содержание темы</p> <p>Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на качество жизни.</p> <p>Здоровое питание.</p> <p>Правильный режим дня. Роль спорта для благополучия молодёжи.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Инфинитивные группы.</p>

	ausgewogen, das Fertiggericht, in Anspruch nehmen, konsumieren, missbrauchen, ticken, vertreiben, der Zeitaufwand
Mode und Schönheit	<p>Мода и стиль. Современные направления стилей. Внешний вид молодёжи. Правила обмена и возврата товаров. Особенности профессии дизайнера моды. Немецкая и русская национальная одежда. Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Склонение прилагательных.</p> <p>sich abheben, der Anlass, anpassen, anprobieren, beurteilen, sich kleiden, der Makel, der Mangel, das Model, der Outfit, der Schnitt, umtauschen</p>
Konsum und Geld	<p>Карманные деньги. Достоинства и недостатки общества потребления. Эффективная экономия денег. Цели и задачи рекламы.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>Конъюнктив II</p> <p>das Angebot, angemessen, ankurbeln, ausreichen, befriedigen, das Risiko eingehen, der Durchschnitt, das Eigentum, hervorrufen, konsumieren, leihen, verschwenden, die Wohltat</p>
Berufswahl	<p>Критерии молодёжи при выборе профессии. Пути получения образования. Хобби. Немецкие ВУЗы и возможности обучения за границей.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи. Относительные местоимения и придаточные определительные предложения.</p> <p>das Studium abbrechen, absolvieren, anwenden, sich erkundigen nach D., der Job, der Lebensunterhalt, vermissen, verwirklichen, zusammenpassen</p>
Schlüsselkompetenzen für den Erfolg	<p>Факторы профессионального успеха. Работа по совместительству. Подготовка к собеседованию.</p> <p>Значение иностранных языков во всех профессиональных сферах.</p> <p>Достоинства и недостатки жизни в городе и за городом.</p> <p>Требования немецких фирм к сотрудникам. Популярные курсы среди студентов.</p> <p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи</p> <p>adoptieren, anstreben, arbeitslos, auftreten, durchfallen, flexibel, im Mittelpunkt stehen, vertiefen,</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Тема I. Kulturreisen. Культурные путешествия.		
1	Сорбы- славянская народность в Германии.	1
2	Культура и традиции сорбов.	1
3-4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов.	2
5-6	Варианты размещения в Германии. Обучение грамматике. Косвенный вопрос.	2
7-8	Как снять номер в отеле. Повелительное наклонение.	2
9-10	История русских немцев. Чтение	2
11-12	Типично немецкое и типично русское.	2
Тема II. Internationale Projekte . Международные проекты		
13	Российско-немецкий парламент	1
14-15	Школьный обмен. Глаголы с управлением.	2
16-17	Впечатление немецких школьников о России. Относительные местоимения.	2
18-19	Стажировка за границей.	2
20-21	Международный проект в школе.	2
22-23	Международное сотрудничество в космосе.	2
Тема III. Was ist Kunst,? Что такое искусство?		
24	Что может считаться искусством?	1
25	Выходной день в Гамбурге.	1
26-27	Искусство для всех. Репортаж из школы Stage Up.	2
28-29	Абстрактная живопись. Пауль Клее.	2
30-	Театр или фильм? Диспут. Сравнительные придаточные предложения.	2

31		
32-33	Профессия актер. Обучение высказыванию.	2
34-35	Искусство помогает людям. Диалог – обмен мнениями.	2
Тема IV. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь		
36	Может ли быть дружба вечной? Чтение и обсуждение текстов	1
37	Дружба между юношей и девушкой. Дискуссия.	1
38	Первая любовь. Аудирование.	1
39	Советы психолога. Обучение чтению .	1
40-41	Любовные переживания, выбор партнера. Чтение высказываний.	2
42-43	Где найти настоящую любовь? Обучение письму. Придаточные предложения.	2
44	Обобщение по чтению, лексике, грамматике	1
45	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
46-47	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическому высказыванию.	2
Тема V. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.		
48	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	1
49	Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	1
50-51	Советы по формированию ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	2
52-53	Типы питания, их особенности. Анализирование.	2
54-55	Обучение чтению. Начало занятий рано утром? Обсуждение и аргументирование.	2
56-57	Дискуссия на тему ЗОЖ	2
Тема VI. Mode und Schoenheit. Мода и красота.		
58	Из чего складывается модный стиль? Описание фотографий.	1
59	В магазине одежды. Обучение диалогу.	1
60	Онлайн- каталоги. Аудирование.	1

