



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
ИМЕНИ ПОЧЁТНОГО ГРАЖДАНИНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ И.А.ЯРКИНА  
(МБОУ «Алтайская СОШ№2»)

РАССМОТРЕНО  
МП учителей дополнительного  
образования  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор  
*Т.В. Бауэр* Т.В. Бауэр  
№ 190/ОД от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по ВР  
*Н.А. Панченко* Н.А. Панченко  
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
Программа  
«ДоброПчел»  
социально-гуманитарной направленности  
Срок реализации: 1 год

составитель: Самойлова Т.И.  
педагог дополнительного образования

с. Алтайское  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДоброПчел» (далее – программа) является авторской в рамках образовательного сотрудничества МБОУ «Алтайская СОШ№2», Алтайский государственный аграрный университет г.Барнаул «ДоброПчел».

В настоящее время пчеловодство является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства: мед, цветочная пыльца, воск, прополис, маточное молочко и пчелиный яд – все эти продукты пчеловодства используются не только в пищевой промышленности, но и в косметике, медицине, во многих областях техники. Без эффективного опыления пчелами невозможно получить урожай многих сельскохозяйственных культур. Кроме того, занятия пчеловодством неразрывно связаны с формированием здорового образа жизни, отказом от вредных привычек.

### Актуальность

В нашем веке все актуальнее становится тема об использовании природных продуктов, одним из которых являются продукты пчеловодства. Актуальность данной образовательной программы дополнительного образования детей заключается в создании условий для формирования и развития творческих способностей детей, осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания подростков.

**Новизна** программы состоит в акценте на формирование практических умений. В процессе обучения по предлагаемой дополнительной образовательной программе осуществляется профориентация подростков, создаются условия для самоопределения и социально значимой самореализации детей, в том числе, так называемых «трудных».

**Цель:** формирование первичных знаний, умений и навыков ведения пчеловодства как незаменимого элемента экосистем и в том числе ведения бизнеса, воспитание успешных специалистов аграрного сектора.

### Задачи программы:

1. Дать знания по биологии пчел, их разведению и содержанию.
2. Развивать у школьников интерес к пчеловодству.
3. Способствовать развитию самостоятельности в формировании навыков в работе с пчелами.
4. Оказание помощи в выборе профессии.
5. Продолжить формирование обще учебных умений и навыков учащихся: планировать работу и поэтапно осуществлять ее, работать с дополнительной литературой, пользоваться различными источниками информации.
6. Воспитание уважения ко всему живому и чувства патриотизма.

**Уровень сложности** – стартовый. Программа предусматривает индивидуальные и групповые работы, включает организацию группового взаимодействия, способствует социализации обучающихся.

**Направление программы** – социально-гуманитарная.

**Категория учащихся.** Программа предназначена для обучающихся от 10 до 17 лет.

**Срок и объем освоения:** 1 год, 34 педагогических часов.

**Формы обучения:** очная.

**Формы и режим занятий** продолжительность занятия 40 минут. Программа предусматривает различные виды деятельности, в том числе лекции, практические работы, проектные работы, просмотр видео и презентаций, экскурсии. Осуществляется межпредметная связь биологии с химией, экологией.

**Отличительные особенности программы:** отличие заключается в том, что данная программа ориентирована на местный материал, рассчитана на один года, за счет чего расширяются возможности для закрепления практических навыков по пчеловодству.

### Планируемые результаты.

Знать и понимать

-Основные этапы развития пчеловодства, перспектива развития местного пчеловодства;

-Требования, предъявляемые к профессии пчеловод;

-Виды сезонных работ на пасеке; -Правила поведения на пасеке.

Будут уметь:

-Работать с источниками информации;

-Различать виды пчел (матку, трутня, рабочую пчелу)

-Различать строение ульев, сотов; -Различать медоносные растения; -Выбирать место для пасеки.

**К результатам освоения программы также относятся:**

· основные представления по биологии пчелиной семьи;

· роль и значение отрасли пчеловодства в системе агропромышленного комплекса;

· основные проблемы содержания пчелиных семей в течение круглого года;

· основные вопросы организации кормовой базы и использования пчел на опылении;

· главные особенности разведения пчел и племенной работы на пасеке.

· основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Уметь:

· наблюдать, фиксировать данные об изменении погоды и жизнедеятельностью растений и пчел;

· анализировать причинно-следственные отношения в гнезде болезней и погодой;

· организовать кормовую базу;

· выбирать ульи и инвентарь;

· проводить основные работы с пчелиными семьями;

· получать, оценивать и перерабатывать продукцию пчеловодства;

· работать с научно-популярной литературой и другими информационными источниками;

· работать в группе и самостоятельно.

Диагностика результативности работы по программе.

Для проверки знаний, полученных учащимися профильного класса в ходе обучения, преподавателями АГРОНТРИ разрабатываются тесты для входного, промежуточного и итогового контроля.

Итогом обучения по программе является итоговое тестирование, участие в АГРОНТРИ.

## **Содержание.**

**Раздел 1. «Введение» Тема 1 Вводное занятие:**

**Теория:** Ознакомление учащихся с планом работы в кружке, расписанием занятий. Инструктаж по технике безопасности при выполнении работ, предусмотренных программой, в кабинете и на экскурсиях в природу.

**Раздел2. Общее знакомство с пчелами и пчеловодством.**

Тема2.1. Общие сведения о пчелах и их жизни.

**Теория:** Общие сведения о пчелах и их жизни. Пчелы в жизни человека, продукты пчеловодства. Правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности.

Экскурсия на пасеку.

Тестирование:диагностика группы.

Тема2.2. Медоносные растения.

**Теория:** Медоносные растения и медоносная база: весенние медоносы (мать – и – мачеха, пролеска, медуница, верба), основные летние медоносы (липа, гречиха, виды клевера, робиния, подсолнечник), осенние медоносы (позднецветущие растения).

Практическая работа. Определение медоносных растений.  
 Экскурсия по ознакомлению с медоносами.  
 Тема2.3. Строение ульев.  
 Теория: Изучение строения ульев, сотов. Типы ульев. Подробная характеристика применяемых материалов.

**Раздел 3. Биология пчелиной семьи.**

Тема4.1. Строение пчелы.  
 Теория: Внешнее и внутреннее строение различных групп особей, входящих в состав пчелосемьи (матка, трутень, рабочая пчела). Практическая работа. Изучение внешнего строения пчел.

Внешнее и внутреннее строение различных групп особей, входящих в состав пчелосемьи (матка, трутень, рабочая пчела).

Практическая работа. Изучение внешнего строения пчел.

Тема4.2. Поведение пчел.

Теория: Сезонные изменения в жизни пчелосемьи. Поведение пчел в зимний, весеннее – летний и осенний периоды.

Экскурсия на пасеку.

Тема4.3. Гнездо пчел.

Теория: Деятельность пчел в улье и в поле. Гнездо пчел. Соты и их строение.

Практическая работа. Изучение строения сотов.

**Раздел 4. Инвентарь и оборудование пасеки.**

Тема4.1. Пчелиный улей.

Теория: Стандарты в изготовлении ульев. Покраска и подбор материала.

Практическая работа. Ремонт и изготовление ульев.

Тема4.2. Инвентарь и оборудование.

Теория: Инвентарь пчеловода и правила пользования инвентарем. Оборудование пасек.

**Раздел 5. Системы содержания пчел.**

Тема5.1. Корма и кормление пчел.

Теория: Определение количества и качества корма. Приготовление сиропа и канди.  
 Правила кормления пчел в весенне-осенний и зимний периоды.

Тема 5.2. Работы с пчелами по сезонам года.

Теория: Подготовка выставки пчел. Подкормка пчел. Профилактическая обработка после зимы. Утепление ульев. Сокращение рамок.

**Раздел 6 . Весенне-летний период на пасеке.**

Тема 6.1. Работа на пасеке ранней весной.

Теория: Изменения в пчелиных семьях ранней весной. Задачи пчеловода в ранневесенний период. Выставка пчелосемей. Работы с ульями. Беглый осмотр пчелосемей, пополнение кормовых запасов.

Практическая работа. Подготовка пасеки к выставке ульев из зимовника, выставка ульев с пчелами, замена и чистка доньев, утепление гнезд, осмотр пчелосемей.

Экскурсия наблюдение за облетом пчел.

