

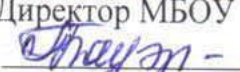
**Комитет по образованию и делам молодежи  
администрации Алтайского района**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 2» ИМЕНИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ И. А. ЯРКИНА  
(МБОУ «Алтайская СОШ № 2»)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
ИМЕНИ ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ И. А. ЯРКИНА  
(МБОУ «АЛТАЙСКАЯ СОШ № 2»)  
НА ПЕРИОД 2025 -2029 Г.Г.**

с. Алтайское  
Алтайского района  
Алтайского края

Согласована  
Заместитель главы Администрации района  
по социальным вопросам - председатель  
комитета по образованию и делам молодежи  
  
К.Ю. Косых  
« 2024 г.

Утверждена  
приказом от 05.12. 2024 № 324 /ОД  
Директор МБОУ «Алтайская СОШ №2»  
 - Т.В. Баур



Согласована  
протоколом Управляющего совета  
МБОУ «Алтайская СОШ №2»  
протокол от 28.11.2024 № 3

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени Почётного гражданина Алтайского края И.А. Яркина.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101).</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года</p>

	<p>(утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р); Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»</p> <p><b>Региональный уровень:</b> Постановление Правительства Алтайского края от 28.12.2023 №539 «Об утверждении государственной программы Алтайского края „Развитие образования в Алтайском крае“»; Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b> Муниципальная программа «Развитие образования в Алтайском районе» на 2025-2029 годы</p> <p><b>Локальный уровень:</b> Устав МБОУ «Алтайская СОШ № 2»; Локальные нормативные акты МБОУ «Алтайская СОШ № 2».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего получение обучающимися доступного качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в целях содействия реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, нормативного и методического обеспечения качества общего образования в МБОУ «Алтайская СОШ № 2», вовлечения в оценочную деятельность основных участников образовательных отношений;</li> <li>2. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе обучающихся с ОВЗ, в соответствии с их потребностями, посредством включения их в различные виды деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования;</li> <li>3. Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся,</li> </ol>

	<p>в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развития сотрудничества семьи и школы;</p> <p>4. Совершенствование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>5. Совершенствование системы профессионального развития руководящих и педагогических работников МБОУ «Алтайская СОШ №2»;</p> <p>6. Развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию образования всех видов и уровней, его высокое качество и доступность обучающимся, в том числе обучающимся с ОВЗ;</p> <p>7. Развитие системы социального партнерства, направленного на совершенствование образовательного процесса и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Актуализация ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к характеристикам качества образования и в логике развития региональной системы оценки качества образования.</p> <p>Открытие классов с углубленным изучением одного или более предметов на двух и более параллелях со 2 по 9 класс.</p> <p>Организация изучения отдельных предметов на углубленном уровне в рамках ИУП.</p> <p>Развитие оценочной компетентности и навыков критериального оценивания у педагогов.</p> <p>Внедрение в педагогическую практику модуля АИС "Сетевой Город. Образование", в целях автоматизации аналитической деятельности педагога и повышения объективности анализа результатов контрольных работ.</p> <p>Развитие системы профильного обучения, увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием до 95%, система моральной и материальной поддержки одаренных учащихся.</p> <p>Актуализация форм сотрудничества семьи и школы, снижение количества обучающихся с девиантным поведением.</p> <p>Переход к реализации модели Профминимума на продвинутом уровне.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к реализации проектов школы в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников и обучающихся, вовлеченных в систему наставничества («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»).</p> <p>Повышение эффективности внутришкольной системы методической поддержки педагогических работников.</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне.</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования (в том числе, ФГИС «Моя школа»).</p>

Сведения о разработчиках	Руководящие и педагогические работники, родительская общественность
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный <i>(январь-август 2025 г.)</i>	<p>Проведение самодиагностики, проблемно-ориентированного анализа результатов функционирования МБОУ «Алтайская СОШ №2»;</p> <p>Проведение Административного совета и Методического совета в целях определения основных направлений развития школы;</p> <p>Разработка Дорожной карты по реализации Программы развития;</p> <p>Формирование рабочих групп по реализации проектов в рамках Программы развития;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Алтайская СОШ № 2» посредством размещения информации на официальном сайте школы.</p>
<u>II этап – реализация</u> <u><i>(сентябрь 2025 г. – август 2029 г.)</i></u>	<p><b>Проведение мероприятий по реализации проектов:</b></p> <p><b>1.Магистральное направление «Знание».</b> Подпроект: «Качество и объективность» Подпроект: «Олимпийский резерв» Подпроект: «Качество и доступность»</p> <p><b>2.Магистральное направление «Здоровье».</b> Подпроект: «Школьный спортивный клуб «Старт»»</p> <p><b>3.Магистральное направление «Творчество»</b> Подпроект: «Школа творчества – школа успеха»</p> <p><b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b> Подпроект: «Надо знать прошлое, чтобы понимать настоящее и предвидеть будущее»</p> <p><b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b> Подпроект: «Психолого-педагогические классы»</p> <p><b>6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> Подпроект: «Учитель будущего»</p> <p><b>7.Ключевое условие «Школьный климат»</b> Подпрограмма «Территория доверия»</p> <p><b>8.Ключевое условие «Образовательная среда»</b> Подпроект: «Цифровая школа»</p>
III этап – обобщающий <i>(сентябрь-декабрь 2029 г.)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Алтайская СОШ № 2»
Порядок	Бюджетные и внебюджетные средства.

финансирования Программы развития	
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития - Учредитель Текущий контроль и координацию деятельности осуществляет директор МБОУ «Алтайская СОШ №2», зам. директора и руководители рабочих групп.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алтайская средняя общеобразовательная школа № 2» имени почетного гражданина Алтайского края И. А. Яркина (МБОУ «Алтайская СОШ № 2»)</li> <li>Дата основания - 1927 год.</li> <li>ИНН 2232006856</li> <li>Информацию об учредителе(ях) ОО. <b>Комитету по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского района Алтайского края</b></li> <li>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. «13» февраля 2017г., серия 22А01, № 0002358, регистрационный номер 019 Министерство образования и науки Алтайского края.</li> <li>Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). <b>659653 Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. К. Маркса,51.;</b></li> <li>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <b>Тел. 8(38537)22179; E-mail: sobrazovaniya@bk.ru</b> <b>https://asosh2.gosuslugi.ru</b></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>МБОУ «Алтайская СОШ №2» реализует следующие программы, в том числе и надомное обучение:</p> <p>ОП ДО -210 воспитанников          ООП НОО – 239 обучающихся          ООП ООО- 354 обучающихся          ООП СОО- 52 обучающихся          АООП НОО ТНР (вариант 5.2) -1 обучающийся          АООП НОО ЗПР (вариант 7.2)- 12 обучающихся          АООП ООО НОДА -1 обучающийся          АООП ООО ЗПР – 22 обучающийся          АООП УО (вариант 1) -9 обучающихся          АООП УО (вариант 2)- 2 обучающихся          В МБОУ «Алтайская СОШ №2» обучаются 8 детей со статусом «ребёнок-инвалид»</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «Алтайская СОШ №2» (в том числе Филиалами и структурными подразделениями) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом МБОУ «Алтайская СОШ №2» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание работников, Управляющий Совет, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов</p>