61	Мода и стиль. Обучение грамматике. Склонение прилагательных.	1
62-63	Обучение высказыванию о моде. Пишем эссе. Степени сравнения прилагательных.	2
64-65	Школьная форма.- за и против. Дискуссия.	2
66-67	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	2
Тема VII. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления		
68	Тема карманных денег. Сравнение статистики.	1
69	Тратить или копить? Чтение высказываний. Обмен мнениями.	1
70	Общество потребления. Чтение текстов.	1
71	Если бы я был миллионером...Дискуссия. Обучение грамматике. Сослагательное наклонение.	1
72-73	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	2
74-75	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	2
76-77	Волонтерство.. Аудирование.	2
Тема VIII. Berufswahl. Выбор профессии		
78	Профессия мечты. Обсуждение темы.	1
79	Возможности продолжения образования. Чтение сообщений	1
80	Чем занимаются немецкие подростки после школы? Аудирование.	1
81	Специфика профессий. Характеристика профессий.	1
82	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование.	1
83	Работа во время учебы. Поиск вакансий. Чтение объявлений.	1
84	Мотивационное письмо. Относительные местоимения.	1
85	Промежуточная аттестация	1
86-87	Требования к написанию биографии. Относительные предложения.	2
88-89	Особенности написания онлайн-резюме.	2
Тема IX. Schluesselformen fur den Erfolg. Ключевые компетенции- залог успеха		

90-91	Как я представляю будущее? Чтение высказываний.	2
92-93	Что самое важное в жизни? Описание фотографий.	2
94-95	Что такое ключевые компетенции? Описание статистики.	2
96	Подработка для старшеклассников. Аудирование.	1
97-98	Обучение чтению о межкультурной компетенции.	2
99	Контрольная работа по чтению, лексике, грамматике	1
100	Повторение изученного материала	1
101	Жизнь в городе и деревне. Чтение сообщений. Дебаты- город или село?	1
102	Повторение.	2
	Итого: контрольных работ	102 2

**Лист корректировки программы по немецкому языку в 11 классе
на 2021-2022 уч.год**

№ п/ п	Название пропущен ной темы	Дата проведени я по плану	Название темы, которая корректируе тся	Корректиру ющие мероприятия	Дата проведения по факту	Причина корректиро вки
1	Любовь в век информаци и. Чтение интервью. Обучение монологич ескому высказыва нию.	14.12.21	Любовь в век информации. Чтение интервью. Обучение монологическ ому высказывани ю.	Сжатие	22.12.21	Пр.13.12.21 №259/ОД
	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей.	15.12.21	Что такое здоровый образ жизни? Чтение мнений молодых людей. Как правильно спланировать рабочий день? Диалог- расспрос о свободном времени.	Слияние	24.12.21	Пр.13.12.21 №259/ОД
	Советы по формирова нию ЗОЖ. Аудирован ие. Обучение грамматике . Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	17.12.21	Советы по формировани ю ЗОЖ. Аудирование. Обучение грамматике. Союзы statt...zu, ohne...zu, um...zu.	Сжатие	28.12.21	Пр.13.12.21 №259/ОД

	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	08.02.22	Профессия дизайнер. Обучение чтению.	Сжатие	04.02.22	
	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	25.02.22	Чтение интервью с Беном Пастернаком. Обсуждение.	Сжатие	01.03.22	
	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	01.03.22	Что нужно сделать, чтобы быть миллионером? Обучение высказыванию.	Сжатие	02.03.22	