**Итоговое занятие.**

Подведение итогов работы объединения, задания на лето.

**Учебно-тематический план на учебный год**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1.	<b>Вводное занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	беседа
2.	<b>Общее знакомство с пчелами и пчеловодством.</b> 2.1. Общие сведения о пчелах и их жизни. 2.2. Медоносные растения. 2.3. Строение ульев. Пчелиные семьи	<b>6</b> 2 1 3	<b>4</b> 2 2	<b>2</b>  3	бес. опрос бес.прак практикум
3.	<b>Биология пчелиной семьи.</b> 4.1. Строение пчелы. 4.2. Поведение пчел. 4.3. Гнездо пчел.	<b>8</b> 4 2 2	<b>4</b> 2 1 1	<b>4</b> 2  2	беседа. прак. беседа бес.прак.
4.	<b>Инвентарь и оборудование пасеки.</b> 4.1. Пчелиный улей. 4.2. Инвентарь и оборудование. Изобретения пчеловодов-любителей.	<b>8</b> 4 4	<b>4</b> 2 2	<b>4</b> 2 2	
5.	<b>Системы содержания пчел.</b> 5.1. Корма и кормление пчел. 5.2. Работы с пчелами по сезонам года.	<b>6</b> 3 3	<b>4</b> 2 2	<b>2</b> 1 1	бес.прак. беседа
6.	<b>Весенне-летний период на пасеке.</b>  6.1. Работа на пасеке ранней весной.	<b>4</b>  4	<b>2</b>  2	<b>2</b>  2	пед.наблюд. бес.прак. пед.наблюд.
7.	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	

### Календарный учебный график

Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь	3.09	Теоретическое	1	Вводное занятие	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	10.09	Теоретическое	2	Общие сведения	Центр «Точка	Наблюдение

	17.09			о пчелах и их жизни.	роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	и текущее оценивание
	24.09 01.10	Комбинированное	2	Медоносные растения	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	08.10 15.10 22.10	Комбинированное	3	Строение ульев Пчелиные семьи	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	29.10 05.11 12.11 19.11	Комбинированное	4	Строение пчелы	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Ноябрь	26.11 03.12	Комбинированное	2	Поведение пчел	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Декабрь - Ноябрь	10.12 17.12	Комбинированное	2	Гнездо пчел	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	24.12 14.01 21.01 28.01	Комбинированное	4	Пчелиный улей	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Январь-Февраль	04.02 18.02 11.02 25.02	Комбинированное	4	Инвентарь и оборудование. Изобретения пчеловодов-любителей.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	04.03 11.03 18.03	Комбинированное	3	Корма и кормление пчел.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская	Наблюдение и текущее оценивание

					СОШ№2»	
Март-Апрель	25.03 01.04 08.04	Комбинированное	3	Работы с пчелами по сезонам года	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
	15.04 22.04 29.04 06.05	Комбинированное	4	Работа на пасеке ранней весной.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
Май	13.05	Комбинированное	2	Итоговое занятие.	Центр «Точка роста» - СП МБОУ Алтайская СОШ№2»	Наблюдение и текущее оценивание
		Итого:	34			

### Материально-технические условия

Программа рассчитана на обучение в очной форме и предполагает наличие следующих материально-технических условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 12 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и преподавателей;
- компьютерный класс с доступом в сеть Интернет (для проведения практических занятий, промежуточного тестирования под руководством преподавателей и самостоятельной работы слушателей);
- мультимедийный проектор и экран (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.), доска, маркеры;
- специальное оборудование для проведения практических занятий:

Стамески, щетки, пулевизатор, ящик для переноски рамок. Спецодежда и средства защиты (костюм пасечника, маска). Пасечный инструментарий для отбора меда и вторичных продуктов пчеловодства (дымарь, медогонка, ножи, воскотопка). Инструмент и тара для расфасовки готового продукта (нож, лейки, ложки, рабочая поверхность). Аксессуары для пчел(поилки, маточники, ложки для перги и др. инвентарь пчеловода.