	<p>управления устанавливаются Уставом МБОУ «Алтайская СОШ №2».</p> <p>В МБОУ «Алтайская СОШ №2» действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические подразделения.</p> <p>В МБОУ «Алтайская СОШ №2» реализуются основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, для обучающихся с задержкой психического развития, для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с умственной отсталостью.</p> <p>В МБОУ «Алтайская СОШ №2» реализуется профильное обучение на среднем уровне образования. Реализуется два профиля: гуманитарный-предметы, изучаемые на углубленном уровне и универсальный профиль - обществознание, информатика.</p> <p>В целях поддержки талантов и способностей детей в школе реализуются 46 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественно-научной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленности. Охват дополнительным образованием на базе школы составляет 90 % обучающихся.</p> <p>Материально-технические условия реализации основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды включают информационные системы и образовательные платформы федерального и регионального уровней: ФГИС «Моя школа», Сферум и ВК-мессенджер, АИС «Сетевой регион. Образование», официальный сайт МБОУ «Алтайская СОШ № 2» и др.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная деятельность осуществляется в две смены по пятидневной учебной неделе.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 учебных недели, для обучающихся 2-11 классов – 34 учебных недели. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая (для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА).</p> <p>В 1-9 классах организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Продолжительность учебных четвертей в учебных неделях: 8, 8, 10, 8. Продолжительность учебных полугодий в учебных неделях: 16, 18. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее восьми недель в летний период.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>По состоянию на 01.09.2024 г.</p> <p>Общее количество работников – 157;</p> <p>Количество педагогических работников – 78, из них учителей – 56. воспитателей - 22, учителя-логопеды – 2, дефектолог – 1, педагоги-психологи – 1.</p>



	<p>Количество педагогических работников с высшим образованием – 52, из них учителей – 43, воспитателей - 9</p> <p>Имеют высшую квалификационную категорию –34, первую –33.</p> <p>Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет – %.</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих опыт работы до 5 лет – 11,5 %.</p> <p>Имеют государственные награды: Почетный работник сферы образования РФ- 5 человек</p> <p>Имеют ведомственные награды: Почетная грамота министерства Просвещения РФ- 4 человека Почетная грамота министерства образования и науки Алтайского края- 10 человек Благодарность министерства образования и науки Алтайского края- 11 человек Почетная грамота правительства Алтайского края-2 человека Благодарность правительства Алтайского края- 5 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В микрорайоне школы находятся: КГБУ Алтайский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, имени В. С. Ершова, Структурное подразделение МБОУ «Алтайская СОШ №2» - Детский сад «Вишенка», МБУК «Многофункциональный культурный центр», Алтайский районный краеведческий музей, МБУДО «Алтайская ДШИ», МАУ дополнительного образования «Алтайская спортивная школа олимпийского резерва», MAOY DO AP ДЮЦ, районная библиотека, Алтайская районная общественная организация детско-юношеский клуб юных друзей пограничников "Силагор", Международный колледж сыроделия и профессиональных технологий .</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Большое внимание уделяется всестороннему развитию школьников. Обучающиеся МБОУ «Алтайская СОШ №2» участвуют в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня и различных направлений. Одним из значимых результатов Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам является победа Михеева Алексея, обучающегося 11 класса по химии в заключительном этапе ВсОШ. Обучающийся 10 класса, Кутьков Ярослав стал призёром регионального этапа ВсОШ по биологии. В 2024 году 100% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения на бюджетной основе</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с</li> </ul>

						<p>обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение</li> </ul>

						<p>программы в сетевой форме.</p>	<p>сетевых договоров, мониторинг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей</li> </ul>

							персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
						Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи</li> </ul>

						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul>

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		



	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и</li> </ul>

							<p>диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации</li> </ul>

						<p>образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>

							<p>помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	Отсутствие выпускников 11 класса, не	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании			системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях</li> </ul>



						<p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями,</li> </ul>

							предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной</li> </ul>

							<p>организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для</li> </ul>

	образовательных программ)					<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО</li> </ul>

							рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Не включенность вопросов здоровьесбережения	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				в образовательную программу.	здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПиН.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</li> </ul>
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе</li> </ul>

						<p>ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа</li> </ul>

						<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>



							организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					<p>спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					<p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>

<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>				<p>культурой и спортом</p>	<p>спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное</li> </ul>

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия</li> </ul>

					необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	воспитании(критический показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы</li> </ul>

					реализации программы краеведения и школьного туризма.	краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и</li> </ul>

							<p>мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		



	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»			
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах</li> </ul>

							<p>по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических</li> </ul>

							<p>работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>«горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем</li> </ul>



							<p>образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> </ul>

						<p>всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							<p>обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального</li> </ul>

						<p>мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики</li> </ul>

							<p>профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей</li> </ul>

	тестировании(критический показатель)					профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<p>конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи</li> </ul>

						(социальным педагогом).	<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		



	детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной	Не менее 95% педагогических работников используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> </ul>
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> </ul>

материально-технической базой для внедрения ЦОС						оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> </ul>
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,</li> </ul>

							поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по</li> </ul>

					размещению оборудования.	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения</li> </ul>

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		



### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Стабильность и рост численности контингента школы опережает объемы материально-технических, кадровых и иных ресурсов. Дефицит численности педагогического коллектива и необходимость обеспечения преемственности опыта, развития системы наставничества, сплоченности коллектива.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Обеспечение технологического суверенитета России предъявляет требования к высокому качеству образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Отдаленность филиалов как фактор кадрового дефицита
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Разнообразие образовательных запросов обучающихся и родителей к школе как к единственной образовательной организации микрорайона, что требует привлечения дополнительных ресурсов
Тенденции развития современного рынка труда	Ориентация на компетентностный подход, сформированность «мягких навыков»	Приоритет предметных результатов в контексте требований к результатам ВПР, ГИА

### Внутренние факторы, влияющие на развитие школы.

- Удаленность филиалов от базовой школы;
- Почти половина педагогических работников находится в возрасте старше 45 лет;
- Реализация инновационных проектов по цифровизации образовательной среды;
- Школа как социокультурный центр микрорайона, что влияет на содержание и условия реализации рабочей программы воспитания;
- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Сложившаяся практика сотрудничества с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

Администрация МБОУ «Алтайская СОШ №2» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам диагностики (ноябрь 2024 г. ) определено текущее состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (188 балла за тест)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)/макс	Планируемый результат, описание
1.	<b>«ЗНАНИЕ»</b>	<b>44 балла (высокий уровень)/ макс. 53 балла</b> 1. В школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе одной из	<b>макс.53 балла</b> 1.Открытие классов с углубленным изучением одного или более предметов на двух и более

		<p>параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>3. Обучающимся обеспечено 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по адаптированным образовательным программам</p> <p>6. Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного использования</p>	<p>параллелях со 2 по 9 класс. Организация изучения отдельных предметов на углубленном уровне в рамках ИУП.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>2. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций</p>
--	--	--	--

			<p>по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p> <p>3. Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>5. Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>100% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p> <p>6. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>7. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>8. Проведение разъяснительной работы</p>
--	--	--	--

			<p>(индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>9. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
2	«ВОСПИТАНИЕ»	<p><b><u>21 (высокий уровень)/ макс.22</u></b></p> <p>1. Реализуются 3 программы краеведения и 2 программы школьного туризма.</p>	<p><b><u>Макс.22</u></b></p> <p>1.Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристкой направленности.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p>

3	«ЗДОРОВЬЕ»	<p><b><u>17 (средний уровень)/ макс. 24</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы здоровьесбережения Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация</li> <li>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &amp;ndash; ШСК) (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК</li> <li>3. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)</li> </ol>	<p><b><u>Макс. 24</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.</li> <li>2. Диверсификация видов спорта в ШСК до 10. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>3. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> <li>4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>5. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ol>
---	------------	--	--

4	«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	<p><b><u>13 (высокий уровень)/макс. 14</u></b></p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>	<p><b><u>Макс. 14</u></b></p> <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>
5	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	<p><b><u>27 (средний уровень)/макс. 31</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>2. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>3. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</li> </ol>	<p><b><u>Макс. 31</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.100% прошли диагностику профессиональных компетенций (региональную, самодиагностику).</li> </ol> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>3.Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,</li> </ol>

			<p>синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>4. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>5. Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>6. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
6	<b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>	<p><b><u>17(высокий уровень)/ макс.19</u></b></p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Увеличение количества/доли педагогических работников и обучающихся, вовлеченных в систему наставничества («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»).</p> <p>Повышение эффективности внутришкольной системы методической поддержки педагогических работников.</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Увеличение количества/доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне.</p>



7	<p align="center"><b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b></p>	<p><b><u>20 (высокий уровень)/макс.21</u></b></p> <p>1. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС (соответствует в полной мере)</p>	<p><b><u>Макс.19</u></b></p> <p>1.Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <p>Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
	<b>Итого</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

<b>Магистральные направления и ключевые условия</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>		<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>

<p><b>«ЗНАНИЕ»</b></p>	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы 3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся 4. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности 5.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 6.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны школы. 7.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися 2.Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Кадровый дефицит специалистов. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников (в том числе, оценочной компетентности) 4. Недостаток организации повышения квалификации педагогических работников.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3.Реализация инновационных проектов на муниципальном и федеральном уровне, региональном уровне как фактор привлечения новых кадров и повышения мотивации и компетентности уже имеющих.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>
------------------------	--	--	--	---

<p><b>«ВОСПИТАНИЕ»</b></p>	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций. 3.Высокая социальная активность детей. 4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 5.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по туризму и краеведению. 2.Формальный подход части педагогических работников к реализации рабочей программы воспитания</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. 2.Наличие условий для функционирования в школе музея, театра, медиахолдинга. 3.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 4.Социальное партнерство с образовательным и индустриальным и партнерами.</p>	<p>1.Отдаленность микрорайона, неразвитость образовательно-досуговой инфраструктуры в микрорайоне. 2.Малое количество исторических и природных достопримечательностей в микрорайоне</p>
<p><b>«ЗДОРОВЬЕ»</b></p>	<p>1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 2.Функционирование ШСК «Старт». 3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом 2. Тенденция к снижению уровня здоровья обучающихся вследствие неблагоприятных внешних факторов.</p>	<p>1.Заинтересованность родителей в расширении количества направлений деятельности ШСК</p>	<p>1.Неразвитость спортивной инфраструктуры в микрорайоне школы. 1. Отсутствие кадров</p>

<p><b>«ТВОРЧЕСТВО»</b></p>	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на краевом и всероссийском уровне</p>	<p>1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования 2. Функционирование на базе школы «Точка роста»</p>	
<p><b>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b></p>	<p>1.Реализация календарного плана профориентационной работы 1-11 классах</p>	<p>1. Недостаточный охват обучающихся практико-ориентированными мероприятиями, профессиональными пробами. 2.Отсутствие профессионального обучения на базе школы.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в развитии системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>1.Быстрые изменения на современном рынке труда и необходимость учитывать эти тенденции</p>

<p><b>«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b></p>	<p>1.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 2.Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.</p>	<p>1.Недостаточны й уровень развития системы наставничества «учитель-учитель». 2. Недостаточная организация повышения квалификации педагогических работников по программам из Федерального реестра 3.Низкая результативность участия педагогических работников в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3.Результативность участия педагогических работников в профессиональны х конкурсах муниципального уровня</p>	<p>1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3.Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.</p>
<p><b>«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b></p>	<p>1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Укомплектованность штата специалистами службы сопровождения.</p>	<p>1.Формальный подход части педагогических работников к реализации сотрудничества классных руководителей и специалистов службы сопровождения</p>	<p>1.Развитие предметно-пространственной среды в целях поддержания благоприятного психологического климата в школе</p>	<p>1.Недостаток финансирования для решения задач по развитию предметно-пространственной среды</p>

<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>	1. Организация внутришкольного пространства 2. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием.	1. Недостаточное использование ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности, использование педагогами других образовательных платформ 2. Численность контингента школы, превышающая проектную мощность зданий более чем в два раза	1. Наличие группы педагогов-новаторов по апробации и использованию ЭОР	1. Дефицит помещений для реализации модели Школы полного дня 2. Дефицит кадров для реализации модели Школы полного дня
--------------------------------	---	---	--	---

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Актуализировать перечень процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО, оказать адресную методическую помощь педагогам в части развития оценочной компетентности, навыков критериального оценивания, внедрить в педагогическую практику использование модуля ГИС «Сетевой город. Образование» в целях автоматизации аналитической деятельности педагога и повышения объективности анализа результатов контрольных работ;
- Продолжить развитие профильного обучения, создание условий для реализации углубленного изучения отдельных предметов, содействовать увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием до 95 %, создать систему материальной поддержки одаренных учащихся;
- Внедрить в воспитательную практику новые формы сотрудничества семьи и школы, содействовать снижению количества обучающихся с девиантным поведением;
- Продолжить реализацию модели Профминимума на продвинутом уровне;
- Продолжить развитие системы наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- Модернизировать внутришкольную систему методической поддержки педагогических работников;
- Увеличить количество/долю педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне;

- Увеличить количество/долю педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования;
- Привлечь социальных партнеров к реализации проектов школы в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

##### МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

##### ПОДПРОЕКТ: «КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	1. Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для достижения ожидаемых результатов 2. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования.
Планируемые результаты	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
Сроки реализации	2025 -2029 гг.
Перечень мероприятий	Актуализация перечня процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО; Адресная методическая помощь педагогам, повышение их квалификации; Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; Обязательное использование педагогами модуля АИС "Сетевой Город. Образование», при анализе результатов контрольных работ; Контроль технологии проведения оценочных процедур; Внедрение в практику деятельности методических подразделений проведения «перекрестной» проверки работ учащихся; Проведение в рамках внутришкольного обучения семинаров-практикумов по формированию у педагогов навыков критериального оценивания, технологии разработки контрольных измерительных материалов.