### Формы аттестации и оценочные материалы.

#### Виды контроля:

**входной** – проводится в начале учебных занятий в форме опроса в игровой форме, определяет уровень знаний и творческих способностей обучающихся(беседа);

**текущий** – проводится на каждом занятии: отслеживание активности обучающихся в выполнении теоретических и практических работ; **итоговый** – проводится в конце учебного года выставка, конференция, экскурсия на пасеку;

#### Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

**методы:** беседа, рассказ, демонстрация соответствующих наглядных материалов, практическая работа. **формы:** экскурсии и практические работы

## **Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

**Низкий уровень.** Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, неуверенно знает основные этапы программы: биологию медоносной пчелы и освоение основ пчеловодства, плохо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей на пасеке.

*Личностные качества учащегося.* Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении самостоятельной работы.

**Средний (допустимый) уровень.** Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты знания по изучению биологии медоносной пчелы и освоение основ пчеловодства, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей на пасеке.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

**Высокий уровень.** Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, развиты биологические знания, отлично называет основные этапы программы: изучение биологии медоносной пчелы и освоение основ пчеловодства, самостоятельно выполняет практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей на пасеке.

*Личные качества учащегося.* Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.



## Список используемых источников

1. Алексеев Ю.Е., Жмылев П.Ю, Карпухина Е.А. Деревья и кустарники. Энциклопедия природы России. М.:АВФ, 1997. 592 с.
2. Гусманов У.Г., Зарипов Р.А, Хайретдинов А.Ф. Экономика и экология пчеловодства.- Уфа, 2002. Власов В.Н. Медосбор с липы // Пчеловодство. 1978. №7.С.18-19.
3. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. Ключи к тайнам природы: О некоторых актуальных проблемах биологии и рационального природопользования. – М.: Знание, 1988. Козлова Т.А. Растения леса / Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. 2-е изд., стереотип.– М.: Дрофа, 2007. Козлова Т.А. Цветы садов и парков / Т.А.
5. Козлова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2007. Мир вокруг нас. Домашние животные. Малая энциклопедия. – М.: ОНИКС 21 век, 2001. Жизнь растений. Т.Ч.1. Цветковые растения. М.: Просвещение, 1980.432 с. Тетюшев В.М., Пастушенков Л.В. Пчелы. Растения- медоносы. Л.,1991.148 с. Пчеловодство: Маленькая энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1991.205 с. Петров Е.М. Башкирская бортевая пчела. Уфа: Башкнигоиздат, 1983.200 с. Кокорев Н.М., Чернов Б.Я. Фенологический справочник пчеловода. Москва, 2005.
6. Кашковский В.Г. Советы пчеловодам., Кемеровское книжное издательство, 1991

### Литература для педагога.

1. Ахияров К.Ш. Трудовая социализация школьников: Избранные педагогические труды. Уфа:Гилем,2005.400 с. Ахияров К.Ш., Амиров А.Ф. 2.Блинов В.Л. Практическое руководство по уходу за пчелосемьями для начинающих пчеловодов- любителей.- Уфа:Гилем,2012.
3. Власов В.Н. Башкортостан- медовый край.- Уфа:Китап,2009.-416 с.
4. Кузьмичев В.Е. Биология пчел и организация пасеки.-Калуга: КГПУ им. К.Э.Циолковского, 2008.-178с.
5. Лисицина С. С., Россинская Т. Е. Как стать фермером. – Строитель., 1995.
6. Лихачёв Б.Т. Педагогика. – М.: Педагогика, 1993. Акъюлова З.Р. Основные медоносные растения республики Башкортостан // Пчеловодство и апитерапия.2004.№2.С.25-27.
7. Ишемгулов А.М., Бурмистров А.Н. Медоносные ресурсы.- Уфа: Информреклама,2008.-260 с: ил. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки России» от 11.12.06 №06-1844. Мостовой Е.Н. Пчеловодство в вопросах и ответах.-5-е изд.-Рстов-на-Дону:Феникс,2008.- 178 с. Программа педагога дополнительного образования.: От разработки до реализации/ Сост. Н.К. Беспятова. Изд. 2 – е – М.: Айрис – пресс, 2004. Пчеловодство/ энциклопедический словарь/ - М.: 2000. Шафиков И.В. Искусство пчеловодства.- Уфа:Китап,2009. Петров Е.М. Об истоках лесного пчеловодства Башкортостана. - 2-е изд., перераб. и доп.- Уфа: Китап, 2009.- 240с.: ил