Ресурсное обеспечение	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проекта	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы реализации проекта	Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; Соответствие результатов независимых оценочных процедур среднерайонным, среднерегиональным показателям.
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации мероприятий.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»  
ПОДПРОЕКТ: «ОЛИМПИЙСКИЙ РЕЗЕРВ»**

Цель	Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ</li> <li>2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ</li> <li>3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении посредством создания системы морального и материального поощрения.</li> <li>4. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.</li> <li>5. Повышение предметно-методической компетентности учителей, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам.</li> <li>6. Развитие системы профильного обучения как условий, поддерживающих индивидуализацию образования одаренных учащихся.</li> </ol>

Планируемые результаты	<p>1. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>3. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>4. Награждение учащихся, показавших качественные результаты на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p>
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Проведение педагогами-психологами диагностик, направленных на выявление детей – потенциальных олимпиадников</p> <p>Создание группы педагогов-наставников по подготовке к олимпиадам</p> <p>Проведение индивидуально-групповых занятий с одаренными обучающимися</p> <p>Проведение церемонии награждения «Олимпийский резерв» для учащихся, показавших качественные результаты на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p>
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений» Внебюджетные средства для материальной поддержки олимпиадников.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УР, ответственный за организацию и проведение олимпиад в МБОУ «Алтайская СОШ №2»
Целевые индикаторы реализации проекта	<p>Количество/доля участников (из них – победителей и призеров) муниципального/регионального заключительного этапов ВсОШ</p> <p>Количество педагогов, состоящих в предметно-методических комиссиях ВсОШ на муниципальном и(или) региональном уровне</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»  
ПОДПРОЕКТ: «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ»**

Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Организовывать методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ
Планируемые результаты	1. Улучшение материально-технических условий обучения учащихся с ОВЗ 2. Повышение квалификации педагогических работников, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Оснащение специального класса техническими средствами обучения учащихся с ОВЗ Обучение педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») 2. Бюджетные и внебюджетные средства на оснащение специального кабинета(-ов) техническими средствами обучения учащихся с ОВЗ.
Руководитель проекта	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы реализации проекта	1. Наличие оснащенных ТСО как отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2. Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ЗДОРОВЬЕ»****ПОДПРОЕКТ: «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ «СТАРТ»»**

Цель	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
Задачи	1. Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.
Планируемые результаты	1. Реализация не менее 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе ШСК «Старт»
Сроки реализации	2025-2029гг.
Перечень мероприятий	Информирование обучающихся и родителей о направлениях и результатах деятельности ШСК «Старт» посредством официальной страницы ШСК в социальной сети «В контакте». Проведение спортивно-массовых мероприятий среди учащихся школы в целях популяризации спорта и здорового образа жизни. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в целях выявления запроса на развитие конкретных видов спорта на базе школы. Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности для реализации на базе ШСК «Старт». Рационализация использования спортивной инфраструктуры школы, графика занятий в ШСК «Старт» для создания условий по реализации 10 и более программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13.09. 2013 года № 1065. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК «Олимп»
Целевые индикаторы реализации проекта	Реализация не менее 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе ШСК «Старт»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ; «ТВОРЧЕСТВО»**  
**ПОДПРОЕКТ: «ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА – ШКОЛА УСПЕХА»**

Цель	Совершенствование механизма раннего выявления детей, имеющих способности к успешному осуществлению различных видов деятельности
Задачи	Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей
Планируемые результаты	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием, до 95 % и более в общей численности обучающихся
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Информирование обучающихся и родителей о направлениях и результатах деятельности объединений дополнительного образования в школе. Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в целях выявления запроса на реализацию конкретных программ дополнительного образования. Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Расширение сетевого сотрудничества с организациями дополнительного образования в целях привлечения квалифицированных кадров для реализации программ дополнительного образования. Использование ресурсных возможностей Центра «Точка роста», являющегося структурным подразделением школы.
Ресурсное обеспечение	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы реализации проекта	95 % обучающихся и более охвачены дополнительным образованием
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ВОСПИТАНИЕ»****ПОДПРОЕКТ: «НАДО ЗНАТЬ ПРОШЛОЕ, ЧТОБЫ ПОНИМАТЬ НАСТОЯЩЕЕ И ПРЕДВИДЕТЬ БУДУЩЕЕ»**

Цель	Формирование у обучающихся осознания сопричастности духовным ценностям и традициям своей семьи и родного края, уважения к историческому и культурному наследию Алтайского края и района, готовности сохранять природные богатства родного края
Задачи	1. Увеличение до 2 и более программ по краеведению и туризму, реализуемых в школе
Планируемые результаты	1. Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Информирование обучающихся и родителей о направлениях и результатах деятельности школьного музея-комплекса посредством официальной страницы школы в социальной сети «В контакте». Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся в целях выявления запроса на реализацию конкретных программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Разработка востребованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности. Расширение сетевого сотрудничества с организациями дополнительного образования в целях привлечения квалифицированных кадров для реализации программ туристско-краеведческой направленности.
Ресурсное обеспечение	Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года» (раздел «Детский туризм»); Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике (письмо Минпросвещения России от 16.06.2022 № 06-836).
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы реализации проекта	Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

**МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**  
**ПОДПРОЕКТ: «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ»**

Цель	Продолжить реализацию модели Профминимума на продвинутом уровне
Задачи	Расширение интеграции основного и дополнительного образования в целях содействия самоопределению и профессиональной ориентации учащихся
Планируемые результаты	Открытие психолого-педагогических классов на уровне основного общего и(или) среднего общего образования в рамках дополнительного образования.
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочих учебных программ углубленного изучения отдельных учебных предметов («История», «Обществознание», «Информатика»)</p> <p>Разработка и(или) реализация программ курсов внеурочной деятельности технической направленности;</p> <p>Разработка и(или) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности (в том числе, на базе организаций-партнеров);</p> <p>Расширение сетевого сотрудничества с организациями среднего и высшего профессионального образования в целях организации профессионального обучения учащихся психолого-педагогических классов;</p> <p>Расширение сотрудничества с партнерами школы, использование их ресурсов для поддержки проектной деятельности обучающихся.</p>
Ресурсное обеспечение	Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ

Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы реализации проекта	В школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов в одном классе одной-двух из параллелей со 2 по 9 класс. В школе функционирует разновозрастная группа психолого педагогической направленности на уровне основного общего и(или) среднего общего образования в рамках дополнительного <i>образования</i> : Обучающимся обеспечено до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

## КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

### ПОДПРОЕКТ: «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель	Содействие профессиональному развитию педагогов
Задачи	1. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов. 2.Повышение квалификации руководящих и педагогических работников 3.Развитие профессионального мастерства педагогических работников посредством вовлечения в конкурсное движение 4. Развитие системы наставничества по направлению «учитель-учитель».
Планируемые результаты	1. Увеличение доли педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций 2. Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по инструментам ЦОС и в сфере воспитания. 3. Увеличение доли руководящих работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4. Результативность участия педагогов в конкурсах на региональном и всероссийском уровне.



Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<p>Включение в показатели эффективности деятельности методических объединений педагогов охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самооценкой).</p> <p>Разработка и реализация плана повышения квалификации руководящих и педагогических работников</p> <p>Моральное и материальное стимулирование педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, а также педагогов, реализовавших индивидуальный образовательный маршрут, сформированный по результатам диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Развитие системы наставничества по направлению «учитель-учитель».</p>
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Руководитель проекта	Заместитель директора по УР
Целевые индикаторы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций</li> <li>2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</li> <li>3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</li> <li>4. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

**КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»****ПОДПРОГРАММА «ТЕРРИТОРИЯ ДОВЕРИЯ»**

Задачи	Формирование психологически благоприятного школьного климата
Планируемые результаты	Развитие предметно-пространственной среды в целях поддержания благоприятного психологического климата в школе
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>·Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>·Проведение обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>·Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>·Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР, психолог
Целевые индикаторы реализации проекта	Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании не менее 80 %
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

**КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**  
**ПОДПРОЕКТ: «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

Задачи	Развитие электронной информационно-образовательной среды школы Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования
Планируемые результаты	Внедрение в педагогическую практику ФГИС «Моя школа»
Сроки реализации	2025-2029 гг.
Перечень мероприятий	Проведение внутришкольного обучения педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности Моральная и материальная поддержка педагогов-новаторов. Включение в показатели эффективности деятельности методических объединений педагогов охват педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»
Руководитель проекта	Заместитель директора по ИКТ
Целевые индикаторы реализации проекта	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Разработка плана реализации подпроекта. Составление ежегодного отчета.

## **Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития являются повышение уровня по некоторым показателям всех магистральных направлений, с сохранением уровня показателей, где он был не критичным.

### **Ключевыми результатами должны стать:**

- . Открытие классов с углубленным изучением одного или более предметов на двух и более параллелях со 2 по 9 класс. Организация изучения отдельных предметов на углубленном уровне в рамках ИУП.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
- Обеспечение обучающимся 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.
- 100% педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- . Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристкой направленности.
- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
- Диверсификация видов спорта в ШСК до 10.
- Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОУ системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- 100% прошли диагностику профессиональных компетенций (региональную, самодиагностику).
- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана.

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- . Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

### **6. Условия реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

К необходимым условиям реализации Программы развития мы относим: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

**Нормативно – правовое обеспечение** включает в себя:

- во-первых, наличие и учет нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов федерального, регионального и муниципального уровней в профессиональной деятельности педагогических работников. В первую очередь, к таким документам мы относим Единый квалификационный справочник должностей работников образования (2010 г.) и профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.);

- во-вторых, создание и корректирование на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ локальных нормативных актов и их использование в работе педагогов.

В качестве второго условия нами выделено **кадровое обеспечение** как действия по подбору, расстановке, дополнительному профессиональному образованию и повышению квалификации административно-управленческих и педагогических кадров.

Укомплектованность педагогическими кадрами школы в соответствии со Штатным расписанием и Тарификацией составляет 100%.

Кадровые ресурсы МБОУ «Алтайская СОШ №2» по состоянию на 01.09.2024 г.:

1. Общее количество работников – 157; количество педагогических работников – 78, из них учителей – 56, воспитателей-22. Служба сопровождения: учителя-логопеды – 1, учитель - дефектолог – 1, педагоги-психологи – 1.
2. Количество педагогических работников с высшим образованием – 52, из них учителей – 43.
3. Имеют высшую квалификационную категорию – 34, первую – 33.
4. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет – 21,4%.
5. Доля педагогических работников, имеющих стаж работы до 5 лет – 11,5%.

За последние два года 100% учителей прошли обучение по программам повышения квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС общего образования. 100% административного состава (директор и

заместители директора) соответствуют занимаемой должности, 100% административного состава имеют дополнительную профессиональную переподготовку в области государственного или муниципального управления, менеджмента, управления персоналом.

В школе есть педагоги-новаторы, участвующие во внутришкольном обучении и транслирующих опыт на семинарах, конференциях, педагогических советах, методических подразделениях и т.п. муниципального и регионального уровня. В 2024 году стали победителями муниципального конкурса профессионального мастерства, лауреатами конкурса профессионального мастерства региональным уровнем.

Вместе с тем тенденция к увеличению количественного состава педагогов требует серьезной работы со стороны руководства школы по сплочению коллектива, обеспечению преемственности опыта, формированию единых подходов к обучению и воспитанию учащихся.

**Информационно-методические ресурсы** - комплекс информационных образовательных ресурсов.

Информационно-библиотечный центр школы имеет в своем распоряжении: 1 читальный зала на 12 посадочных мест, 2 книгохранилища библиотечного фонда учебной и художественной литературы.

Техническое обеспечение библиотеки включает 10 компьютеров с выходом в Интернет, многофункциональное устройство (сканер, принтер, копир). Помещение соответствует стандартам в области библиотечного дела.

В библиотеке читателям обеспечен доступ к онлайн-ресурсам, предлагаются электронные базы из Интернет-ресурсов, предоставлен доступ к электронным формам учебников корпорации «Просвещение», удаленный доступ к электронным библиотекам ЛитРес, локальный доступ к НЭБ.

### **Финансовое обеспечение**

Размер средней заработной платы педагогического персонала (списочного состава, без внешних совместителей) по итогам 2024 г., без учета средств федерального бюджета на классное руководство, установлен не ниже 41 800,00 руб. Фактический размер средней заработной платы педагогического персонала без внешних совместителей за 2024 год составил 49 033,60 руб. Доля фонда оплаты труда административно-управленческого и вспомогательного персонала в 2024 году составил 32,21% от общего фонда оплаты труда учреждения.

**Материально-технические ресурсы для реализации Программы развития включают:**

№ п/ п	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1	Общая площадь помещений ОО, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	Алтайская СОШ № 2 – 2,5 кв.м. Филиал Куяганская СОШ – 7,4 кв.м.; Филиал Куячинская СОШ - 10,7 кв.м.; Филиал Тоуракская НОШ - 15 кв.м.
2	Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования в ОО по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ	да/нет	Лаборатория - физика, химия, биология - нет; Учебно-практическое оборудование: технология, физическая культура, ОБЖ- да.
3	Наличие в ОО собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да/нет кв.м.	Алтайская СОШ № 2 – да, S-324,2 кв.м. Раздевалки – 2; Филиал Куяганская СОШ – да, S-291,9 кв.м. Раздевалки - 2; Филиал Куячинская СОШ – да; S – 164,2 Р Раздевалки аздевалки – 2; Филиал Тоуракская НОШ - нет
4	Наличие в ОО собственной, оборудованной физкультурно-спортивной зоны	да/нет	Алтайская СОШ № 2 –да/ спортивная тренажёрная площадка Филиал Куяганская СОШ – да/стадион; Филиал Куячинская СОШ – да/стадион сельский - Филиал Тоуракская НОШ - нет
5	Наличие в ОО кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской, лабораторией	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – нет Филиал Куяганская СОШ - нет Филиал Куячинская СОШ - нет

6	Наличие в ОО кабинета химии с вытяжкой и лаборантской, лабораторией	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да Филиал Куяганская СОШ – нет Филиал Куячинская СОШ - нет
7	Наличие в ОО кабинета биологии с лаборантской и лабораторией	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да Филиал Куяганская СОШ - нет; Филиал Куячинская СОШ –нет.
8	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в ОО.	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да; Филиал Куяганская СОШ – да; Филиал Куячинская СОШ – да; Филиал Тоуракская НОШ - да.
9	Наличие в ОО работающей системы канализации, а также оборудованных туалетов.	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да; Филиал Куяганская СОШ – да; Филиал Куячинская СОШ –да; Филиал Тоуракская НОШ - да.
10	Наличие в ОО оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданиям, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – Да; Аварийные выходы - 2 шт. Подъездных путей - 2 шт., Огнетушители - 23 шт. Пожарные рукава - 1 шт. Филиал Куяганская СОШ - Да Аварийные выходы - 2 шт. Подъездных путей - 2 шт., Огнетушители -15 шт. Пожарные рукава - 0 шт. Филиал Куячинская СОШ Да Аварийные выходы - 4 шт. Подъездных путей - 1 шт., Огнетушители -19 шт. Пожарные рукава - 0 шт. Филиал Тоуракская НОШ - Да Аварийные выходы - 2 шт. Подъездных путей - 1 шт., Огнетушители -8 шт. Пожарные рукава - 0 шт.



11	Соответствие электропроводки зданий ОО современным требованиям безопасности	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да; Филиал Куяганская СОШ – да; Филиал Куячинская СОШ – да; Филиал Тоуракская НОШ - да
12	Наличие в ОО собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН.	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – Да, S- 93, 8 кв.; 80 посадочных мест, Филиал Куяганская СОШ – Да; S- 42 посадочных мест; Филиал Куячинская СОШ – Да, S- 30 посадочных мест Филиал Тоуракская НОШ – Да, S- 24 посадочных мест
13	Наличие в ОО действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да; Филиал Куяганская СОШ – да Филиал Куячинская СОШ - да Филиал Тоуракская НОШ - да
14	Наличие в ОО действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранник или сторож)	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – Да; кнопка тревожной сигнализации, охрана ЧОП 2; Филиал Куяганская СОШ – да, кнопка тревожной сигнализации; Филиал Куячинская СОШ- да, кнопка тревожной сигнализации; Филиал Тоуракская НОШ - да, кнопка тревожной
15	Благоустроенность пришкольной территории ОО (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да; Филиал Куяганская СОШ – да; Филиал Куячинская СОШ – да; Филиал Тоуракская НОШ - да Зеленые насаждения, места для отдыха прогулочные площадки

16	Организация горячего питания в ОО	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да. Филиал Куяганская СОШ - да; Филиал Куячинская СОШ –да; Филиал Тоуракская НОШ – да.
17	Наличие в здании, где расположено ОО, собственного (или на условиях договора пользования) медицинского пункта (кабинета).	да/нет	Алтайская СОШ № 2 – да, фельдшер 1 В Филиалах – фельдшерский пункт- фельдшеры 2 по договору с ЦРБ Алтайского района.
18	Наличие в здании, где расположено ОО, пандуса, создание условий для маломобильных групп населения	да/нет	Да

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные и качественные показатели
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»</b>		

<p>Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для достижения ожидаемых результатов Совершенствования внутренней системы оценки качества образования.</p>	<p>Актуализация ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к характеристикам качества образования и в логике развития региональной системы оценки качества образования.</p>	<p>Отсутствие школы в перечне школ с необъективностью;</p>
<p>Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и всероссийском этапах ВсОШ . Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении посредством создания системы морального и материального поощрения. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования. Повышение предметно-методической компетентности учителей, осуществляющих подготовку учащихся к олимпиадам. Развитие системы профильного обучения как условий, поддерживающих индивидуализацию образования одаренных учащихся.</p>	<p>Развитие оценочной компетентности и навыков критериального оценивания у педагогов. Развитие системы моральной и материальной поддержки одаренных учащихся.</p>	<p>Отсутствие выпускников 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании; Наличие оснащенных ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Не менее 80% педагогических работников прошли повышение квалификации полвопроса обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Методическое сопровождение и повышение квалификации педагогических работников, участвующих в обучении учащихся с ОВЗ.		
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>		
Увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.	Работа ШСК «Старт» по 10 спортивным направлениям	Реализация не менее 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на базе ШСК «Старт»
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>		
Обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей	Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	95% обучающихся и более охвачены дополнительным образованием
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>		
Увеличение до 2 и более программ по краеведению и туризму, реализуемых в школе	Сформированность у обучающихся осознания сопричастности духовным ценностям и традициям своей семьи и родного края, уважения к историческому и культурному наследию Алтайского края,	Реализация не менее 2 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности
<b>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>		

<p>Расширение интеграции основного и дополнительного образования в целях содействия самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</p>	<p>Реализация модели Профминимума на продвинутом уровне продвинутом уровне. Привлечение социальных партнеров к реализации проектов школы в целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>В школе реализуется углубленное изучение одного или более предметов в рамках ИУП Обучающимся обеспечено до 10 часовеженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p>
<p><b>КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.»</b></p>		
<p>1. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и формирование для них индивидуальных образовательных маршрутов 2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников 3. Развитие профессионального мастерства педагогических работников посредством вовлечения в конкурсное движение 4. Развитие системы наставничества по направлению «учитель-учитель».</p>	<p>Увеличение количества/доли педагогических работников и обучающихся, вовлеченных в систему наставничества («учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»). Повышение эффективности внутришкольной системы методической поддержки педагогических работников. Увеличение количества/доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение количества/доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение и реализацию инновационных проектов, транслирующих методический опыт на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>1. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 3. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 4. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном и всероссийском уровне.</p>

<b>КЛЮЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>		
Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования	Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования	Увеличение количества/доли педагогических работников, использующих информационно-коммуникационные технологии в целях повышения качества и доступности образования.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития

НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»				
№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2025-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2025-2029 гг.	Педагогические работники, зам. директора по УР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
3.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, зам. директора по УР	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования <u>т.п.</u> )

4.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения
5	Обновление подпрограммы «Олимпийский резерв», разработка плана работы	Ежегодно	Ответственный за работу с одаренными детьми	Повышение процента победителей призеров этапов всероссийской олимпиады школьников, участие в заключительном этапе
6	Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников	Ежегодно	Педагогические работники	Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников
7	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2025-2029 г.	Педагогические работники	Использование педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания
8	Своевременное заполнение и соблюдение объективности представления сведений в ФИС моя школа, отчета о самообследовании	Постоянно	Директор, Руководители филиалов	Наличие оперативной, объективной информации
9	Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся	Сентябрь 2025г.	Ответственный за работу с одарёнными детьми	Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся
10	Обеспечение учебниками учебными пособиями	По мере поступления финансовых средств	Директор Заведующий БИЦ	Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой



11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
12	Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	Ежегодно	Зам. директора по УР, Директор Руководители филиалов	Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере
13	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	Сентябрь – октябрь (ежегодно)	Зам.директора по УР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
14	Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению	Ежегодно	Директор, зам. директора по УР, Завхоз Руководители филиалов	Обеспечение необходимых условий для повышения качества образования. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников.

	учебных предметов.			
15	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов	Ежегодно	Зам. директора по УР Ответственный за работу с одарёнными детьми Учителя -предметники	увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов
16	Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ	Ежегодно	Зам.директора по УР Ответственный за работу с одарёнными детьми	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
17	Заключение договоров с учреждениями ВО	Ежегодно	Директор	Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы
18	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования каждому предмету/учителю	2025 г.	Зам. директора по УР, Руководители ШМП	Корректировка положения. Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов.
19	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)

20	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
21	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету
22	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УР Педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
23	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2025 г.	Зам. директора по УР	Составлены аналитической справки по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
24	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неспешности	2025-2026 г.	Зам. директора по УР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых

25	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Зам.директора по ВР Педагог-психолог	<p>метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности;</li> <li>- график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям);</li> <li>- повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</li> </ul>
26	Освоение внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Зам директора по УР	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализована модель наставничества</li> <li>- снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности</li> <li>- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и <u>неуспевающими учащимися</u></li> </ul>

27	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2025-2026 гг.	Зам. директора по УР	Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
28	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	Директор, завхоз Руководители филиалов	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
29	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неспешности	Ежегодно	Директор Зам. директора по УР, Руководители филиалов педагоги	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неспешности
30	Организация сетевого взаимодействия целью трансляции передового педагогического опыта	2025-2026 гг.	Директор Руководители филиалов Зам. директора по УР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неспешности у обучающихся
31	Скорректировать положение ШСОКО, разработать единые рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Директор Зам. директора по УР, Руководители филиалов	Наличие положения и разработанных единых рекомендаций контрольным работам и домашним заданиям

<b>СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>				
32	Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, завхоз Руководители филиалов	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
33	Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, заведующая БИЦ Руководители филиалов	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
34	Создать кабинет социально-бытовой адаптации, оснащенный оборудованием для практических занятий для обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	По мере поступления и выделения финансовых средств	Директор, завхоз, Руководители филиалов	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития
35	Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ.	Ежегодно апрель	Заместитель директора по УР	Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ
36	Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.	2025-2026	Зам. директора по УР	Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ
37	Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и	2025	Зам. директора по УР Педагог-психолог	Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			
38	Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ	Постоянно	Заместитель директора по УР	Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ
39	Регулярное обновление на сайте МБОУ «Алтайская СОШ №2» и посредством иных информационных средств (сообщество школы Вконтакте, на родительских собраниях, чате «Сферум», Управляющем совете) информацию по содержанию инклюзивного образования Мониторинговое сопровождение реализации проекта	В течение учебного года (1 раз в четверть)  май-июнь (ежегодно)	Заместители директора по УР,  Зам. директора по УР	Полное и детальное владение информацией содержания ресурсов инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе  Завершение годового управленческого цикла
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»</b>				
1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися привлечению посещения занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов с привлечением специалистов центра ГТО.	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба «Старт» Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся

2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май, сентябрь «Старт»	Руководитель школьного спортивного клуба «Старт»	Выявление уровня активности обучающихся занятиях физической культурой и спортом
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Зам директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба «Старт»	Повышение уровня активности обучающихся занятиях физической культурой и спортом
4	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям
5	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба «Старт»	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
6	Установление взаимодействия со студентами педагогического университета и родительским сообществом.	ежегодно	Директор. Руководители филиалов	Привлечены на программы школьного спортивного клуба представители родительской общественности и студентов.
7	Разработать и провести совместные спортивные мероприятия с привлечением и участием обучающихся и их родителей.	1 раз в квартал	Зам. по ВР Вожатый Руководитель ШСК	Увеличение доли участников спортивных мероприятий на 20%.



8	Провести семинар для классных руководителей по организации участия учащихся ГТО	2025г	Зам. директора по ВР	Увеличение доли участников ГТО на 10%.
9	Информировать родителей о преимуществах ГТО, видах спорта. Разработать алгоритм работы по привлечению учащихся в участия ГТО.	2025г	Зам. директора по ВР	Увеличение доли участников ГТО на 10%.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»</b>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся
2	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024-2025 гг.	Зам. директора по ВР	Организационно- нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, спортивной деятельности.
3	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении	2024-2025 гг.	Директор Руководители филиалов	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях

4	Привлечение к реализации образовательной программы по функционированию хора специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам	2025-2026 гг.	Зам. директора по ВР	Работа хора. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий)
5	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Ежегодно, август-сентябрь	Зам. директора по ВР	Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме
6	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия	2026	Зам. директора по ВР	Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования
7	Участие обучающихся конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций
8	Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Ежегодно май	Зам. директора по ВР	Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения результатам работы за учебный год

9	<p>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений</p> <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России</p>	<p>Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов</p> <p>Ежегодно, август</p>	Зам. директора по ВР	<p>Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
10	<p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиа центр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	Ежегодно	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители филиалов</p>	
11	<p>Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда</p>	Ежегодно	<p>Директор</p> <p>Зам. директора по ВР</p> <p>Руководители филиалов</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.</p>

12	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
14	Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Ежегодно	Зам.директора по ВР Педагоги дополнительного образования	Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)
15	Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество»	Ежегодно (май-июнь)	Зам. директора по ВР	Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	ежегодно	Зам. директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого

				уровня по показателям
2	Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы)	Август ежегодно	Зам. директора по ВР	Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работа в ОО
3	Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы	Август, 2025 г.	Директор Зам. директора по ВР Советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
4	Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2025-2029 гг.	Зам. директора по ВР Руководители филиалов	Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания
5	Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, элементов школьного костюма )	Октябрь 2026	Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа гимназии

6	Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МБОУ «Алтайская СОШ №2»	Ноябрь 2026	Совет обучающихся	
7	Реализация торжественных ритуалов посвящения	Ежегодно, по плану проведения мероприятий	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы
8	Реализация Ключевых общешкольных дел	Ежегодно, в соответствии и с календарны м планом воспитатель ной работы	Классные руководители	Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность <input type="checkbox"/> Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов <input type="checkbox"/> Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций
9	Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основе Создания условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.)	Август,2026	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО

10	Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Ежегодно (октябрь, апрель)	Педагог-психолог	Выявление эффективности достижения личностных результатов
11	Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание»	Ежегодно (май-июнь)	Зам.директора по ВР Руководители филиалов	Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений проблем с целью принятия управленческих решений.
12	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Зам. директора по ВР Советник директора по взаимодействию детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся
13	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся. Организация работы Совета родителей	Ежегодно, по плану проведения	Зам. директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся Обеспечение участия родителей реализации образовательной программы

14	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог	Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
15	Проведение совместных мероприятий родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Зам.директора по ВР Руководители филиалов Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия родителями (законными представителями) обучающихся
16	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы»)	Ежегодно, в соответствии с календарны м планом воспитатель ной работы	Зам. директора по ВР Руководители филиалов Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
17	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
18	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	
19	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, <u>Одноклассники, чате «Сферум»</u>	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
20	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум».	Ежегодно	Классные руководители	



21	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Начальник лагеря	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
22	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
23	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
24	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
25	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального <u>общего образования</u> )	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
26	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
27	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
28	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность

29	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь ежегодно	Зам. директора по ВР Руководители филиалов	Определение уровня по магистральному направлению «профориентация»
2	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Постоянно	Учителя -предметники	Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся
3	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка _труда	Ежегодно	Зам.директора по ВР Руководители филиалов	Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций
4	Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности	Ежегодно	Зам.директора по ВР Руководители филиалов Классные руководители	Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности
5	Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации	Ежегодно	Педагог-психолог	Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся

6	Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению	ежегодно	Директор Зам.директора по ВР Руководители филиалов	Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта
7	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители Руководители филиалов	Обеспечение системности и планомерности в работе
8	Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Наличие профильных предпрофессиональных классов
9	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Ежегодно	Зам.директора по ВР	
10	Повышение мотивации обучающихся участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата в по профессиональному мастерству)	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
11	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках как в виртуальном формате так и в очном	Ежегодно	Зам.директора по ВР	Участие обучающихся в профессиональных пробах
12	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Договоры о сетевом взаимодействии
	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР	Завершение годового управленческого цикла

<b>НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</b>				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2025 г.	Зам. директора по УР Руководители филиалов	Сохранение высокого уровня
2	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы
3	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР Педагог-псих Руководители филиалов	Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов
4	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно	Директор Педагог-психолог Руководители филиалов	Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно	Директор	Моральная и материальная поддержка педагогов
<b>«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА»</b>				
1	Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика)	Ежегодно, по плану диагностик и	Педагог-психолог Педагогические работники	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций
2	Разработка ИОМ для педагогов	Ежегодно	Заместитель директора по УР	Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные

				образовательные маршруты
3	Своевременное повышение квалификации учителей (по предмету, ЦОС, Точка роста, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ)	Ежегодно по плану повышения квалификации и и, по запросам	Заместитель директора по УР Руководители филиалов	Повышена квалификации у всех педагогов
<b>«МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>				
1	Организация работы школьных методических подразделений. Методического совета учителей и классных руководителей	Ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР ,Руководители филиалов	Методическое сопровождение учебно- воспитательной работы
2	Продолжение работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения.	Ежегодно	Заместитель директора по УР Руководители филиалов	Педагогические работнико в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы
3	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Ежегодно , май	Заместитель директора по УР Руководители филиалов	Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении
4	Создание системы дополнительного мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	2025	Директор	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении

5	Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование	2025-2026	Заместитель директора по УР Руководители ШМП	Распространение положительного управленческого опыта
6	Обеспечение методического и командного сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед. мастерства	Заместитель директора по УР Руководители филиалов	Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства
7	Включенность всех педагогов в школьную систему наставничества.	Ежегодно Сентябрь	Зам. директора по УР Педагоги-наставники Руководители филиалов	Результативная система наставничества. Программное обеспечение наставничества
8	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	2025-2029 гг.	Зам. директора по УР Руководители филиалов	Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов
9	Мониторинг работы школьных методических подразделений	Ежегодно Май-июнь	Руководители ШМП	Выявление эффективности работы школьных методических объединений
10	Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель. Школьная команда» на институциональном уровне	Ежегодно (май-июнь)	Зам. директора по УР Руководители филиалов	Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений.
<b>НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>				
1	Выделение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2026г	Директор , завхоз	Определено пространство для формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

2	Проектирование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2026г	Творческая группа педагогов	Оформлен проект помещения для педагогов
3	Закупка оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	2026г	Завхоз	Оформление пространства для формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
4	Создание творческой группы педагогов по организации досуговых мероприятий.	2026г	Руководитель ТК	Организована творческая группа из числа педагогов, которая изучит интересы педагогов и разработает перечень досуговых мероприятий.
5	Разработка годового плана досуговых мероприятий.	2026г	Творческая группа педагогов	Педагоги школы участвуют в предложенных досуговых мероприятиях.
<b>«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>				
1	Обеспечение оценки и учета результатов использования ФГИС «Моя школа».	Ежемесячно	Зам. директора по ИКТ	Использование возможностей ФГИС «Моя школа»
2	Разработано положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» с использованием ФГИС «Моя школа.	2025г	Зам. директора по УР	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
3	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежемесячно	Зам директор по ИКТ	Педагогические работники знакомы функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования.

4	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	ежемесячно	Зам. директора по ИКТ	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
5	Мониторинг ИК-инфраструктуры	Ежегодно	Зам.директора по ИКТ	Реализация задач проекта «Цифровая образовательная среда»
6	Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой	Ежегодно	Директор Зам.директора по ИКТ	100% оснащение учебных кабинетов
7	Развитие школьного информационно-библиотечного центра	2027г	Руководитель, Заведующая. БИЦ	Формирование БИЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса.
8	Разработка ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Определены источники улучшения материально-технической базы.	2027г	Зам. директора по УР Заведующая. БИЦ	Повышение активности использования возможности школьного библиотечного информационного центра.
9	Ведение переговоров о сетевом взаимодействии с районной библиотекой.	2027	Зам. директора по УР Заведующая. БИЦ	Разработан план совместных действий.
10	Разработан ЛА о сетевом взаимодействии с районной библиотекой.	2027	Зам. директора по УР, Заведующая. БИЦ	Организована работа по использованию ресурсов районной библиотеке через сетевую форму взаимодействия.







